



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# PLAN ACADÉMIQUE DE FORMATION 2019 / 2021

## Formations pour les personnels du second degré

- Formations disciplinaires
- Formations interdisciplinaires
- Formations Inter degré
- Formations REP+



## REPERES GENERAUX DES FORMATIONS

|   |            |
|---|------------|
| Formations Disciplinaires .....   | 1          |
| <b>Les humanités : Lycée, lycée Général et Technologique, Collège .....</b>                       | <b>1</b>   |
| Lettres .....   | 1          |
| Histoire .....  | 6          |
| Anglais .....   | 13         |
| Le Créole .....   | 20         |
| Néerlandais .....   | 21         |
| Section Internationale .....  | 22         |
| Innovations en langues.....   | 22         |
| Espagnol .....  | 23         |
| Philosophie .....   | 29         |
| <b>Arts Plastiques.....</b>   | <b>30</b>  |
| <b>Les humanités : Lycée Professionnel et Section d'enseignement Professionnel.....</b>           | <b>34</b>  |
| Lettres / Histoire .....  | 34         |
| Langues / Anglais.....  | 38         |
| <b>Les Sciences : Lycée, lycée Général et Technologique, Collège.....</b>                         | <b>40</b>  |
| Mathématiques .....   | 40         |
| Physique/ chimie .....  | 47         |
| Science de la vie et de la Terre.....   | 53         |
| <b>Les Sciences : Lycée Professionnel et Section d'enseignement Professionnel LP et SEP .....</b> | <b>58</b>  |
| Mathématiques, Physique, Chimie .....   | 58         |
| <b>Les Sciences appliquées : Lycée, lycée Général et Technologique, Collège.....</b>              | <b>59</b>  |
| Sciences et Technologie Industrielle, Technologie.....  | 59         |
| Economiques Gestion.....  | 65         |
| Sciences Economiques et Sociales .....  | 70         |
| <b>Les Sciences appliquées : Lycée Pro et Section d'enseignement Pro : LP, SEP, SEGPA.....</b>    | <b>72</b>  |
| Sciences et Technologie Industrielle .....  | 72         |
| Sciences Biologiques Sciences Sociales Appliquées .....   | 80         |
| Economie Gestion .....  | 83         |
| Arts Appliqués .....  | 86         |
| <b>Musique .....</b>  | <b>87</b>  |
| <b>Éducation Physique et Sportive EPS.....</b>  | <b>90</b>  |
| <b>Documentation et Vie Scolaire .....</b>  | <b>93</b>  |
| Documentation .....   | 93         |
| Vie Scolaire .....  | 96         |
| <b>Transformation de la voie Professionnelle TVP .....</b>  | <b>99</b>  |
| <b>DAN : Délégué Académique au Numérique .....</b>  | <b>101</b> |
| <b>Formations interdisciplinaires.....</b>  | <b>106</b> |
| Orientation .....   | 106        |
| Certification : CAFFA.....  | 110        |
| DAREIC.....   | 110        |
| Habilitations (PRAP, SST, Electrique, soudage.....)   | 113        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Formations inter degré.....</b>   | <b>119</b> |
| Elèves à besoins particuliers .....  | 119        |
| Innovations Pédagogiques.....  | 125        |
| Cycle 3 .....  | 126        |
| Histoire inter-degré.....  | 128        |
| EDD.....   | 130        |
| Liaison CM2 sixième .....  | 130        |
| Initiation 3D.....   | 131        |
| Théâtre .....  | 131        |
| Arts visuels, Origami et Pédagogie.....  | 131        |
| Mathématiques (Villani-Torossian) jeux pour construire les apprentissages..... | 132        |
| TRAAM en Documentation .....   | 133        |
| Elèves à besoins particuliers et communication non violente .....              | 134        |
| <b>PIAL : Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé.....</b>                     | <b>139</b> |
| <b>Formations statutaires (stagiaires) .....</b>                               | <b>144</b> |
| <b>Maison pour la Science de Guyane .....</b>                                  | <b>145</b> |
| <b>Les réseaux REP+ .....</b>  | <b>155</b> |
| <b>Les Réseaux REP+ du bassin de Cayenne .....</b>                             | <b>155</b> |
| Collège Paul Kapel .....   | 155        |
| Collège R.NERON .....  | 157        |
| Collège Concorde M.DUMESNIL.....   | 159        |
| Collège Gérard Holder .....  | 160        |
| Collège Lise Ophion.....   | 161        |
| Collège Paul SUITMAN .....   | 162        |
| <b>Les Réseaux REP+ du bassin de Kourou .....</b>                              | <b>163</b> |
| Collège Agarande .....   | 163        |
| Collège Antoine Sylvère Felix .....  | 165        |
| Collège Elie Castor.....   | 166        |
| <b>Les Réseaux REP+ du bassin de Saint Laurent du Maroni.....</b>              | <b>166</b> |
| Collège Arsène BOUYER d'ANGOMA.....  | 166        |
| Collège Tell-Eboué.....  | 168        |
| Collège Léodate Volmar .....   | 169        |
| Collège Paul-Jean Louis .....  | 170        |
| <b>Les Réseaux REP+ des Fleuves (St Laurent et Oyapock) .....</b>              | <b>170</b> |
| Collège Gran Man Difou .....   | 170        |
| Collège Charles Tafari .....   | 172        |
| Collège Kartadinama .....  | 173        |
| <b>Offres de formations académiques diverses** .....</b>                       | <b>177</b> |

\*Délégation académique aux relations européennes et internationales et à la coopération

\*\* Education prioritaire, élèves en décrochage, Neurosciences, apprentissages par le numérique, harcèlement, FLS...

Formations Disciplinaires

Les humanités : Lycée, lycée Général et Technologique, Collège

Lettres

|   |  |  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Formation des professeurs contractuels de lettres</b>                             |  | 19A0330097                 |
| <p><i>Être capable d'appréhender les enjeux de l'enseignement du français au collège et au lycée Comprendre les programmes et réformes travailler les grandes notions de pédagogie et de didactique</i></p> <p>Dispositif proposé par : Isabelle NIVEAU</p> |  |  | Type de candidature : SANS |
| <b>Module :</b>   | <b>DIDACTIQUE DES LETTRES</b>  |  |                            |
| 24023   | Objectif :<br>CONSTRUIRE DES SEQUENCES   | Contenu :<br>TRAVAILLER EN GROUPES POUR CONSTRUIRE DES SEQUENCES DE COURS ADAPTEES AUX CLASSES ET LES TESTER EN COURS                      |                            |
|   | Public : TOUS LES NEO CONTRACTUELS   | ET CONTRACTUELS FRAGILES   |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM  |  |  |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>FORMATION INITIALE DES NEO CONTRACTUELS</b>                                       |  |                            |
| 24022   | Objectif :<br>PRENDRE SA CLASSE COMPRENDRE LES OBJECTIFS DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES | Contenu :<br>TRAVAILLER SUR LES PREMIERS GESTES PROFESSIONNELS LES GRANDS ENJEUX ET OBJECTIFS ET LES MODALITES DE TRAVAIL AVEC LES CLASSES |                            |
|   | Public : TOUS LES NEO CONTRACTUELS   |  |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM  |  |  |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>PREPARATION A L ORAL POUR ADMISSIBLES</b>   |  |                            |
| 24025   | Objectif :<br>PREPARER L ORAL DE CONCOURS DE L ENSEIGNEMENT                          | Contenu :<br>ENTRAINEMENT A L ORAL   |                            |
|   | Public : TOUS LES ADMISSIBLES AU CONCOURS  |  |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM  |  |  |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>PREPARATION AU CONCOURS</b>   |  |                            |
| 24024   | Objectif :<br>ACCOMPAGNER POUR LE RAEP CONCEVOIR SON DOSSIER                         | Contenu :<br>ACCOMPAGNER LES CONTRACTUELS VERS LA TITULARISATION ENJEUX DU RAEP  |                            |
|   | Public : TOUT CONTRACTUEL SOUHAITANT PREPARER SON DOSSIER DE RAEP                    |  |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM  |  |  |                            |

|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>FORMATION STATUTAIRE D ENTREE DANS LE METIER</b>            |   | 19A0330098                 |
| FORMER A LA DIDACTIQUE ET L ANALYSE DE PRATIQUES                             |  |   | Type de candidature : SANS |
| Dispositif proposé par : ISABELLE NIVEAU                                     |  |   |                            |
| <b>Module :</b>  | <b>DIDACTIQUE ET ANALYSE DE PRATIQUES</b>                      |   |                            |
| 24026  | Objectif :<br>TRAVAILLER L ANALYSE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE | Contenu :<br>ANALYSER LES SEQUENCE SDE COURS ET LEUR EFFICACITE |                            |
|  | Public : TOUS LES LAUREATS STAGIAIRES                          |   |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ๓๓๓ |  |   |                            |

|   |  |   |                                  |
|---|--|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS DE LETTRES EN COLLEGE ET LYCEE</b>  |   | 19A0330099                       |
| TRAVAILLER LES GRANDS ENJEUX DE LECTURE, ECRITURE, COMPREHENSION, PRISE DE PAROLE                   |  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| Dispositif proposé par : ISABELLE NIVEAU  |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>DIVERSIFIER LES ACTIVITES DE LECTURE ET D ECRITURE AU COLLEGE ET AU LYCCE</b>   |   |                                  |
| 24028   | Objectif :<br>TRAVAILLER LES ECRITS D'APPROPRIATION<br>VARIER LES DISPOSITIFS  | Contenu :<br>CONSTRUIRE LA POSTURE DU SCRIPTEUR<br>PENSER L EVALUATION  |                                  |
|   | Public : TOUT ENSEIGNANT QUI VEUT FAIRE EVOLUER LES PRATIQUES D ECRITURE ET REpondre AUX REFORMES EN COURS                               |   |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ๓๓๓ BASSIN DE CAYENNE + SLM |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>ELOQUENCE ET PRISE DE PAROLE SINGULIERE</b>   |   |                                  |
| 24032   | Objectif :<br>TRAVAILLER LES ENJEUX DE LA REFORME SUR L ELOQUENCE  | Contenu :<br>INTERROGER LA NOTION DE PAROLE SINGULIERE, LA PLACE DE L'ORAL, DE L'ATELIER THEATRE, DE TOUTE ACTION QUI PERMET UNE PRISE DE PAROLE IDENTIFIER LES ENJEUX / RHETORIQUE, IMAGE DE SOI , CITOYENNETE |                                  |
|   | Public : TOUT ENSEIGNANT QUI VEUT S ENGAGER DANS LA DEMI HEURE D'ELOQUENCE EN 3ème OU LA PREPARATION A L EPREUVE ORALE DU BACCALAUREAT   |   |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ๓๓๓ BASSIN DE CAYENNE + SLM |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>LA LECTURE MAGISTRALE DU TEXTE LITTERAIRE EN COURS</b>  |   |                                  |
| 24029   | Objectif :<br>COMMENT LE CHOIX DE LA LECTURE A VOIX HAUTE DE L ENSEIGNANT DEVIENT UN CHOIX PEDAGOGIQUE CONSCIENT                         | Contenu :<br>TRAVAILLER LE CORPS ET LA VOIX AU SERVICE DU SENS  |                                  |
|   | Public : TOUT PROFESSEUR DESIRANT EVOLUER DANS SA LECTURE DES TEXTES, LA MISE EN SCENE DE SA LECTURE POUR FAIRE EMERGER LE SENS SOUHAITE |   |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ๓๓๓ BASSIN DE CAYENNE + SLM |  |   |                                  |

|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS DE LETTRES EN COLLEGE ET LYCEE</b>                              |   | 19A0330099                          |
| <b>Module :</b>  | <b>LECTURE AU COLLEGE / DE LA COMPREHENSION A L ANALYSE</b>  |   |                                     |
| 24030  | Objectif :<br>RECHERCHER LES ACTIVITES ET PALIERS DE COMPETENCES   | Contenu :<br>COMMENT ANIMER DES SEANCES DE LECTURE PERMETTANT DE FAIRE 2MERGER LA COMPREHENSION ET LES COMPETENCES D ANALYSE DES LECTEURS |                                     |
|  | Public : ENSEIGNANTS DESIREUX DE DIVERSIFIER LEURS PRATIQUES   |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM  |  |   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>LIRE DES OEUVRES INTEGRALES AU COLLEGE ET AU LYCEE</b>  |   |                                     |
| 24031  | Objectif :<br>TROUVER DES STRATEGIES POUR UNE PRATIQUE INTENSIVE DE LA LECTURE D OEUVRES INTEGRALES            | Contenu :<br>TRAVAILLER LES STRATEGIES, CORPUS ET DEMARCHES   |                                     |
|  | Public : TOUT ENSEIGNANT DE LETTRES  |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM  |  |   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>PEDAGOGIE DE L ORAL AU COLLEGE ET AU LYCEE</b>  |   |                                     |
| 24027  | Objectif :<br>REFLECHIR ENSEMBLE AUX ACTIVITES ORALES A MENER, A LEUR EVALUATION ET LEUR PROGRESSION           | Contenu :<br>MISE EN COMMUN DE PRATIQUES ANALYSE D' EXEMPLES MISE EN PLACE D ACTIVITES  |                                     |
|  | Public : TOUT ENSEIGNANT DE COLLEGE OU LYCEE QUI VEUT QUESTIONNER LA PLACE DE L ORAL DANS LES COURS DE LETTRES |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM |  |   |                                     |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>APPRENDRE A LIRE AU COLLEGE</b>   |   | 19A0330100                          |
| <i>APPRENTISSAGE DE LA LECTURE : UN ENJEU AU COLLEGE</i>   |  |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : ISABELLE NIVEAU</i>  |  |   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>APPRENDRE A LIRE EN SIXIEME</b>   |   |                                     |
| 24034  | Objectif :<br>PRISE EN CHARGE DES NON LECTEURS   | Contenu :<br>TRAVAILLER LES METHODES D APPRENTISSAGE DE LA LECTURE POUR LES COLLEGIENS NON LECTEURS                                       |                                     |
|  | Public : TOUT ENSEIGNANT PRIORITE AMBITION REUSSITE  |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM |  |   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>LIRE EN SIXIEME</b>   |   |                                     |
| 24033  | Objectif :<br>FLUENCE ET STRATEGIE DE COMPREHENSION  | Contenu :<br>TRAVAILLER LES TECHNIQUES D APPRENTISSAGE ET D ACCOMPAGNEMENT DE LA LECTURE  |                                     |
|  | Public : TOUT ENSEIGNANT DE COLLEGE  |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM  |  |   |                                     |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>APPRENDRE A LIRE AU COLLEGE</b>  |  | 19A0330100 |
| <b>Module :</b>   | <b>TRAVAILLER L APPRENTISSAGE DE LA LECTURE AVEC UN ARTISTE</b>                         |  |            |
| 24035   | Objectif :<br>COMPRENDRE LES METHODES INTERACTIVES<br>UTILISEES PAR LE COMEDIENS TESTER | Contenu :<br>PARTAGE D EXPERIENCES PREPARER DES<br>SEQUENCES |            |
|   | Public : TOUT ENSEIGNANT  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 16 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ KOUROU |   |  |            |

|   |  |  |                               |
|---|--|--|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>FORMATION DES REFERENTS CULTURE</b>   |  | 19A0330101                    |
| <i>RASSEMBLEMENT DE TOUS LES REFERENTS CULTURE DES COLLEGES ET LYCEES METTRE EN PLACE UN VOLET CULTUREL DANS LE PROJET D ETABLISSEMENT MONTER DES PROJETS CONNAITRE LES ENJEUX ET PARTENAIRES</i> |  |  | Type de candidature :<br>SANS |
| Dispositif proposé par : ISABELLE NIVEAU  |  |  |                               |
| <b>Module :</b>   | <b>FORMATION DES REFERENTS CULTURE</b>   |  |                               |
| 24036   | Objectif :<br>DONNER LES OUTILS POUR PRENDRE EN CHARGE CETTE MISSION AU SEIN D UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE | Contenu :<br>TRAVAILLER LE CADRE NATIONAL ET ACADEMIQUE RENCONTRER LES PARTENAIRES PROPOSER DES ACTIONS DE PARTENARIAT |                               |
|   | Public : TOUS LES REFERENTS CULTURE  |  |                               |
| Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐ BASSIN DE CAYENNE + SLM   |  |  |                               |

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>LE THEATRE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES</b>  |  | 19A0330102                          |
| <i>FORMER LES ENSEIGNANTS DE DIFFERENTES MATIERES A MENER UN ATELIER THEATRE OU SE PREPARER A PASSER UE CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE POUR ENSEIGNER EN OPTION</i> |  |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| Dispositif proposé par : ISABELLE NIVEAU  |  |  |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>ANIMER UNE OPTION OU UN ATELIER THEATRE , NIVEAU CONFIRME</b>                                       |  |                                     |
| 24040   | Objectif :<br>QUESTIONNER LES ENJEUX DRAMATURGIQUES, LA MISE EN SCENE , LES TECHNIQUES CONVOQUEES      | Contenu :<br>TRAVAIL COLLECTIF                                     |                                     |
|   | Public : TOUT ENSEIGNANT ENGAGE DANS UNE OPTION OU UN ATELIER, OU AYANT DEJA UNE EXPERIENCE DE THEATRE |  |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐  |  |  |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>HARMONISER LES PRATIQUES POUR L EVALUATION AU BACCALAUREAT EN OPTION THEATRE</b>                    |  |                                     |
| 24038   | Objectif :<br>QUESTIONNER LES ENJEUX ET HARMONISER LES EVALUATIONS                                     | Contenu :<br>TRAVAIL DE MISE EN COMMUN ET D ANALYSE DES PROGRAMMES |                                     |
|   | Public : TOUS LES ENSEIGNANTS INTERVENANT DANS UNE OPTION THEATRE EN LYCEE                             |  |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐   |  |  |                                     |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>LE THEATRE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES</b>   |  | 19A0330102 |
| <b>Module :</b>   | <b>MENER UN ATELIER THEATRE , NIVEAU DEBUTANT</b>   |  |            |
| 24039   | Objectif :<br>APPRENDRE A METTRE EN PLACE UN ATELIER THEATRE COMPRENDRE LES ENJEUX PEDAGOGIQUES ET LES METHODES | Contenu :<br>TRAVAIL DE GROUPE POUR TESTER SUR PLATEAU   |            |
|   | Public : TOUT ENSEIGNANT QUI SOUHAITE ANIMER UN ATELIER OU DEBUTE DANS CETTE ACTIVITE                           |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ၁၁၁၁ |   |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>PREPARER LA CERTIFICATION THEATRE</b>  |  |            |
| 24037   | Objectif :<br>COMPRENDRE LES ENJEUX DE LA CERTIFICATION PREPARER SON DOSSIER ET SON ORAL                        | Contenu :<br>ACCOMPAGNEMENT A L ANALYSE DE PRATIQUES POUR FAIRE EMERGER LES COMPETENCES ET ASPIRATIONS |            |
|   | Public : TOUT ENSEIGNANT QUI SOUHAITE PREPARER LA CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE                                  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ၁၁၁၁  |   |  |            |

|  |  |  |                               |
|--|--|--|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>ACCOMPAGNEMENT AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LYCEES</b>  |  | 19A0330103                    |
| <i>ACCOMPAGNEMENT A LA REFORME DU LYCEE LES NOUVEAUX PROGRAMMES ET LEURS ENJEUX</i>                  |  |  | Type de candidature :<br>SANS |
| <i>Dispositif proposé par : ISABELLE NIVEAU</i>  |  |  |                               |
| <b>Module :</b>  | <b>RASSEMBLEMENT DES PROFESSEURS DE LETTRES DE LYCEE</b> |  |                               |
| 24041  | Objectif :<br>BILAN SUR LES PROGRAMMES ET ENJEUX         | Contenu :<br>ABORDER LA LIEN ENTRE COURS DE FRANCAIS ET SPECIALITE HUMANITES |                               |
|  | Public : ENSEIGNANTS DE FRANCAIS DES LYCEES              |  |                               |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 40 places - 2 Groupe(s) ၁၁၁၁ BASSIN DE CAYENNE + SLM |  |  |                               |

|  |  |                               |                                     |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>PREPARER UNE CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE</b>                             |                               | 19A0330104                          |
| <i>PREPARER AUX DIVERSES CERTIFICATS COMPLEMENTAIRES FLS LCA PERMETTANT AUX ENSEIGNANTS DE LETTRES DE REpondre AUX DEMANDES DES ETABLISSEMENTS</i> |  |                               | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : ISABELLE NIVEAU</i>  |  |                               |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>PREPARER LA CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE LCA</b>                          |                               |                                     |
| 24042  | Objectif :<br>PRENDRE EN CHARGE UNE OPTION LANGUES ET CULTURE DE L ANTIQUITE | Contenu :<br>APPORT THEORIQUE |                                     |
|  | Public : TOUT ENSEIGNANT DE LETTRES PRENANT EN CHARGE LE LATIN OU LE GREC    |                               |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ၁၁၁၁  |  |                               |                                     |



|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>PREPARER UNE CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE</b>  |  | 19A0330104 |
| <b>Module :</b>   | <b>PREPARER UNE CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE FLS</b>  |  |            |
| 24043   | Objectif :<br>PERMETTRE AUX ENSEIGNANTS DE LETTRES<br>INVESTIS DANS UNE PERSPECTIVE FRANÇAIS<br>LANGUE SECONDE DE PREPARER LA<br>CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE | Contenu :<br>APPRT THEORIQUE ET PRATIQUE |            |
|   | Public : TOUT ENSEIGNANT ENGAGE EN FLE  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□□ |   |  |            |

|  |  |                        |                                  |
|--|--|------------------------|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>LE COURS DE FRANCAIS EN SECTION DE TECHNICIEN SUPERIEUR</b> |                        | 19A0330105                       |
| <i>HARMONISATION DES PRATIQUES PREPARATION DES EXAMENS</i>                   |  |                        | Type de<br>candidature :<br>SANS |
| <i>Dispositif proposé par : ISABELLE NIVEAU</i>                              |  |                        |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>ENSEIGNER LE FRANCAIS EN STS</b>                            |                        |                                  |
| 24044  | Objectif :<br>PARTAGER ET HARMONISER LES PRATIQUES             | Contenu :<br>COLLECTIF |                                  |
|  | Public : ENSEIGNANTS DE FRANCAIS EN STS                        |                        |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□□ |  |                        |                                  |

## Histoire

|  |   |   |                                  |
|--|---|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>NOUVEAUX PROGRAMMES LYCEE</b>  |   | 19A0330220                       |
| <i>Accompagner les professeurs pour les nouvelles questions aux programmes d'histoire-géographie et spécialité HGGSP en lycée.</i>                   |   |   | Type de<br>candidature :<br>SANS |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>   |   |   |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>Accompagner les nouveaux programmes d'histoire-géographie de lycée.</b>  |   |                                  |
| 24306  | Objectif :<br>Adapter son enseignement aux nouvelles questions des<br>programmes et à la réforme du baccalauréat. | Contenu :<br>Mise aux points scientifiques, didactiques et<br>pédagogiques. |                                  |
|  | Public : Coordonnateurs et un professeur volontaire par lycée.  |   |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) □□□□ 2 séances de 6h à Cayenne. 2 séances de 6 h à Saint-Laurent-du-Maroni. |   |   |                                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> PRODUCTION DE RESSOURCES HG   |   | 19A0330223  |
| <i>Constituer un groupe de travail visant à produire des mises au point scientifiques et des mises en œuvre pédagogiques pour les nouveaux programmes de lycée en HG.</i> |   | Type de candidature : SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>  |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>PRODUCTION DE RESSOURCES POUR LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE LYCÉE EN HG</b>   |   |
| 24313   | Objectif :<br>PRODUIRE DES SÉQUENCES D'ENSEIGNEMENT POUR LES MISES EN ŒUVRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES DE LYCÉE HG ET HGGSP. | Contenu :<br>MISES AU POINT SCIENTIFIQUES ET MISE EN ŒUVRE PÉDAGOGIQUES |
|   | Public : PROFESSEURS DÉSIGNÉS PAR L'IA-IPR  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ CAYENNE. TRIMESTRES 1 ET 2   |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> CARTOGRAPHIE COLLÈGE LYCEE   |  | 19A0330224   |
| <i>S'INITIER (1 MODULE) OU SE PERFECTIONNER (1 MODULE) DANS LA CARTOGRAPHIE SCOLAIRE.</i>  |  | Type de candidature : INDIVIDUEL                     |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>   |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>CARTOGRAPHIE AU COLLÈGE ET AU LYCÉE.</b>                          |  |
| 24314  | Objectif :<br>PRINCIPES DE LA CARTOGRAPHIE ET PRODUCTIONS GRAPHIQUES | Contenu :<br>PRATIQUE PÉDAGOGIQUE DE LA CARTOGRAPHIE |
|  | Public : CANDIDATURE INDIVIDUELLE                                    |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐ CAYENNE. TRIMESTRE 1 - SAINT-LAURENT-DU-MARONI. TRIMESTRE 1 |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>PERFECTIONNEMENT EN CARTOGRAPHIE</b>                              |  |
| 24315  | Objectif :<br>UTILISER LA CARTOGRAPHIE NUMÉRIQUE.                    | Contenu :<br>PRATIQUE DE LA CARTOGRAPHIE NUMÉRIQUE.  |
|  | Public : CANDIDATURE INDIVIDUELLE                                    |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐ CAYENNE; TRIMESTRE 2 - SAINT-LAURENT-DU-MARONI. TRIMESTRE 2 |  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> ARCHÉOLOGIE ET HISTOIRE  |   | 19A0330226  |
| <i>COMPRENDRE L'APPORT DE L'ARCHÉOLOGIE A L'HISTOIRE. VISITE D'UN SITE ARCHÉOLOGIQUE (L'HABITATION LOYOLA A REMIRE-MONTJOLY). MISE AU POINT SCIENTIFIQUE ET PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES.</i> |   | Type de candidature : INDIVIDUEL                                |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>   |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>L'HABITATION LOYOLA</b>  |   |
| 24317  | Objectif :<br>COMPRENDRE L'HISTOIRE D'UNE HABITATION. UTILISER L'APPORT DE L'ARCHÉOLOGIE DANS L'ENSEIGNEMENT. | Contenu :<br>VISITE SUR LE TERRAIN ET TRANSPOSITION DIDACTIQUE. |
|  | Public : PROFESSEURS D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ LIEU: REMIRE-MONTJOLY. TRIMESTRE 1.  |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> L'EAU EN GUYANE  |  | 19A0330227  |
| <p>COMPRENDRE LA GESTION DE L'EAU EN GUYANE. ÉDUCER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE.</p> <p>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</p> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <b>Module :</b>  | L'EAU EN GUYANE  |   |
| 24318  | <p>Objectif :<br/>COMPRENDRE LA GESTION DE L'EAU ET ÉDUCER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE.</p> | <p>Contenu :<br/>VISITE SUR LE TERRAIN (BARRAGE DE PETIT-SAUT) ET PROPOSITIONS DIDACTIQUES.</p> |
|  | Public : PROFESSEURS DE TOUTES DISCIPLINES.  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) BARRAGE DE PETIT-SAUT. JANVIER 2020.                       |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> AGRÉGATION INTERNE HIST-GEO.   |  | 19A0330229  |
| <p>PRÉPARATION AUX ÉPREUVES D'ADMISSIBILITÉ ET D'ADMISSION AU CONCOURS DE L'AGRÉGATION INTERNE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.</p> <p>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</p> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <b>Module :</b>  | PRÉPARATION A ADMISSIBILITÉ.   |   |
| 24320  | <p>Objectif :<br/>PRÉPARER LES QUESTIONS AU PROGRAMME DU CONCOURS.</p> | <p>Contenu :<br/>MISES AU POINT SCIENTIFIQUES ET MÉTHODOLOGIE DES ÉPREUVES.</p> |
|  | Public : CANDIDATS AU CONCOURS.  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) CAYENNE. TRIMESTRE 1.   |  |   |
| <b>Module :</b>  | PRÉPARATION A L'ADMISSION.   |   |
| 24321  | <p>Objectif :<br/>SE PRÉPARER AUX ÉPREUVES ORALES.</p>                 | <p>Contenu :<br/>MÉTHODOLOGIE DES ÉPREUVES ORALES ET ORAL BLANC.</p>            |
|  | Public : CANDIDATS ADMISSIBLES.  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 5 places - 1 Groupe(s) CAYENNE. TRIMESTRE 2.   |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> L'ÉNERGIE EN GUYANE  |  | 19A0330230  |
| <p>COMPRENDRE LA PRODUCTION ÉNERGÉTIQUE ET ÉDUCER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE.</p> <p>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</p> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <b>Module :</b>  | L'ÉNERGIE EN GUYANE  |   |
| 24322  | <p>Objectif :<br/>COMPRENDRE LA PRODUCTION ÉNERGÉTIQUE ET ÉDUCER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE.</p> | <p>Contenu :<br/>VISITE SUR LE TERRAIN ET PROPOSITIONS DIDACTIQUES EN GÉOGRAPHIE ET SCIENCES PHYSIQUES.</p> |
|  | Public : PROFESSEURS D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET DE SCIENCES PHYSIQUES.                           |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) MARS 2020.   |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> LE PARC AMAZONIEN   |  | 19A0330231  |
| <i>SE FORMER A LA PÉDAGOGIE DE PROJET. ÉDUIQUER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE.</i>   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>  |  |   |
| <b>Module :</b>   | LE PARC AMAZONIEN  |   |
| 24323   | Objectif :<br>SE FORMER A LA PÉDAGOGIE DE PROJET ET A L'EDD.         | Contenu :<br>FORMATION A LA PÉDAGOGIE DE PROJET AVEC LE PARC AMAZONIEN DE GUYANE. |
|   | Public : PROFESSEURS DE TOUTES DISCIPLINES                           |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE. TRIMESTRE 2.  |  |   |
| <b>DISPOSITIF :</b> L'ÉTUDE DE CAS EN GÉOGRAPHIE  |  | 19A0330232  |
| <i>DÉMARCHE INDUCTIVE ET ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE. PROPOSITIONS DE MISE EN ŒUVRE.</i>  |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>  |  |   |
| <b>Module :</b>   | L'ÉTUDE DE CAS EN GÉOGRAPHIE   |   |
| 24324   | Objectif :<br>MAITRISER LA DÉMARCHE INDUCTIVE.                       | Contenu :<br>THÉORIE ET PROPOSITIONS DE MISE EN ŒUVRE DIDACTIQUE.                 |
|   | Public : PROFESSEURS D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.                          |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE. TRIMESTRE 2.  |  |   |
| <b>DISPOSITIF :</b> CINÉMA ET HISTOIRE-GÉOGRAPHIE   |  | 19A0330233  |
| <i>ANALYSE FILMIQUE ET TRANSPOSITION DIDACTIQUE.</i>  |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>  |  |   |
| <b>Module :</b>   | CINÉMA ET HISTOIRE-GÉOGRAPHIE  |   |
| 24325   | Objectif :<br>ANALYSE FILMIQUE ET TRANSPOSITION DIDACTIQUE.          | Contenu :<br>INTÉGRER LE CINÉMA DANS LES SÉQUENCES D'ENSEIGNEMENT.                |
|   | Public : PROFESSEURS D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.                          |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE. TRIMESTRE 2.  |  |   |
| <b>DISPOSITIF :</b> TICE ET HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.  |  | 19A0330235  |
| <i>MAITRISER LES OUTILS NUMÉRIQUES EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.</i>  |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>  |  |   |
| <b>Module :</b>   | TICE ET HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.   |   |
| 24331   | Objectif :<br>MAITRISER LES OUTILS NUMÉRIQUES DANS SON ENSEIGNEMENT. | Contenu :<br>PRÉPARATION DE SÉQUENCES AVEC LES OUTILS NUMÉRIQUES.                 |
|   | Public : PROFESSEURS D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.                          |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ GROUPE 1: SAINT-LAURENT-DU-MARONI. TRIMESTRE 1. GROUPE 2: CAYENNE. TRIMESTRE 1. |  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> ACCUEIL DES NEO-CONTRACTUELS HIST-GEO.  |   | 19A0330236  |
| CONNAITRE LE SYSTÈME ÉDUCATIF, PRÉPARER DES SÉQUENCES D'ENSEIGNEMENT. GÉRER LA CLASSE.  |   | Type de candidature : SANS  |
| Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR   |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>FORMATION DES NEO-CONTRACTUELS HG</b>  |   |
| 24333   | Objectif :<br>CONNAITRE LE SYSTÈME ÉDUCATIF. PRÉPARER DES SÉQUENCES D'ENSEIGNEMENTS. GÉRER SA CLASSE. | Contenu :<br>OUTILS ET RESSOURCES POUR ENTRER DANS LA FONCTION D'ENSEIGNANT.          |
|   | Public : PROFESSEURS DÉBUTANTS.   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 36 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE. JANVIER 2020. SAINT-LAURENT-DU-MARONI. JANVIER 2020.                               |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>FORMATION DES NEO-CONTRACTUELS HIST-GEO</b>  |   |
| 24332   | Objectif :<br>CONNAITRE LE SYSTÈME ÉDUCATIF. PRÉPARER DES SÉQUENCES D'ENSEIGNEMENT. GÉRER SA CLASSE.  | Contenu :<br>OUTILS ET RESSOURCES POUR ENTRER DANS LA FONCTION D'ENSEIGNANT.          |
|   | Public : PROFESSEURS DÉBUTANTS.   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 36 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE. SEPTEMBRE 2019. SAINT-LAURENT-DU-MARONI. SEPTEMBRE 2019                            |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>MUTUALISATION DE SÉQUENCES</b>   |   |
| 24334   | Objectif :<br>MUTUALISER SES PRODUCTIONS DE SÉQUENCES D'ENSEIGNEMENT.                                 | Contenu :<br>TRAVAIL DE GROUPE. RÉFLEXIONS PÉDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES.               |
|   | Public : PROFESSEURS DÉBUTANTS.   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE. SEPTEMBRE 2019 ET JANVIER 2020. SAINT-LAURENT-DU-MARONI. SEPTEMBRE 2019 ET JANVIER |   |   |
| <b>DISPOSITIF :</b> CAPES INTERNE HISTOIRE-GÉOGRAPHIE   |   | 19A0330238  |
| SE PRÉPARER AU CAPES INTERNE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.   |   | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR   |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>PRÉPARATION AUX ÉPREUVES D'ADMISSION.</b>  |   |
| 24339   | Objectif :<br>SE PRÉPARER A L'ÉPREUVE ORALE.  | Contenu :<br>ORAL BLANC ET CONSEILS MÉTHODOLOGIQUES.                                  |
|   | Public : CANDIDATS ADMISSIBLES.   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 4 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE. TRIMESTRE 2 . SAINT-LAURENT-DU-MARONI. TRIMESTRE 2                                  |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>PRÉSENTATION DES MODALITÉS DU CONCOURS.</b>  |   |
| 24338   | Objectif :<br>PRÉPARER LE DOSSIER RAEP.   | Contenu :<br>INFORMATIONS SUR LE DÉROULEMENT DES ÉPREUVES. EXIGENCES DU DOSSIER RAEP. |
|   | Public : CANDIDATS AU CONCOURS.   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE. TRIMESTRE 1 . SAINT-LAURENT-DU-MARONI. TRIMESTRE 1                                  |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> ENSEIGNER LA DÉFENSE   |  | 19A0330239   |
| <i>SENSIBILISER AUX ENJEUX DE LA DÉFENSE ET DE LA SÉCURITÉ AU NIVEAU NATIONAL ET LOCAL. ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE.</i> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL                                       |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>   |  |  |
| <b>Module :</b>  | ENSEIGNER LA DÉFENSE   |  |
| 24340  | Objectif :<br>SENSIBILISER A L'ESPRIT DE DÉFENSE ET DE RÉSILIENCE. | Contenu :<br>MISE AU POINT SCIENTIFIQUE ET TRANSPOSITIONS DIDACTIQUES. |
|  | Public : PROFESSEURS DE TOUTES DISCIPLINES.                        |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ****  |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> LE MONDE MÉDITERRANÉEN  |  | 19A0330240  |
| <i>METTRE EN ŒUVRE LES NOUVEAUX PROGRAMMES D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE DE LYCÉE. L'exemple du MONDE MÉDITERRANÉEN EN CLASSE DE SECONDE</i>      |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>  |  |   |
| <b>Module :</b>   | LE MONDE MÉDITERRANÉEN: EMPREINTES DE L'ANTIQUITÉ ET DU MOYEN-AGE. |   |
| 24341   | Objectif :<br>METTRE EN ŒUVRE LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE LYCÉE.    | Contenu :<br>ACTUALISATION DES SAVOIRS: APPORTS SCIENTIFIQUES ET DIDACTIQUES. |
|   | Public : PROFESSEURS D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE EN LYCÉE.               |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) **** CAYENNE. TRIMESTRE 1 . SAINT-LAURENT-DU-MARONI. TRIMESTRE 1 |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> HISTOIRE DES FEMMES EN FRANCE  |  | 19A0330242                               |
| <i>CONNAITRE L'HISTOIRE DES FEMMES EN FRANCE DEPUIS LE MILIEU DU XIX EME SIÈCLE.</i>               |  | Type de candidature : INDIVIDUEL         |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>   |  |  |
| <b>Module :</b>  | HISTOIRE DES FEMMES EN FRANCE  |  |
| 24344  | Objectif :<br>CONNAITRE L'HISTOIRE DES FEMMES EN FRANCE DEPUIS 1850. | Contenu :<br>MISE AU POINT SCIENTIFIQUE. |
|  | Public : PROFESSEURS D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.                          |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) **** CAYENNE. TRIMESTRE 1. |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> RÉUNION DES TUTEURS   |   | 19A0330243   |
| <i>FORMER LES TUTEURS DES ÉTUDIANTS STAGIAIRES EN ALTERNANCE.</i>                                 |   | Type de candidature : SANS                                     |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>  |   |  |
| <b>Module :</b>   | FORMATIONS DES TUTEURS  |  |
| 24345   | Objectif :<br>FORMER AU TUTORAT DES ÉTUDIANTS STAGIAIRES EN ALTERNANCE. | Contenu :<br>INFORMATIONS ET CONSEILS. MODALITÉS D'ÉVALUATION. |
|   | Public : TUTEURS DE STAGIAIRES.   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) **** CAYENNE. TRIMESTRE 1 |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> HISTOIRE DE LA GUYANE   |   | 19A0330274   |
| CONNAITRE ET ENSEIGNER L'HISTOIRE DE LA GUYANE.   |   | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR   |   |  |
| <b>Module :</b>   | HISTOIRE DE LA GUYANE.  |  |
| 24430   | Objectif :<br>CONNAITRE ET ENSEIGNER L'HISTOIRE DE LA GUYANE. | Contenu :<br>VISITE ET UTILISATION PÉDAGOGIQUE DES ARCHIVES TERRITORIALES. |
|   | Public : PROFESSEURS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE                    |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) à Cayenne. TRIMESTRE 1. |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> HISTOIRE ET CULTURES  |  | 19A0330276   |
| CONNAITRE L'HISTOIRE ET LES CULTURES DES PEUPLES DU HAUT-MARONI.  |  | Type de candidature : INDIVIDUEL                             |
| Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR   |  |  |
| <b>Module :</b>   | HISTOIRE ET CULTURES DES PEUPLES DU HAUT-MARONI                                |  |
| 24437   | Objectif :<br>CONSTRUIRE DES PROJETS PÉDAGOGIQUES ET MOBILISER DES RESSOURCES. | Contenu :<br>CONNAITRE ET COMPRENDRE LES CULTURES DE GUYANE. |
|   | Public : PROFESSEURS D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.                                    |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) à lieu à déterminer. TRIMESTRE 1. |  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> LA LANGUE FRANÇAISE EN HIST-GEO  |  | 19A0330278                                |
| FAIRE PARTICIPER L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE A LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE.   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL          |
| Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR  |  |   |
| <b>Module :</b>  | L'ORAL, LA LECTURE ET L'ÉCRITURE EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.                                   |   |
| 24440  | Objectif :<br>FAIRE PARTICIPER L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE A LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE. | Contenu :<br>PRATIQUES LANGAGIÈRES EN HG. |
|  | Public : PROFESSEURS D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE.  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) à Cayenne ou Saint-Laurent-du-Maroni. TRIMESTRE 1. |  |   |

Anglais

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS VERS LA TITULARISATION                                  |  | 19A0330184   |
| PREPARER LE CAPES INTERNE   |  | Type de candidature : SANS   |
| Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI   |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>PREPARER LE DOSSIER RAEP : CHOISIR UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE.</b>  |  |
| 24242   | Objectif :<br>CHOISIR UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE CONFORME AUX EXIGENCES DU CONCOURS<br>Public : PROFESSEURS D'ANGLAIS ET DE NEERLANDAIS INSCRITS AU CAPES INTERNE; | Contenu :<br>CHOIX D'UNE SEQUENCE.   |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) FORMATION ACADEMIQUE A CAYENNE - Octobre   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>PREPARER L'EPREUVE ORALE D'ADMISSION.</b>   |  |
| 24244   | Objectif :<br>S'ENTRAÎNER A L'EPREUVE ORALE D'ADMISSION DU CAPES INTERNE.  | Contenu :<br>SIMULATION D'ORAU.  |
|   | Public : PROFESSEURS D'ANGLAIS ET DE NEERLANDAIS ADMISSIBLES AU CAPES INTERNE.   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) FORMATION ACADEMIQUE A CAYENNE |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>REDIGER LE DOSSIER RAEP</b>   |  |
| 24243   | Objectif :<br>PRESENTER UNE SEQUENCE. CONSTRUIRE UN PROJET PEDAGOGIQUE.  | Contenu :<br>PRESENTATION D'UNE SEQUENCE, AVEC EXEMPLES DE TRAITEMENT DU LEXIQUE, DE REFLEXION SUR LA LANGUE? D'EVALUATION, DE TÂCHE FINALE. ANALYSE DE DOCUMENTS ET CONSTRUCTION D'UN PROJET PEDAGOGIQUE. |
|   | Public : PROFESSEURS D'ANGLAIS ET DE NEERLANDAIS INSCRITS AU CAPES INTERNE.  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) FORMATION ACADEMIQUE A CAYENNE  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> FORMER LES PROFESSEURS DEBUTANTS                       |  | 19A0330185   |
| ELABORER DES PROJETS PEDAGOGIQUES CONFORMES AUX ATTENTES DE L'INSTITUTION. |  | Type de candidature : SANS                             |
| Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI                                    |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>FORMER LES PROFESSEURS NEO CONTRACTUELS</b>   |  |
| 24245  | Objectif :<br>UTILISER L'APPROCHE ACTIONNELLE POUR ENSEIGNER LA LV. SAVOIR ANALYSER ET CHOISIR LES SUPPORTS D'APPRENTISSAGE. CONCEVOIR UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE. DIFFERENCIER. EVALUER.<br>Public : PROFESSEURS NEO CONTRACTUELS   | Contenu :<br>APPORTS THEORIQUES ET TRAVAIL A DISTANCE. |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) BASSIN DE CAY : SESSION 1 SEPTEMBRE - BASSIN DE SLM : SESSION 1 SEPTEMBRE - BASSIN DE CAY : SESSION 2 NOVEMBRE - BASSIN DE SLM : SESSION 2 NOVEMBRE - BASSIN DE CAY : SESSION 3 JANVIER - BASSIN DE SLM : SESSION 3 JANVIER |  |



|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>FORMER LES PROFESSEURS DEBUTANTS</b>                                 |   | 19A0330185 |
| <b>Module :</b>  | <b>TUTORAT INDIVIDUEL</b>   |   |            |
| 24246  | Objectif :<br>ENCADRER SUR LE TERRAIN LES PROFESSEURS NEO CONTRACTUELS. | Contenu :<br>ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSEURS SUR LE TERRAIN. |            |
|  | Public : PROFESSEURS NEO CONTRACTUELS.                                  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 1 places - 15 Groupe(s) sur SITE |   |   |            |

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>RENFORCER LES COMPETENCES DISCIPLINAIRES</b>  |  | 19A0330188                          |
| <i>PREPARER UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE.</i>   |  |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i>  |  |  |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>PREPARER ET CONCEVOIR UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE.</b>   |  |                                     |
| 24253   | Objectif :<br>APPRENDRE A CONCEVOIR PUIS OBSERVER LA RESTITUTION D'UNE SEANCE PEDAGOGIQUE SUR LE TERRAIN ET ETRE CAPABLE DE L'EVALUER. | Contenu :<br>PREPARATION COLLECTIVE D'UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE. OBSERVATION COLLECTIVE DE LA MISE EN OEUVRE IN SITU D'UNE SEANCE SELECTIONNEE EN COMMUN; DEBRIEFING APRES OBSERVATION. |                                     |
|   | Public : PROFESSEURS D'ANGLAIS   |  |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) sur BASSIN DE CAYENNE / st laurent 1er trim/2nd trim |  |  |                                     |

|   |   |   |                                     |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>TRAVAILLER EN ÎLOTS BONIFIES</b>                                   |   | 19A0330189                          |
| <i>DYNAMISER LES COURS. AMELIORER LA PARTICIPATION ORALE, LE TRAVAIL AUTONOME ET DE GROUPE. FAVORISER L'ENTRAIDE ET L'ESTIME DE SOI. AMENER LES ELEVES A S'AUTO ET S'INTER CORRIGER DE FACON BIENVEILLANTE. ADAPTER LES COURS DE FACON LUDIQUE.</i> |   |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i>  |   |   |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>LES ÎLOTS BONIFIES</b>   |   |                                     |
| 24254   | Objectif :<br>TRAVAILLER EN ÎLOTS BONIFIES POUR DYNAMISER LES LECONS. | Contenu :<br>PRESENTATION DE LA TECHNIQUE DE TRAVAIL EN ÎLOTS BONIFIES. ORIGINE DE LA TECHNIQUE. MISE EN OEUVRE. ADAPTATION AUX COURS. COMPTAGE DES POINTS. AVANTAGES ET INCONVENIENTS. |                                     |
|   | Public : INTERDISCIPLINAIRE   |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) sur BASSIN DE CAYENNE/BASSIN DE SLM Novembre  |   |   |                                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> ENSEIGNER UNE DNL EN LVE  |  | 19A0330191   |
| ENSEIGNER UNE DISCIPLINE NON LINGUISTIQUE PAR L'INTEGRATION D'UNE LANGUE ETRANGERE.                                   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI   |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>LA METHODE E.M.I.L.E.</b>   |  |
| 24259   | Objectif :<br>ENSEIGNER UNE DISCIPLINE NON LINGUISTIQUE PAR L'INTEGRATION D'UNE LANGUE ETRANGERE.  | Contenu :<br>POSITIONNEMENT. PRESENTATION DE LA METHODE EMILE/CLIL. PREPARATION D'UNE LECON CLIL. COMMENT ADAPTER LES RESSOURCES POUR ENSEIGNER UNE DNL EN ANGLAIS. OBSERVATION EN CLASSE. SESSIONS DE TUTORAT PERSONNALISE. EVALUATION. PREPARATION AU TEST TKT-CLIL.   |
|   | Public : PROFESSEURS DE DNL INTERVENANT EN SECTION EUROPEENNE (LYCEE)OU EN LLCE (COLLEGE). PROFESSEURS DES DISCIPLINES TECHNOLOGIQUES DE LYCEE INTERVENANT EN ETLV.  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 16 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) FORMATION ACADEMIQUE A CAYENNE - Déc/janvier |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>PREPARER LA CERTIFICATION COMPL. EN ANGLAIS</b>   |  |
| 24258   | Objectif :<br>SE FORMER A L'EXAMEN DE CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE EN ANGLAIS.   | Contenu :<br>EVALUATION LINGUISTIQUE. MODALITES DE L'EPREUVE.ENTRAÎNEMENT A LA PRESENTATION. EXPLORATION DU LEXIQUE SPECIFIQUE. REFLEXION SUR L'INTERÊT D'ENSEIGNER LA DNL EN ANGLAIS. DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES ET CONNAISSANCES LINGUISTIQUES ET CULTURELLES EN LIEN AVEC LA LANGUE CIBLE. ENTRAÎNEMENT A L'ENTRETIEN. |
|   | Public : PROFESSEURS DE DNL INSCRITS A LA CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE EN ANGLAIS.   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 1 places - 10 Groupe(s) FORMATION ACADEMIQUE A CAYENNE - Déc/janvier |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>PREPARER LE DCL ANGLAIS</b>   |  |
| 24260   | Objectif :<br>PREPARER AU DIPLÔME DE COMPETENCE EN LANGUE ANGLAISE. AVOIR LE NIVEAU REQUIS EN ANGLAIS POUR SE PRESENTER A LA CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE EN LV (ANGLAIS) ET ENSEIGNER UNE DISCIPLINE NON LINGUISTIQUE EN ANGLAIS. FAMILIARISER LES STAGIAIRES AVEC LE SYSTEME D'EVALUATION DES COMPETENCES LANGAGIERES. | Contenu :<br>ENTRAÎNEMENT AU DCL ANGLAIS   |
|   | Public : PROFESSEURS DE DISCIPLINES NON LINGUISTIQUES INSCRITS A LA CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE EN ANGLAIS OU INTERVENANT EN SECTION EUROPEENNE (LYCEE)/LCE (COLLEGE) OU CO-INTERVENANT EN ETLV.  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) FORMATION ACADEMIQUE A CAYENNE Déc/janvier   |  |  |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>ENSEIGNER UNE DNL EN LVE</b>  |  | 19A0330191 |
| <b>Module :</b>  | <b>PREPARER LE TKT (TEACHING KNOWLEDGE TEST)</b>   |  |            |
| 24261  | <p>Objectif :<br/>ETRE APTE A L'ENSEIGNEMENT D'UNE DNL EN ANGLAIS. LE TKT EVALUE LE NIVEAU ASSOCIE A L'APPROCHE CLIL. C'EST UNE CERTIFICATION RECONNUE INTERNATIONALEMENT A L'INTENTION DES PROFESSEURS DE DNL EN ANGLAIS. LE MODULE REPREND L'ESSENTIEL DES PROCESSUS COGNITIFS ET COMPETENCES DE COMMUNICATION LIES A LA METHODE CLIL AINSI QUE LES APPROCHES SUR LES VALEURS INTER-CULTURELLES.</p> | <p>Contenu :<br/>ENTRAÎNEMENT AU TKT, CERTIFICATION INTERNATIONALE DE L'UNIVERSITE DE CAMBRIDGE.</p> |            |
|  | <p>Public : PROFESSEURS DE DISCIPLINES NON LINGUISTIQUES INSCRITS A LA CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE EN ANGLAIS OU INTERVENANT EN DNL EN SECTION EUROPEENNE (LYCEE) /LCE (COLLEGE) OU CO-INTERVENANT EN ETLV.</p>   |  |            |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) FORMATION ACADEMIQUE A CAYENNE</p> |  |  |            |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>ENSEIGNER L'ANGLAIS EN MILIEU PLURILINGUE</b>   |  | 19A0330192                                  |
| <p><i>PRENDRE EN COMPTE LE PLURILINGUISME POUR ENSEIGNER L'ANGLAIS.</i></p>                          |  |  | <p>Type de candidature :<br/>INDIVIDUEL</p> |
| <p><i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i></p>  |  |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>GRAC ENSEIGNER L'ANGLAIS EN MILIEU PLURILINGUE</b>  |  |   |
| 24262  | <p>Objectif :<br/>PRENDRE EN COMPTE DU PLURILINGUISME DES ELEVES POUR DEVELOPPER L'APPRENTISSAGE DE L'ANGLAIS. CROISER LA LANGUE ANGLAISE AVEC LA LANGUE DES ELEVES. PERMETTRE LES STRATEGIES DE TRANSFERT POUR DEVELOPPER L'APPRENTISSAGE DE L'ANGLAIS.</p> | <p>Contenu :<br/>CONCEPTION D'OUTILS POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS A UN PUBLIC PLURILINGUE.</p> |   |
|  | <p>Public : PROFESSEURS D'ANGLAIS DES BASSINS DE ST LAURENT ET DU MARONI.</p>  |  |   |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 48 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ST LAURENT DU MARONI</p> |  |  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>LE CHANT AU SERVICE DE L'APPR. DE L'ANGLAIS</b>   |   | 19A0330193                                  |
| <p><i>UTILISER LE CHANT POUR PERMETTRE L'APPRENTISSAGE DE LA LVE.</i></p>   |  |   | <p>Type de candidature :<br/>INDIVIDUEL</p> |
| <p><i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i></p>   |  |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>LE CHANT AU SERVICE DE L'APPR. DE L'ANGLAIS</b>   |   |   |
| 24263   | <p>Objectif :<br/>UTILISER LE CHANT EN CLASSE POUR PERMETTRE DE MIEUX COMPRENDRE, PRONONCER, MEMORISER, APPRIVOISER ET UTILISER LA LANGUE ETRANGERE.</p> | <p>Contenu :<br/>PARTICIPATION A PLUSIEURS ACTIVITES UTILISANT LE CHANT POUR ABORDER ET PRATIQUER UNE LANGUE ETRANGERE.</p> |   |
|   | <p>Public : PROFESSEURS D'ANGLAIS</p>  |   |   |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) FORMATION ACADEMIQUE A CAYENNE - Déc/janvier</p> |  |   |   |

|  |  |   |                                  |
|--|--|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>L'ECRITURE CREATIVE EN COURS D'ANGLAIS</b>  |   | 19A0330194                       |
| <i>DEFINIR L'ECRITURE CREATIVE. ANALYSER LES DIFFERENTES TECHNIQUES UTILISABLES EN EXPRESSION ECRITE CREATIVE ET Y AVOIR RECOURS DURANT LES COURS.</i> |  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i>   |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>L'ECRITURE CREATIVE EN COURS D'ANGLAIS</b>  |   |                                  |
| 24264  | Objectif :<br>DEFINIR L'ECRITURE CREATIVE. ANALYSER LES DIFFERENTES TZECHNIQUES UTILISABLES EN EXPRESSION ECRITE CREATIVE ET Y AVOIR RECOURS DURANT LES COURS. | Contenu :<br>CREATION D'ACTIVITES ET DE PROJETS PRIVILEGIANT L'ECRITURE CREATIVE. EVALUATION DES PRODUCTIONS. |                                  |
|  | Public : PROFESSEURS D'ANGLAIS   |   |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) FORMATION ACADEMIQUE A CAYENNE   |  |   |                                  |

|  |   |  |                                  |
|--|---|--|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>ENSEIGNER LA SPECIALITE LLCE ANGLAIS</b>   |  | 19A0330195                       |
| <i>METTRE EN OEUVRE UNE SEQUENCE PEDAGOGIQUE EN LLCE ANGLAIS</i>                                       |   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i>   |   |  |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>CONCEVOIR UNE SEQUENCE EN LLCE ANGLAIS</b>   |  |                                  |
| 24265  | Objectif :<br>CONCEVOIR ET METTRE EN OEUVRE UNE SEQUENCE PEDAGOGIQUE EN ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE LLCE ANGLAIS | Contenu :<br>CHOIX DE SUPPORTS, DISCUSSION ET ELABORATION DE RESSOURCES/SEQUENCES. |                                  |
|  | Public : PROFESSEURS DE LYCEE INTERVENANT EN ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE LLCE ANGLAIS                            |  |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 8 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) FORMATION ACADEMIQUE A CAYENNE |   |  |                                  |

|   |  |                                    |                            |
|---|--|------------------------------------|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>JOURNEES DE L'INSPECTEUR</b>                  |                                    | 19A0330196                 |
| <i>INFORMER SUR LES REFORMES EN COURS</i>   |  |                                    | Type de candidature : SANS |
| <i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i>  |  |                                    |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>REUNION D'INFORMATION DISCIPLINAIRE</b>       |                                    |                            |
| 24266   | Objectif :<br>INFORMER SUR LES REFORMES EN COURS | Contenu :<br>REUNION D'INFORMATION |                            |
|   | Public : PROFESSEURS D'ANGLAIS                   |                                    |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) SESSIONS BASSIN DE CAYENNE + SLM - 1er trim |  |                                    |                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> PREPARER LES ELEVES AU CEC   |   | 19A0330197  |
| OPTIMISER LA PREPARATION DES ELEVES AU CAMBRIDGE ENGLISH CERTIFICATE                                       |   | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI  |   |   |
| <b>Module :</b>  | PREPARER LES ELEVES AU CEC  |   |
| 24267  | Objectif :<br>ELABORER DES ACTIVITES POUR OPTIMISER LA PREPARATION DES ELEVES AU CAMBRIDGE ENGLISH CERTIFICATE. | Contenu :<br>ETAT DES LIEUX SUR LE NIVEAU INITIAL DES ELEVES ET LE RECRUTEMENT. ECHANGES DE BONNES PRATIQUES. ELABORATION D'UNE LISTE DE RESSOURCES DISPONIBLES. COMMENT TIRER PROFIT DES EXAMENS BLANCS. |
|  | Public : PROFESSEURS D'ANGLAIS INTERVENANT EN SECTION EUROPEENNE.   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM - 1er trim |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> SEMINAIRE ANNUEL SI AMERICAINES                                       |  | 19A0330198   |
| REPENDRE AUX EXIGENCES DE LA REFORME DU BACCALAUREAT 2021.                                |  | Type de candidature : SANS   |
| Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI   |  |  |
| <b>Module :</b>   | SEMINAIRE SI AMERICAINES   |  |
| 24268   | Objectif :<br>FORMER LES ELEVES DE SI AMERICAINES CONFORMEMENT AUX EXIGENCES DU BACCALAUREAT 2021.   | Contenu :<br>SEMINAIRE OBLIGATOIRE DE TOUS LES PROFESSEURS DE LITTERATURE ET DE DNL DE SECTIONS AMERICAINES, SOUS LA DIRECTION DE PAMELA CANADAS, IGEN EN CHARGE DES SI AMERICAINES. |
|   | Public : 1 PROFESSEUR DE LITTERATURE AMERICAINE ET 1 PROFESSEUR DE DNL (HISTOIRE6GEOGRAPHIE) INTERVENANT EN SECTION INTERNATIONALE AMERICAINE. |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 1 places - 2 Groupe(s) PARIS - A définir |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> LE NUMERIQUE POUR LES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS  |  | 19A0330200   |
| Actualiser ses connaissances et mettre à jour ses pratiques professionnelles liées au numérique, à la différenciation pédagogique et à la littératie. Travailler en Interlangues pour une approche globale et une culture commune. S'initier à la prise en main d'outils numériques adaptés à la différenciation pédagogique en classe pour les élèves à besoins particuliers (ULIS, SEGPA, autres élèves en situation de besoin particulier, etc.). Elaborer et partager des ressources interlangues, pour répondre aux besoins des enseignants en UPE2A, en ULIS, ou dans d'autres configurations. |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI  |  |  |
| <b>Module :</b>  | NUMERIQUE POUR ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS   |  |
| 24274  | Objectif :<br>Actualiser ses connaissances et mettre à jour ses pratiques professionnelles liées au numérique, à la différenciation pédagogique et à la littératie. Travailler en Interlangues pour une approche globale et une culture commune. S'initier à la prise en main d'outils numériques adaptés à la différenciation pédagogique en classe pour les élèves à besoins particuliers (ULIS, SEGPA, autres élèves en situation de besoin particulier, etc.). Elaborer et partager des ressources interlangues, pour répondre aux besoins des enseignants en UPE2A, en ULIS, ou en d'autres configurations. | Contenu :<br>Connaissance des particularités de l'élève en dispositif adapté. Accompagnement des enseignants intervenant dans la mise en œuvre du projet des élèves à besoin particulier. Connaissance du rôle et du positionnement de chacun dans le suivi des élèves à besoin éducatif particulier. Configuration matérielle numérique adaptée aux élèves relevant de mesures particulières. Utilisation de logiciels favorisant le recours à l'audio, la vidéo, le visuel et l'autonomie pour la communication et l'interaction entre les élèves. |
|  | Public : TOUS PROFESSEURS DE LANGUES VIVANTES (INTERLANGUE)  |  |

|   |
|---|
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM - de sept à avril |
|---|

|                     |   |            |
|---------------------|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>LE NUMERIQUE POUR UNE PEDAGOGIE DIFFERENCIEE</b> | 19A0330201 |
|---------------------|---|------------|

*PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES DANS LEUR DIVERSITE POUR FAVORISER LA REUSSITE ET EVITER LE DECROCHAGE. FAVORISER LA MOTIVATION ET LES APPRENTISSAGES DE TOUS LES ELEVES.*

Type de candidature : INDIVIDUEL

Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Module :</b> | <b>LE NUMERIQUE POUR UNE PEDAGOGIE DIFFERENCIEE</b> |
|-----------------|---|

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 24275 | <p>Objectif :<br/>PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES DANS LEUR DIVERSITE POUR FAVORISER LA REUSSITE ET EVITER LE DECROCHAGE. FAVORISER LA MOTIVATION ET LES APPRENTISSAGES DE TOUS LES ELEVES.</p> | <p>Contenu :<br/>Réflexion sur les représentations et les postures de l'enseignant. Proposition d'outils de gestion de la classe. Identification de la nature des difficultés, explicitation, mutualisation des pratiques. Proposition de mise en oeuvre des dispositifs de différenciation dans les séquences de cours; articulation des pratiques de classe et des besoins de chacun. Prise en charge des élèves autrement (gestion de l'hétérogénéité, approche par compétences, profils d'apprentissage). Comment rendre les cours attractifs et produire des activités en lien avec le vécu des élèves (remotiver les élèves). Réflexion sur une pédagogie explicite et le développement d'une attitude bienveillante dans la conduite de classe. Utilisation d'outils numériques en faveur de la réussite.</p> |
|-------|--|--|

Public : TOUS PROFESSEURS DE LANGUES VIVANTES (INTERLANGUE)

|   |
|---|
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM - de sept à avril |
|---|

|                     |                           |            |
|---------------------|---------------------------|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>LA CLASSE INVERSEE</b> | 19A0330202 |
|---------------------|---------------------------|------------|

*Comprendre le concept de la classe inversée et ce qu'elle permet : modification du rapport enseignant/apprenant (du face à face au côté à côté), différenciation des apprentissages, gain de temps en classe pour mettre en activité les élèves. Elaborer un chapitre en classe inversée, de la conception du plan d'apprentissage à la mise en place en classe, avec retour évaluatif sur celle-ci (accompagnement différencié selon modalités choisies : ressources, outils numériques et non numériques...).*

Type de candidature : INDIVIDUEL

Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI

|                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| <b>Module :</b> | <b>LA CLASSE INVERSEE</b> |
|-----------------|---------------------------|

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 24276 | <p>Objectif :<br/>Comprendre le concept de la classe inversée et ce qu'elle permet : modification du rapport enseignant/apprenant (du face à face au côté à côté), différenciation des apprentissages, gain de temps en classe pour mettre en activité les élèves. Elaborer un chapitre en classe inversée, de la conception du plan d'apprentissage à la mise en place en classe, avec retour évaluatif sur celle-ci (accompagnement différencié selon modalités choisies : ressources, outils numériques et non numériques...).</p> | <p>Contenu :<br/>Réflexion sur les représentations et les postures de l'enseignant. Définition des classes inversées et perception de leurs différentes modalités. Préalables, planification, suivi des productions. Réalisation d'une séquence utilisable par les enseignants en classe.</p> |
|-------|---|---|

Public : TOUS PROFESSEURS DE LANGUES VIVANTES (INTERLANGUE)

|   |
|---|
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM - Octobre |
|---|

## Le Créole

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> PREPARER LE CAPES DE CREOLE  |  | 19A0330203  |
| <i>PREPARER AUX EPREUVES DU CAPES DE CREOLE</i>  |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i>   |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>PREPARER LES EPREUVES D'ADMISSIBILITE</b>   |   |
| 24277  | Objectif :<br>PREPARER LES EPREUVES ECRITES DU CAPES DE CREOLE   | Contenu :<br>Acquisitions disciplinaires, scientifiques et professionnelles. préparation aux épreuves d'admissibilité : composition en langue créole (20h), traduction (20h) et préparation de la valence (lettres modernes ou anglais : 20h). Ecrits blancs. |
|  | Public : PROFESSEURS INSCRITS AU CAPES DE CREOLE   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 60 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) FORMATION ACADEMIQUE A CAYENNE - une semaine de stage entre septembre et décembre et puis une semaine de stage entre janvier et février |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>PREPARER LES EPREUVES D'ADMISSION</b>   |   |
| 24278  | Objectif :<br>PREPARER L'ORAL D'ADMISSION  | Contenu :<br>Préparation aux épreuves d'admission : épreuve de mise en situation professionnelle et épreuve d'entretien à partir d'un dossier .   |
|  | Public : PROFESSEURS ADMISSIBLES AU CAPES DE CREOLE  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 20 h - Nb : 5 places - 1 Groupe(s) FORMATION ACADEMIQUE A CAYENNE - Après les écrits du CAPES   |  |   |
| <b>DISPOSITIF :</b> LES PROGRAMMES DE CREOLE   |  | 19A0330204  |
| <i>Appréhender les programmes de langues vivantes et réfléchir à des pistes d'exploitation sous forme de séances.</i>  |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i>   |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>CONNAÎTRE LES PROGRAMMES DE CREOLE</b>  |   |
| 24279  | Objectif :<br>Appréhender les programmes de langues vivantes et réfléchir à des pistes d'exploitation sous forme de séances.                               | Contenu :<br>Exploration des différents programmes du second degré (cycle 3, cycle 4, seconde, 1ère et terminale) en mettant l'accent sur les nouveautés des nouvelles réformes. Propositions de pistes de réflexion et d'exemples de séances.                |
|  | Public : PROFESSEURS DE CREOLE   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) FORMATION ACADEMIQUE A CAYENNE -1er Trimestre et 2ème trimestre   |  |   |
| <b>DISPOSITIF :</b> SEMINAIRE CREOLE   |  | 19A0330205  |
| <i>Mutualiser les pratiques. Enrichir les connaissances scientifiques. Enrichir la réflexion. Elaborer des pistes d'évolution de la discipline.</i>  |  | Type de candidature : SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i>   |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>SEMINAIRE CREOLE</b>  |   |
| 24280  | Objectif :<br>Mutualiser les pratiques. Enrichir les connaissances scientifiques. Enrichir la réflexion. Elaborer des pistes d'évolution de la discipline. | Contenu :<br>Interventions/conférences de spécialistes. Echanges sur l'enseignement du créole. Ateliers et élaboration de pistes de travail pour l'évolution de la discipline.  |

|  |
|--|
| Public : INTERCATEGORIEL   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 50 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ SEMINAIRE ACADEMIQUE A CAYENNE - Mars |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>DICTIONNAIRE BILINGUE FRANCAIS-CREOLE</b>                               | 19A0330208  |
| <i>FINALISER LA SAISIE. RELIRE EN VUE DE L'EDITION DU DOCUMENT.</i>  |  | Type de candidature : SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i>   |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>DICTIONNAIRE FRANCAIS-CREOLE</b>  |   |
| 24284  | Objectif :<br>FINALISER LA SAISIE. RELIRE EN VUE DE L'EDITION DU DOCUMENT. | Contenu :<br>Projet collaboratif de lexiques et dictionnaires bilingues dans le but de l'édition d'un outil pédagogique primordial pour la discipline créole. |
|  | Public : PROFESSEURS IMPLIQUES DANS LE PROJET                              |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 90 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ FORMATION ACDEMIQUE A CAYENNE (3 SESSIONS) une semaine en octobre/ janvier et début avril |  |   |

## Néerlandais

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>ELABORER DES RESSOURCES EN NEERLANDAIS</b>                                   | 19A0330209  |
| <i>Produire des ressources en néerlandais. Mutualiser les pratiques.</i>                |   | Type de candidature : SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i>  |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>ELABORER DES RESSOURCES EN NEERLANDAIS</b>                                   |   |
| 24285   | Objectif :<br>Produire des ressources en néerlandais. Mutualiser les pratiques. | Contenu :<br>Regroupement des professeurs de néerlandais afin de constituer une banque de ressources et de séquences en néerlandais. Ce regroupement sera également l'occasion de revoir comment construire une séquence à partir des programmes dans une approche actionnelle. |
|   | Public : PROFESSEURS DE NEERLANDAIS DE SLM, APATOU ET GRAND SANTI.              |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ ST LAURENT |   |   |

|   |                               |                            |
|---|-------------------------------|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>EVALUER EN NEERLANDAIS</b> | 19A0330211                 |
| <i>Renforcer les compétences professionnelles en termes d'évaluation. Conception d'épreuves d'évaluation type bac à l'oral et à l'écrit. Mener une réflexion sur ce qu'est l'évaluation et comment évaluer.</i> |                               | Type de candidature : SANS |
| <i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i>  |                               |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>EVALUER EN NEERLANDAIS</b> |                            |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 24289   | <p>Objectif :<br/>Renforcer les compétences professionnelles en termes d'évaluation. Conception d'épreuves d'évaluation type bac à l'oral et à l'écrit. Mener une réflexion sur ce qu'est l'évaluation et comment évaluer.</p> | <p>Contenu :<br/>Regroupement des professeurs de néerlandais afin de constituer une banque d'évaluations en vue des épreuves du baccalauréat et des examens professionnels. Élaboration de tests de positionnement. La conception de ces divers outils permettra de revoir et d'approfondir le CECRL ainsi que les programmes de langues.</p> |
|   | <p>Public : PROFESSEURS DE NEERLANDAIS</p>   |   |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 123 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ST LAURENT</p> |  |   |

## Section Internationale

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>L'ENSEIGNEMENT DE LA LITTERATURE EN SI AMERICAINE.</b>  | 19A0330215  |
| <p><i>ENSEIGNER LA LITTERATURE EN SECTION INTERNATIONALE AMERICAINE. PREPARER EFFICACEMENT LES ELEVES A L'OIB.</i></p> |  | Type de candidature :<br>SANS   |
| <p><i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i></p>  |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>L'ENSEIGNEMENT DE LA LITTERATURE EN SI AMERICAINE</b>   |   |
| 24296  | <p>Objectif :<br/>ENSEIGNER LA LITTERATURE EN SI AMERICAINE. PREPARER EFFICACEMENT LES ELEVES A L'OIB.</p> | <p>Contenu :<br/>METHODES ET ANALYSE, PREPARATION DES ELEVES AVEC OBSERVATION DE SEANCES.</p> |
|  | <p>Public : PROFESSEURS DE LITTERATURE EN SI AMERICAINE</p>  |   |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 3 places - 1 Groupe(s) FORMATION SUR SITE AU LPO MELKIOR GARRE</p> |  |   |

## Innovations en langues

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>INNOVATION ET CREATION</b>   | 19A0330217  |
| <p><i>ECHANGE DE PRATIQUES PARTAGE DES RESSOURCES IDENTIFICATION DES ACTIONS, PERSONNES ET DES LIEUX RESSOURCES ELABORATION DE SUPPORTS ET PARCOURS : - PARCOURS A L'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE - PARCOURS D'EXCELLENCE</i></p> |   | Type de candidature :<br>SANS   |
| <p><i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i></p>   |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE</b>  |   |
| 24299   | <p>Objectif :<br/>DEVELOPPER DES ACTIONS INNOVANTES DANS LES TERRITOIRES PRIORITAIRES: - les enseignements artistiques, - les rencontres avec les artistes et les oeuvres, - les pratiques artistiques.</p> | <p>Contenu :<br/>ECHANGES DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES PARTAGE D'ACTIONS INNOVANTES IDENTIFICATION DES CENTRES ET DES PERSONNES RESSOURCES</p> |
|   | <p>Public : ENSEIGNANTS</p>   |   |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) Janvier</p>  |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>PARCOURS D'EXCELLENCE</b>  |   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 24298 | Objectif :<br>CROISER LES ARTS, LES SCIENCES ET LES TECHNOLOGIES ENCOURAGER LA CREATIVITE DES ELEVES MOBILISER LES EQUIPES PEDAGOGIQUES | Contenu :<br>ECHANGES DE PRATIQUES ACTIONS INNOVANTES CREATION DE REFERENTIELS ET D'OUTILS |
|       | Public : ENSEIGNANTS  |  |
|       | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ๓๓๓ Janvier   |  |

|   |  |   |                                  |
|---|--|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>MIEUX ÊTRE</b>  |   | 19A0330213                       |
| <i>Révéler le potentiel vital de chacun. Mieux gérer le stress , mieux gérer la classe.</i> |  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : LAURENCE LEMKI</i>  |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>MIEUX ÊTRE SOI-MÊME POUR ÊTRE MIEUX AVEC LES AUTRES</b>   |   |                                  |
| 24291   | Objectif :<br>Révéler le potentiel vital de chacun. Mieux gérer le stress, mieux gérer la classe.    | Contenu :<br>Travail corporel doux et profond permettant une ré harmonisation physique et psychique par un dérouillage musculaire et articulaire et une ré harmonisation respiratoire et énergétique . Utilisation d'un mélange de techniques orientales adaptées aux occidentaux telles que : le yoga, le tao , le qi gong combinées aux techniques de danses expressive et sensitive. |                                  |
|   | Public : INTERDISCIPLINAIRE  |   |                                  |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) ๓๓๓ BASSIN DE CAYENNE + SLM |   |                                  |

Espagnol

|   |   |  |                                    |
|---|---|--|------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>PREPARATION RAEP ESPAGNOL</b>  |  | 19A0330317                         |
| <i>AIDE CONSTITUTION DU DOSSIER RAEP ESPAGNOL ET PREPARATION A L ORAL; ORAUX BLANCS</i> |   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : MICHEL BERASTEGUI VIDALLE</i>                               |   |  |                                    |
| <b>Module :</b>   | <b>PREPARATION RAEP ESPAGNOL</b>  |  |                                    |
| 24503   | Objectif :<br>PREPARATION A L'EPREUVE ADMISSIBILITE CAPES INTERNE ESPAGNOL. AIDE CONSTITUTION DU DOSSIER; PREPARATION EPREUVE ORAL D'ADMISSION. | Contenu :<br>AIDE METHODOLOGIQUE POUR CONSTITUTION DU DOSSIER; RELECTURE ET SUIVI INDIVIDUALISE PAR MAIL. MISE EN SITUATION D'EXAMEN. ORAUX BLANCS |                                    |
|   | Public : PROFESSEURS CONTRACTUELS ESPAGNOL DESIGNÉ ( INSCRITS AU CONCOURS)  |  | CANDIDATURE INDIVIDUELLE ET PUBLIC |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 8 places - 2 Groupe(s) ๓๓๓   |  |                                    |

|   |  |  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>ACCOMPAGNEMENT PROFESSEURS STAGIAIRES ET CONTRACTUELS EN ESPAGNOL</b> |  | 19A0330318                 |
| <i>AIDER LES PROFESSEURS STAGIAIRES ET LES CONTRACTUELS A S'APPROPRIER LES SAVOIRS DIDACTIQUES ET LES COMPETENCES PEDAGOGIQUES PROPRES A LA MATIERE. REFLEXION SUR LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE.</i> |  |  | Type de candidature : SANS |
| <i>Dispositif proposé par : MICHEL BERASTEGUI VIDALLE</i>   |  |  |                            |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>ACCOMPAGNEMENT PROFESSEURS STAGIAIRES ET CONTRACTUELS EN ESPAGNOL</b>  |  | 19A0330318 |
| <b>Module :</b>   | <b>ACCOMPAGNEMENT PROFESSEURS ESPAGNOL DU FLEUVE</b>  |  |            |
| 24506   | Objectif :<br>ROMPRE L'ISOLEMENT DES PERSONNELS DU FLEUVE ET LEUR PERMETTRE D'ACQUERIR DES COMPETENCES DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES NECESSAIRES A L'ENSEIGNEMENT DE L'ESPAGNOL | Contenu :<br>FORMATION REGROUPANT LES CONTENUS DES MODULES DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE ET EXPLOITATION DE DOCUMENTS ET GESTION DE CLASSE   |            |
|   | Public : PROFESSEURS D'ESPAGNOL NOMMES SUR LE FLEUVE  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ▯▯▯   |   |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE</b>  |  |            |
| 24504   | Objectif :<br>PERMETTRE AUX JEUNES ENSEIGNANTS DE S'APPROPRIER LES CONNAISSANCES DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES PROPRES A L'ENSEIGNEMENT DE L'ESPAGNOL                           | Contenu :<br>PRESENTATION PROGRAMMES LYCEE COLLEGE; LE NOUVEAU BAC; LE CECRL; L'APPROCHE ACTIONNELLE;CONSTRUIRE UNE SEQUENCE UNE SEANCE. ACQUERIR UNE DEMARCHE DE TRAVAIL. EVALUATION. GESTION DE CLASSE. MISE AU TRAVAIL DES ELEVES. ROLE DU TABLEAU ETC...   |            |
|   | Public : PROFESSEURS STAGIAIRES DETACHES ET CONTRACTUELS  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ▯▯▯  |   |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>EXPLOITATION DE DOCUMENTS</b>  |  |            |
| 24505   | Objectif :<br>DIDACTISATION DE SUPPORTS ECRITS ET AUDIO VISUELS   | Contenu :<br>Travail de réflexion autour d'un corpus de documents et de supports audiovisuels. Travail en groupes à partir d'un corpus de documents écrits et audiovisuels Didactisation de documents afin de faciliter l'accès au sens et la prise de parole. Mise en évidence des prérequis. Choix des activités langagières en fonction de la tâche finale envisagée. |            |
|   | Public : PROFESSEURS STAGIAIRES ESPAGNOL ET CONTRACTUELS  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ▯▯▯   |   |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>TUTORAT PROXIMITE ESPAGNOL</b>   |  |            |
| 24507   | Objectif :<br>ACCOMPAGNER LES NEO CONTRACTUELS OU LES CONTRACTUELS EN DIFFICULTE  | Contenu :<br>AIDE A PREPARATION DE SEQUENCE ET DE SEANCE ; AIDE A GESTION DE CLASSE. VISITES CONSEIL   |            |
|   | Public : PROFESSEURS CONTRACTUELS ET NEO CONTRACTUELS   |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 200 places - 10 Groupe(s) ▯▯▯ |   |  |            |

|                     |   |            |
|---------------------|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>ACCOMPAGNEMENT REFORME LYCEE EN ESPAGNOL</b> | 19A0330319 |
|---------------------|---|------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> ACCOMPAGNEMENT REFORME LYCEE EN ESPAGNOL                 |  | 19A0330319   |
| AIDER A S'APPROPRIER LES NOUVEAUX PROGRAMMES DU LYCEE ET LA REFORME DU BAC   |  | Type de candidature : SANS   |
| Dispositif proposé par : MICHEL BERASTEGUI VIDALLE                           |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>ABORDER LES THEMATIQUES DE 1ERE ET TERMINALE</b>  |  |
| 24509  | Objectif :<br>AIDER A LA MISE EN PLACE DE LA REFORME;<br>CONNAISSANCE DES PROGRAMMES ET A TRAITER<br>LES 6 THEMATIQUES IMPOSEES  | Contenu :<br>ATELIER ECHANGE DE PRATIQUES: QUELS<br>TYPES DE SUPPORTS, MONTAGE DE<br>SEQUENCES AUTOUR D'UNE PROBLEMATIQUE;<br>REFLEXION SUR LES MODES D'EVALUATION               |
|  | Public : PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE LYCEE   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐  |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>REUNION PROFESSEURS DE LYCEE</b>  |  |
| 24508  | Objectif :<br>S'APPROPRIER LES NOUVEAUX PROGRAMMES DU<br>LYCEE EN ESPAGNOL ET LE NOUVEAU BAC                                     | Contenu :<br>REUNION AVEC L'IA.IPR ET LES CHARGEES DE<br>MISSION   |
|  | Public : PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE LYCEE   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 24 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐  |  |  |
| <b>DISPOSITIF :</b> APPROFONDIR LES CONNAISSANCES DES PROFESSEURS D'ESPAGNOL |  | 19A0330320   |
| ACQUERIR OU DEVELOPPER DES CONNAISSANCES CULTURELLES                         |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : MICHEL BERASTEGUI VIDALLE                           |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>DECOUVERTE CINEMA ESPAGNOL CONTEMPORAIN</b>   |  |
| 24510  | Objectif :<br>DEVELOPPER LES CONNAISSANCES<br>CULTURELLES DES PROFESSEURS D'ESPAGNOL A<br>METTRE AU SERVICE DE LA CLASSE         | Contenu :<br>DECOUVERTE ET ANALYSE DU CINEMA<br>ESPAGNOL CONTEMPORAIN  |
|  | Public : PROFESSEURS D'ESPAGNOL  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐  |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>DELE CERVANTES EVALUER AUTREMENT</b>  |  |
| 24511  | Objectif :<br>faire connaître le DELE Cervantès aux collègues non<br>encore formés de l'académie. FORMER DES<br>EXAMINATEURS     | Contenu :<br>PRESENTATION DE L'EXAMEN ET TRAVAIL SUR<br>LES DIFFERENTES GRILLES<br>D'EVALUATION.ENTRAINEMENT ET<br>QUALIFICATION A PARTIR DE VIDEOS DE<br>CANDIDATS ET DE COPIES |
|  | Public : PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE OU LYCEE N'AYANT<br>ASSISTER AUX SESSIONS PRECEDENTES (NOUVEAUX ENTRANTS PAR EXEMPLE) |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐  |  |  |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> DEVELOPPER CONNAISSANCES PROFESSEURS D'ESPAGNOL |  | 19A0330321 |
|---|--|------------|

|  |  |   |                                  |
|--|--|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  |  | <b>DEVELOPPER CONNAISSANCES PROFESSEURS D'ESPAGNOL</b>  | 19A0330321                       |
| <i>DEVELOPPER LES CONNAISSANCES CULTURELLES ET PEDAGOGIQUES DES PROFESSEURS D'ESPAGNOL</i> |  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : MICHEL BERASTEGUI VIDALLE</i>                                  |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>DECOUVERTE CINEMA ESPAGNOL CONTEMPORAIN</b>   |   |                                  |
| 24512  | Objectif :<br>DEVELOPPER CONNAISSANCES CULTURELLES SUR CINEMA ESPAGNOL CONTEMPORAIN ET LES METTRE AU SERVICE DE LA CLASSE  | Contenu :<br>DECOUVERTE ET ANALYSE DU CINEMA CONTEMPORAIN   |                                  |
|  | Public : PROFESSEURS D'ESPAGNOL EN PRIORITE MAIS NON FERME   |   |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐                |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>DELE CERVANTES EVALUER AUTREMENT</b>  |   |                                  |
| 24513  | Objectif :<br>FAIRE CONNAITRE LE DELE CERVANTES FORMER LES DERNIERS PROFESSEURS DE L'ACADEMIE N'AYANT PU BENEFICIER DE LA FORMATION  | Contenu :<br>APPROPRIATION DES FORMES D'ADMINISTRATION DE L'EXAMEN, REFLEXION SUR LES GRILLES D'EVALUATION, MISE EN SITUATION D'EXAMEN ET VALIDATION EN TANT QU'EVALUATEUR  |                                  |
|  | Public : PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE OU DE LYCEE N'AYANT PU BENEFICIER DES FORMATIONS ORGANISEES LES ANNEES PRECEDENTES  |   |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐                |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>REUNION DES PROFESSEURS DE COLLEGE</b>  |   |                                  |
| 24514  | Objectif :<br>ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSEURS DE COLLEGE LIEN COLLEGE LYCEE   | Contenu :<br>REUNION AVEC L'INSPECTEUR ET LES CHARGES DE MISSION  |                                  |
|  | Public : PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE   |   |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 500 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐               |  |   |                                  |
| <b>DISPOSITIF :</b>  |  | <b>GESTION DE CLASSE</b>  | 19A0330322                       |
| <i>AIDER A GERER LES CLASSES DIFFICILES ET FACILITER LA MISE AU TRAVAIL DES ELEVES</i>     |  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : MICHEL BERASTEGUI VIDALLE</i>                                  |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>GESTION DE CLASSE: DECOUVRIR LA PLATEFORME NEOPASS</b>  |   |                                  |
| 24515  | Objectif :<br>Agir favorablement sur le climat de la classe et le vivre ensemble dans le cadre de la lutte contre la violence scolaire. Aider les professeurs à mettre les élèves dans une situation favorable d'apprentissage. Prise de conscience par le professeur des éléments qui conduisent à une situation de classe difficile et conduire une réflexion personnelle et de groupe afin de faire évoluer sa pratique. S'approprier l'outil Neopass afin de conduire une réflexion autonome | Contenu :<br>Présentation de la plateforme Neopass, de la démarche, des outils d'analyse. Analyse de films montrant des enseignants dans leur classe afin de favoriser une démarche de prise de conscience des éléments problématiques d'une situation donnée. Analyse de situations particulières pouvant placer l'enseignant dans une posture difficile : l'entrée en classe, la mise au travail des élèves, la montée en tension d'une situation, la gestion d'une situation de conflit. Analyse d'éléments de remédiation proposés. Démarche d'auto-analyse et de gestion du stress. S'analyser pour faire évoluer sa pratique. |                                  |
|  | Public : PROFESSEURS DE LANGUES  |   |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐                |  |   |                                  |

## Portugais

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Ateliers de pratiques et d'échanges en portugais collège</b>   |   | 19A0330252                                 |
| <i>Accompagner et encadrer les professeurs de la discipline dans leurs pratiques quotidiennes</i>                   |   |   | Type de candidature :<br><b>INDIVIDUEL</b> |
| <i>Dispositif proposé par : José Carlos ROSA</i>  |   |   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Accueil des nouveaux collègues.</b>  |   |  |
| 24367   | <p>Objectif :<br/>Accueillir les jeunes professeurs et les préparer au métier de l'enseignement.</p>                          | <p>Contenu :<br/>Découverte du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation. Élaboration de séquences et de déroulements de séances.</p> |  |
|   | Public : Les professeurs récemment recrutés mais également des collègues plus aguerris.                                       |   |  |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐   |   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Développement de stratégies pédagogiques pour le déroulement des séances.</b>  |   |  |
| 24368   | <p>Objectif :<br/>Concevoir des activités d'apprentissage en lien avec les compétences à valider.</p>                         | <p>Contenu :<br/>Analyse du choix des supports, élaboration d'activités cohérentes avec les objectifs de la séance.</p>   |  |
|   | Public : Tous professeurs de collège en portugais.  |   |  |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐   |   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Évaluation des compétences à valider pour la maîtrise du Socle</b>   |   |  |
| 24369   | <p>Objectif :<br/>Élaborer un projet final ou un scénario pédagogique pour évaluer les compétences du Socle.</p>              | <p>Contenu :<br/>Élaboration de scénarios pédagogiques par l'approche actionnelle et leur intégration dans les parcours éducatifs.</p>  |  |
|   | Public : Tous professeurs de collège.   |   |  |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐   |   |  |
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Ateliers de pratiques et d'échanges au lycée en portugais.</b>   |   | 19A0330254                                 |
| <i>Améliorer les compétences professionnelles et accompagner les enseignants dans leurs pratiques quotidiennes.</i> |   |   | Type de candidature :<br><b>INDIVIDUEL</b> |
| <i>Dispositif proposé par : José Carlos ROSA</i>  |   |   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Élaboration de séquences et de séances en portugais à partir des nouveaux programmes des lycées (GT et professionnel).</b> |   |  |

|   |   |   |                                     |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Ateliers de pratiques et d'échanges au lycée en portugais.</b>   |   | 19A0330254                          |
| 24372   | Objectif :<br>Monter une séquence et mener une séance en développant des stratégies d'apprentissage.            | Contenu :<br>Maîtrise des nouveaux programmes, analyse et choix de documents pédagogiques adaptés aux objectifs fixés.                            |                                     |
|   | Public : Professeurs de portugais en lycée.   |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□ |   |   |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>Enseignement de spécialité (LLCER) en portugais.</b>   |   |                                     |
| 24374   | Objectif :<br>Connaître le programme de classe de première, exploiter les ressources et élaborer des séquences. | Contenu :<br>Réflexion commune avec les professeurs d'enseignement de spécialité et présentation de séquences.                                    |                                     |
|   | Public : Professeurs d'enseignement de spécialité en portugais.   |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□ |   |   |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>La réforme du lycée et ses nouvelles évaluations.</b>  |   |                                     |
| 24373   | Objectif :<br>Entraîner et préparer les élèves aux différents types d'évaluation (continue et ponctuelle).      | Contenu :<br>Utilisation de supports et développement d'outils et de stratégies pédagogiques adaptés à la validation des compétences à maîtriser. |                                     |
|   | Public : Professeurs de lycée en portugais.   |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□ |   |   |                                     |
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Accompagnement de la Section internationale brésilienne.</b>   |   | 19A0330255                          |
| <i>Aider et accompagner les professeurs de la section internationale.</i>   |   |   | Type de candidature :<br>SANS       |
| <i>Dispositif proposé par : José Carlos ROSA</i>                            |   |   |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>Accompagnement aux professeurs de la Section internationale brésilienne.</b>                                 |   |                                     |
| 24375   | Objectif :<br>Améliorer les connaissances des programmes et les pratiques pédagogiques.                         | Contenu :<br>Étude des programmes, maîtrise du commentaire littéraire.  |                                     |
|   | Public : Les professeurs de portugais de la section internationale brésilienne.                                 |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 5 places - 1 Groupe(s) □□□  |   |   |                                     |
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Ateliers de préparation au concours d'enseignement.</b>  |   | 19A0330256                          |
| <i>Préparer et accompagner les candidats aux concours d'enseignement.</i>   |   |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : José Carlos ROSA</i>                            |   |   |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>Aide méthodologique à la rédaction du dossier RAEP.</b>  |   |                                     |
| 24379   | Objectif :<br>Accompagner les candidats dans la rédaction de leur dossier concours.                             | Contenu :<br>Connaissance des épreuves, lecture des rapports de jury et aide méthodologique.  |                                     |
|   | Public : Professeurs de portugais candidats aux concours d'enseignement.  |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 5 places - 4 Groupe(s) □□□ |   |   |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>Préparation aux épreuves d'admission aux concours d'enseignement.</b>  |   |                                     |
| 24380   | Objectif :<br>Préparer les candidats aux épreuves orales.   | Contenu :<br>Séances de simulation des épreuves orales d'admission.   |                                     |
|   | Public : Candidats admissibles aux concours d'enseignement.   |   |                                     |

Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 5 places - 1 Groupe(s) □□□□

|   |  |  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Tutorats de proximité</b>   |  | 19A0330257                 |
| <i>Aider et accompagner les professeurs dans leurs premiers pas professionnels.</i> |  |  | Type de candidature : SANS |
| <i>Dispositif proposé par : José Carlos ROSA</i>                                    |  |  |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>Tutorat de proximité.</b>   |  |                            |
| 24381   | Objectif :<br>Aider et accompagner personnellement les collègues dans leurs premiers pas et dans leurs pratiques quotidiennes.<br>Public : Professeurs de portugais débutants. | Contenu :<br>Préparation de séquences en binômes. Aide à l'animation et la gestion de la classe. |                            |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 1 places - 8 Groupe(s) □□□□  |  |                            |

|  |   |  |                                  |
|--|---|--|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Outils numériques, chansons et jeux en portugais</b>   |  | 19A0330258                       |
| <i>Utiliser les outils numériques, la chanson et le jeu en cours de portugais.</i> |   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : José Carlos ROSA</i>                                   |   |  |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>Numérique et jeu en classe de portugais.</b>   |  |                                  |
| 24383  | Objectif :<br>Maîtriser et utiliser les différents outils numériques et créer des activités ludiques pour ancrer les apprentissages. Améliorer l'autonomie des élèves et dédramatiser la prise de parole.<br>Public : Professeurs de portugais en collège et lycée. | Contenu :<br>Maîtrise et exploration des outils numériques en contexte d'enseignement de langue vivante. |                                  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□□  |  |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>Rythmes musicaux lusophones au collège et au lycée.</b>  |  |                                  |
| 24382  | Objectif :<br>Intégrer et exploiter une œuvre musicale dans le déroulement d'une séquence.<br>Public : Professeurs de portugais en collège et lycée.  | Contenu :<br>Analyse et choix de supports musicaux pour une utilisation pédagogique adaptée.             |                                  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□□  |  |                                  |

## Philosophie

|  |   |   |                                  |
|--|---|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Actions de formation Philosophie</b>   |   | 19A0330096                       |
| <i>Ensemble de modules pour les enseignants titulaires ou contractuels</i> |   |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : AGNES PIGLER</i>                               |   |   |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>ENSEIGNER LA MORALE ET LE CIVISME (EMC)</b>  |   |                                  |
| 24021  | Objectif :<br>L'éducation morale et civique sert de « levier pédagogique » pour améliorer le « vivre ensemble » menacé par les crises de toute sorte, et tout récemment par des attentats terroristes revendiqués par un islamisme intégriste. Les recommandations de l'Union européenne à ses États membres soulignent l'importance des compétences relationnelles, interculturelles et empathiques, comme éléments facilitant ce vivre ensemble.<br>Public : Contractuels et titulaires | Contenu :<br>La France s'est dotée d'un « socle commun de connaissances, de compétences et de culture ». Ces orientations européennes et nationales, s'appuyant sur une approche par compétences, sont ambitieuses mais restent difficiles à mettre concrètement en œuvre dans les classes. Cet article présente toutefois des recherches, à titre d'illustrations, qui favorisent l'entraide et la coopération entre les élèves. |                                  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□□  |   |                                  |



|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Actions de formation Philosophie</b>  |  | 19A0330096 |
| <b>Module :</b>   | <b>Pratiques pédagogiques</b>  |  |            |
| 24063   | <p>Objectif :<br/>Elaboration en commun des formes de traitement et d'étude des notions en rapport avec les auteurs du programme, réflexion sur l'apprentissage des exercices en philosophie et des compétences à acquérir par les élèves</p>  | <p>Contenu :<br/>Le travail actif et régulier des élèves est la condition de leurs progrès dans l'acquisition de connaissances et d'une culture philosophiques, dans la pratique de la lecture et de l'écriture, dans l'exercice d'une réflexion critique, dans l'appropriation de méthodes rigoureuses et dans la familiarisation avec les épreuves de philosophie du baccalauréat. Le professeur veille donc, pour l'ensemble des élèves, à l'appropriation effective de l'enseignement dispensé. Il s'efforce de prendre en compte les difficultés que rencontrent certains élèves, appelant, de sa part, une pédagogie opportunément différenciée.</p> |            |
|   | Public : Tous enseignants Philosophie  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ |  |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Préparation du concours et préparation méthodologique des CAPES et Agrég</b>  |  |            |
| 24020   | <p>Objectif :<br/>Comment se préparer aux concours ? Quelles sont les attentes des jurys ? Travailler en groupe avec les étudiants inscrits au même concours, préparant les mêmes épreuves, échangeant sur les cours reçus, les livres lus, s'exerçant ensemble à réfléchir sur les questions susceptibles d'être demandées au concours.</p> | <p>Contenu :<br/>Les concours de recrutement enseignants sont sur la base d'un classement individuel, mais il est évidemment plus pertinent et plus efficace de les préparer en équipe qu'individuellement.</p>  |            |
|   | Public : Enseignants contractuels Philosophie  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ |  |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Réflexion sur l'apprentissage des exercices en philosophie</b>  |  |            |
| 24062   | <p>Objectif :<br/>Elaboration en commun des formes de traitement et d'étude des notions en rapport avec les auteurs du programme, réflexion sur l'apprentissage des exercices en philosophie et des compétences à acquérir par les élèves.</p>   | <p>Contenu :<br/>Le travail actif et régulier des élèves est la condition de leurs progrès dans l'acquisition de connaissances et d'une culture philosophiques, dans la pratique de la lecture et de l'écriture, dans l'exercice d'une réflexion critique, dans l'appropriation de méthodes rigoureuses et dans la familiarisation avec les épreuves de philosophie du baccalauréat. .</p>   |            |
|   | Public : Tous enseignants Philosophie  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ |  |  |            |

**Arts Plastiques**

|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>PREPARATION A L'AGREGATION INTERNE D'ARTS PLASTIQUES</b>  |   | 19A0330122                          |
| <i>PRÉPARER LES CANDIDATS A L'AGRÉGATION D'ARTS PLASTIQUES</i>               |  |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : CLAIRE ALICE BESSARD</i>                         |  |   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>Préparation à l'Agrégation interne DIDACTIQUE</b>   |   |                                     |
| 24105  | <p>Objectif :<br/>Mettre en forme les attentes didactiques de l'épreuve de pédagogies- écrit et oral</p> | <p>Contenu :<br/>R&amp;éalisation d'un sujet en amont- correction collective et apports de références scientifiques</p> |                                     |
|  | Public : candidats à l'agrégation  |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ |  |   |                                     |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Module :</b>  | <b>Préparation à l'Agrégation interne Méthodologie de l'épreuve</b>          |   |
| 24104  | Objectif :<br>Comprendre les attentes précises des épreuves d'admissibilités | Contenu :<br>Préparation sujets en amont- analyse des rapports de jury et correction collective |
|  | Public : candidats à l'agrégation arts plastiques                            |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ஶஶஶ |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Préparation à l'Agrégation interne PROGRAMME LYCEE</b>                    |   |
| 24103  | Objectif :<br>Pouvoir comprendre les attentes du programme en lycée          | Contenu :<br>Sujet pédagogique préparé en amont et retour collectivement. Correction            |
|  | Public : candidats à l'agrégation  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ஶஶஶ |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>L'EVALUATION EN ARTS PLASTIQUES</b>   | 19A0330332  |
| <i>ATELIERS DE MISE EN PLACE DE SYSTÈMES D'ÉVALUATION PROPRE A LA DISCIPLINE- RECHERCHES A PARTIR DE SÉQUENCE LES MODÈLES D'ÉVALUATION ET LES FORMES DE CRITÈRES ÉVALUABLES</i> |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : CHARLES EMMANUE DAMOUR</i>  |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>ATELIER DE PRATIQUE D'ÉVALUATION_ ÉTUDES DES DIFFÉRENTS MODÈLES D'ÉVALUATION ET USAGE DURANT UNE SÉQUENCE D'ARTS PLASTIQUES</b> |   |
| 24539   | Objectif :<br>PERFECTIONNER ET HARMONISER LES DIFFÉRENTES PRATIQUES D'ÉVALUATION   | Contenu :<br>Analyse de toutes les formes d'évaluation et de leurs conséquences pédagogiques, apprendre à choisir la bonne forme d'évaluation et la mettre en place de manière cohérente d'un point de vue didactique |
|   | Public : Professeurs débutants ou aguerris   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ஶஶஶ   |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>ÉTUDE DES DIFFÉRENTS TYPES D'ÉVALUATION ET ACCOMPAGNEMENT DANS L'USAGE ET LA COMPRÉHENSION DE CES MODÈLES D'ÉVALUATION</b>      |   |
| 24538   | Objectif :<br>PERFECTIONNER ET HARMONISER LES PRATIQUES D'ÉVALUATION EN ARTS PLASTIQUES  | Contenu :<br>Travail d'étude collectif puis mise en oeuvre par groupe   |
|   | Public : PROFESSEURS D'ARTS PLASTIQUES DÉBUTANT OU AGUERRIS;   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ஶஶஶ   |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>LA QUESTION DE LA REPRESENTATION DANS LE COURS D'ARTS PLASTIQUES</b>                                      | 19A0330333  |
| <i>Approfondir une notion fondamentale du programme au collège</i> |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL                                 |
| <i>Dispositif proposé par : CHARLES EMMANUE DAMOUR</i>             |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Pratique picturale autour de la question de la représentation</b>   |   |
| 24540  | Objectif :<br>Approfondir une notion fondamentale du programme au collège                                    | Contenu :<br>Étude d'œuvres et pratique de la peinture en extérieur |
|  | Public : professeurs souhaitant approfondir son regard et ses pratiques sur la question de la représentation |   |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ■■■■                         |   |
| <b>Module :</b> | <b>PRATIQUE PICTURALE AUTOUR DE LA QUESTION DE LA REPRÉSENTATION DANS LE COURS D'ARTS PLASTIQUES</b> |   |
| 24541           | Objectif :<br>Approfondir une notion fondamentale du programme au collège                            | Contenu :<br>Etudes d'oeuvres, de pratique en classe et de pratique personnelle |
|                 | Public : Professeurs ayant une pratique artistique   |   |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ■■■■                         |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>FORMATION, INITIATION DES PROFESSEURS ENTRANTS DANS LE METIER</b>                                    | 19A0330334   |
| <i>Accompagner les jeunes PROFESSEURS dans leur entrée dans le métier- Tenue de classe, organisation, didactique, pédagogie.</i> |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : CHARLES EMMANUE DAMOUR</i>   |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Formation et initiation des professeurs entrants dans le métier de professeurs d'arts plastiques</b> |  |
| 24542  | Objectif :<br>Être capable de gérer une classe et son enseignement disciplinaire                        | Contenu :<br>Travail en groupe et avec classe autour de la didactique et la pédagogie en arts plastiques |
|  | Public : Stagiaires, contractuels, néo-titulaires   |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 5 places - 1 Groupe(s) ■■■■                             |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Formation et initiation des professeurs entrants dans le métier de professeurs d'arts plastiques</b> |  |
| 24543  | Objectif :<br>Être capable de gérer une classe et son enseignement disciplinaire                        | Contenu :<br>Travail en groupe et avec classe autour de la didactique et la pédagogie en arts plastiques |
|  | Public : professeurs stagiaires, contractuels, néo-titulaires   |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 5 places - 1 Groupe(s) ■■■■                             |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>REFORME DU BAC ET NOUVEAUX PROGRAMMES EN ARTS PLASTIQUES</b>                 | 19A0330330   |
| <i>HARMONISER LA MISE EN PLACE DES NOUVELLES MODALITES DE L'ENSEIGNEMENT ET DU BAC EN ARTS PLASTIQUES</i> |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : CECILE DURO</i>   |   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Définir le Bac 2021 ET Appropriation des nouveaux programmes Trimestre 1</b> |  |
| 24532   | Objectif :<br>COMPRENDRE LES NOUVEAUX PROGRAMMES LIES AUX ARTS PLASTIQUES       | Contenu :<br>ÉTUDE ET ANALYSE DES NOUVEAUX PROGRAMMES_ MISE EN PLACE ACADÉMIQUE D'UNE PROGRESSION COLLECTIVE |
|   | Public : Professeurs de lycée- candidats à l'agrégation interne                 |  |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ■■■■   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Mise en place des nouveaux programmes des lycées Trimestre 2</b>             |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 24533   | Objectif :<br>Pouvoir réaliser des séquences disciplinaires en adéquation avec les nouveaux programmes.                  | Contenu :<br>Réalisation de séquences, échange de pratique, mise en place d'un corpus de référence |
|   | Public : professeurs de lycée- candidats à l'agrégation interne d'arts plastiques  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Préparation des épreuves de validation- Nouveaux Bac- Trimestre 3</b>   |  |
| 24534   | Objectif :<br>préparer la mise en place des épreuves, réaliser un corpus commun, des fiches d'évaluation par compétence. | Contenu :<br>Réalisation d'outils pour l'évaluation  |
|   | Public : Professeurs de lycée et candidats à l'agrégation interne d'arts plastiques                                      |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>RÉUNION PLÉNIÈRE DISCIPLINAIRE ARTS PLASTIQUES</b>  | 19A0330331  |
| <i>Rompres l'isolement du professeur d'arts plastiques</i>                    |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : CECILE DURO</i>                                   |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Accueil des professeurs arrivants dans l'académie grâce à l'expérience et l'échange avec les professeurs installés</b>                                    |   |
| 24535   | Objectif :<br>Accompagner l'installation du professeur entrant   | Contenu :<br>Présentation des particularités de notre académie, échanges sur les pratiques, mettre en place un réseaux de communication entre enseignants |
|   | Public : Professeurs arts plastiques entrants et anciens   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ■■■■  |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Echanges sur les pratiques et difficultés de chacun- Trimestre 2</b>  |   |
| 24536   | Objectif :<br>Rompres l'isolement du professeur d'arts - Accompagner les difficultés   | Contenu :<br>Prise de parole et échanges  |
|   | Public : professeurs arts plastiques   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ■■■■ |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>PARTAGE DES PRATIQUES- Mise en ligne sur le site disciplinaire d'expériences pédagogiques significatives</b>  |   |
| 24537   | Objectif :<br>Mettre en place une plate-forme de ressources d'accompagnement des professeurs d'arts plastiques en Guyane Mettre en confiance les enseignants | Contenu :<br>Mise en place d'outils sur le site disciplinaire   |
|   | Public : professeurs d'arts plastiques   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ■■■■ |  |   |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>LE NUMERIQUE EN ARTS PLASTIQUES</b> | 19A0330123                          |
| <i>Travail avec les formateurs sur les ressources TICE</i> |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : Franck KAUFFMANN</i>           |  |                                     |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Module :</b>   | <b>Travail avec les ressources TICE</b>  |   |
| 24106   | Objectif :<br>Accompagner les enseignants d'arts plastiques dans l'usage des TICE en classe                      | Contenu :<br>Analyser l'usage et le stockage des outils numériques en arts plastiques |
|   | Public : professeurs d'arts plastiques- tuteurs- stagiaires- néo.titulaire et contractuels                       |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Travail de mise en ligne des expériences pédagogiques liées au numérique</b>                                  |   |
| 24107   | Objectif :<br>Développer l'usage des outils numériques en arts plastiques- Rayonnement des ressources numériques | Contenu :<br>COLLECTER LES PRATIQUES et METTRE EN FORME POUR PARTAGER                 |
|   | Public : PROFESSEURS D'ARTS PLASTIQUES   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ |  |   |

**Les humanités : Lycée Professionnel et Section d'enseignement Professionnel**

**Les humanités : Lycée Professionnel et Section d'enseignement Professionnel  
LP et SEP**

Lettres / Histoire

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>NOUVEAUX PROGRAMMES</b>  | 19A0330153   |
| <i>Appréhender les nouveaux programmes et construire des séquences dans les trois disciplines en CAP et en BCP.</i>                            |   | Type de candidature :<br>SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>PROGRAMMES BAC et CAP HG</b>   |  |
| 24158  | Objectif :<br>Appréhender les nouveaux programmes en HG et construire des séquences dans les trois disciplines en CAP et en BCP.      | Contenu :<br>Apports théoriques et construction séquences HG nouveaux programmes.  |
|  | Public : PLP Lettrs-HGEMC   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 35 places - 4 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE/ KOUROU / SAINT LAURENT DU MARONI SEPTEMBRE OCTOBRE      |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>PROGRAMMES BAC et CAP LETTRES</b>  |  |
| 24157  | Objectif :<br>Appréhender les nouveaux programmes de Lettres et construire des séquences dans les trois disciplines en CAP et en BCP. | Contenu :<br>Apports théoriques et construction séquences nouveaux programmes.   |
|  | Public : PLP LETTRESHGEMC   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 35 places - 4 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE/ KOUROU / SAINT LAURENT DU MARONI SEPTEMBRE OCTOBRE 2019 |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>PROGRAMMES EMC BAC CAP</b>   |  |
| 24159  | Objectif :<br>Appréhender les nouveaux programmes en HG et construire des séquences dans les trois disciplines en CAP et en BCP.      | Contenu :<br>Apports théoriques (Être citoyen ; liberté ; démocratie ; laïcité) et construction séquences nouveaux programmes. |

|  |   |
|--|---|
|  | Public : PLP LETTRESHGEMC   |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 35 places - 4 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE/ KOUROU / SAINT LAURENT DU MARONI 1er Trimestre |

|   |                          |                                     |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>PREPARATION CAPLP</b> | 19A0330155                          |
| <i>Accompagner la préparation au CAPLP en Lettres-HGEMC</i> |                          | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>         |                          |                                     |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| <b>Module :</b> | <b>ÉLABORATION DOSSIER RAEP</b>  |   |
| 24163           | Objectif :<br>Préparer l'épreuve d'admissibilité du CAPLP interne                            | Contenu :<br>Constitution du dossier RAEP : présentiel et en ligne. |
|                 | Public : Candidats CAPLP interne   |   |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE OCTOBRE |   |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| <b>Module :</b> | <b>PREPARATION CAPLP HG</b>  |   |
| 24165           | Objectif :<br>Accompagner la préparation des épreuve d'admissibilité et d'admission du CAPLP en HG.      | Contenu :<br>Préparation scientifique et méthodologique épreuves écrites et orales CAPLP HISTOIRE GEOGRAPHIE. Réunion plénière et groupes de travail. |
|                 | Public : Candidats au CAPLP Lettres-HG   |   |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ OCTOBRE FEVRIER AVRIL JUIN |   |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Module :</b> | <b>PREPARATION CAPLP LETTRES</b>  |  |
| 24164           | Objectif :<br>Accompagner la préparation des épreuves d'admissibilité et d'admission du CAPLP en Lettres.       | Contenu :<br>Préparation scientifique et méthodologique des épreuves écrites et orales CAPLP Lettres |
|                 | Public : Candidats CAPLP Lettres-HG   |  |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ KOUROU octobre février avril juin |  |

|  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>CONSOLIDATION ET LITTÉRATIE EN LIEN AVEC LE SOCLE COMMUN DES COMPÉTENCES</b> | 19A0330159                          |
| <i>Exploiter les tests de positionnement et maîtriser les outils propres à l'enseignement de la littérature.</i> |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>  |   |                                     |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Module :</b> | <b>ATELIERS D'ÉCRITURE</b>  |  |
| 24192           | Objectif :<br>Exploiter les tests de positionnement et maîtriser les outils propres à l'enseignement de la littérature. | Contenu :<br>Apports théoriques et construction outils, expérimentation et reour sur expérience. |
|                 | Public : PLP LETTRES HGEMC ET LETTRES LANGUES LETTRES   | CERTIFIÉS  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Module :</b>  | <b>FRANCAIS LANGUE DE SCOLARISATION</b>  |  |
| 24190  | Objectif :<br>Maîtriser les outils propres au FLS pour faire acquérir les compétences du socle commun. | Contenu :<br>Apports théoriques et construction outils, expérimentation et retour sur expérience.  |
|  | Public : PLP LETTRES HGEMC LETTRES LANGUES CERTIFIÉS LETTRES   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 30 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE / St LAURENT PREMIER TRIMESTRE                 |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>PRATIQUES THÉÂTRALES</b>  |  |
| 24191  | Objectif :<br>Maîtriser les outils propres à l'enseignement de la littérature.                         | Contenu :<br>Apports théoriques, construction outils et situations de communication orales.        |
|  | Public : PLP LETTRES HGEMC LETTRES LANGUES CERTIFIÉS LETTRES   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE / SAINT LAURENT PREMIER TRIMESTRE              |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>STRATÉGIE DE COMPRÉHENSION LECTURE ÉCRITURE</b>   |  |
| 24189  | Objectif :<br>Maîtriser les outils propres à l'enseignement de la littérature                          | Contenu :<br>Apports théoriques et construction outils , expérimentation et retour sur expérience. |
|  | Public : PLP LETTRES HGEMC ET LETTRES LANGUES LETTRES CERTIFIÉS  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 30 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE PREMIER TRIMESTRE - CAYENNE DEUXIÈME TRIMESTRE |  |  |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>FORMATION PROFESSEURS CONTRACTUELS</b>  | 19A0330161   |
| <i>Développer ses compétences disciplinaires en LETTRES et en HGEMC EN CAP ET EN BCP.</i>  |  | Type de candidature :<br>SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>  |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>ENSEIGNER LES LETTRES EN CAP ET EN BCP</b>  |  |
| 24194  | Objectif :<br>Développer ses compétences disciplinaires en LETTRES EN CAP ET EN BCP.                   | Contenu :<br>Construction séquences , expérimentation et retour sur expérience.                    |
|  | Public : Professeurs contractuels LETTRES HGEMC  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ 2ème Trimestre   |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>ENSEIGNER L'HGEMC EN CAP ET EN BCP</b>  |  |
| 24195  | Objectif :<br>Développer ses compétences disciplinaires HGEMC EN CAP ET EN BCP.                        | Contenu :<br>Construction séquences , expérimentation et retour sur expérience.                    |
|  | Public : Professeurs contractuels LETTRES HGEMC  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ 2ème Trimestre   |  |  |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>ÊTRE TUTEUR DE PROXIMITÉ</b>  | 19A0330164   |
| <i>Développer ses compétences en tant que tuteur</i>   |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>  |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>ÊTRE TUTEUR DE PROXIMITÉ</b>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 24198   | Objectif :<br>Développer ses compétences en tant que tuteur | Contenu :<br>Réflexion autour des attendus du tutorat de proximité ;<br>élaboration d'une grille d'observation de séance en LHGEMC ; bilan visites et tutorat. |
|   | Public : TUTEURS DE PROXIMITÉ                               |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ 1 JOURNÉE CHAQUE TRIMESTRE |   |  |

|                     |  |            |
|---------------------|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>GROUPE RECHERCHE ACTION FORMATION</b> | 19A0330165 |
|---------------------|--|------------|

|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| <i>Commission réflexion formateurs, coordonnateurs et chargés de mission Développer ses compétences en tant que formateur, coordonnateur et chargé de mission</i> |  | Type de candidature :<br>SANS |
| <i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>   |  |                               |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| <b>Module :</b> | <b>Commission réflexion formateurs, coordonnateurs et chargés de mission</b> |  |
|-----------------|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| 24199  | Objectif :<br>Développer ses compétences en tant que formateur, coordonnateur et chargé de mission. | Contenu :<br>Réflexion autour du contenu didactique et pédagogique des formations ; textes officiels ; TVP ; PAF ; TICE ; site disciplinaire |
|  | Public : Formateurs, coordonnateurs et chargés de mission.  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ 1+1+1+1+1 Mensuelle |   |  |

|                     |                              |            |
|---------------------|------------------------------|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>ÉVALUATION ET EXAMENS</b> | 19A0330167 |
|---------------------|------------------------------|------------|

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <i>Mise au point pour la préparation des sujets de secours en CAP et des sujets de l'épreuve de contrôle en Bac pro, Travail en ateliers sur des sujets d'examen ; harmonisation collective. Réflexion autour de l'évaluation par compétences.</i> |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>  |  |                                     |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| <b>Module :</b> | <b>ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE ET SUJETS EXAMENS</b> |  |
|-----------------|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 24201   | Objectif :<br>Développer les compétences dans le domaine de l'évaluation et de la certification. | Contenu :<br>Mise au point pour la préparation des sujets de secours en CAP et des sujets de l'épreuve de contrôle en Bac pro, Travail en ateliers sur des sujets d'examen ; harmonisation collective. Réflexion autour de l'évaluation par compétences. |
|   | Public : PLP LETTRES HGEMC ; COORDONNATEURS DES EXAMENS.   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ 1+1+1+1 DEUXIÈME TRIMESTRE CAYENNE |  |  |

|                     |                                |            |
|---------------------|--------------------------------|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>FIL LIAISON BAC PRO BTS</b> | 19A0330169 |
|---------------------|--------------------------------|------------|

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <i>Apports théoriques sur le montage d'un projet de liaison et construction d'outils dans les différentes disciplines.</i> |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>  |  |                                     |

|                 |                                |  |
|-----------------|--------------------------------|--|
| <b>Module :</b> | <b>FIL LIAISON BAC PRO BTS</b> |  |
|-----------------|--------------------------------|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| 24204  | Objectif :<br>Réfléchir aux démarches possibles dans le cadre d'un projet de liaison Bac Pro-BTS. | Contenu :<br>Apports théoriques et construction d'outils. |
|  | Public : Tous professeurs d'un même établissement ou de deux établissements du même bassin.       |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐ 1+1 Mensuelle CAYENNE/ KOUROU / SAINT LAURENT DU MARONI |   |   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> FIL LETTRES-HGEMC/LETTRES-LANGUES ET TICE  |  | 19A0330170   |
| <i>Améliorer les compétences informatiques et numériques des enseignants en Lettres-HGEMC et Lettres-Langues</i> |  | Type de candidature : SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>  |  |  |
| <b>Module :</b>  | FIL LETTRES-HG-EMC/LETTRES-LANGUES ET TICE   |  |
| 24205  | Objectif :<br>Améliorer les compétences informatiques et numériques des enseignants en Lettres-HGEMC et lettres-Langues. | Contenu :<br>Sourcer et améliorer un document historique ou géographique au niveau de la forme. Démonstration et pratique utilisation didactique de vidéoprojecteur. Démonstration utilisation des outils (logiciels ou autres...) informatiques et pratiques. |
|  | Public : PLP LETTRES HGEMC   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 6 Groupe(s) ☐☐☐☐ 1+1                                |  |  |
| <b>DISPOSITIF :</b> RENDEZ-VOUS DE CARRIÈRE  |  | 19A0330172   |
| <i>Accompagner les professeurs dans la préparation du rendez-vous de carrière.</i>                               |  | Type de candidature : SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>  |  |  |
| <b>Module :</b>  | RENDEZ VOUS DE CARRIÈRE  |  |
| 24208  | Objectif :<br>Appréhender les compétences évaluées lors du rendez-vous de carrière.                                      | Contenu :<br>Réunion plénière ; réflexion en groupes et restitution. Présentation de attendus du rendez-vous de carrière.  |
|  | Public : PLP Lettres-HGEMC éligibles au rendez-vous de carrière.   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ Rectorat de Cayenne Septembre 2019  |  |  |
| <b>DISPOSITIF :</b> WEB DOCUMENTAIRE   |  | 19A0330174   |
| <i>Être capable de réaliser un web documentaire autour d'un projet en LP.</i>                                    |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>  |  |  |
| <b>Module :</b>  | WEB DOCUMENTAIRE LYCÉE PROFESSIONNEL   |  |
| 24210  | Objectif :<br>Être capable de réaliser un web documentaire autour d'un projet en lycée professionnel.                    | Contenu :<br>Apports théoriques. Démonstration pratique. Réalisation projet par l'équipe pédagogique.  |
|  | Public : PLP toutes disciplines porteurs d'un projet commun.   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 10 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ Premier trimestre                  |  |  |

### Langues / Anglais

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> Préparation au concours CAPLP Anglais-lettres Externe et Interne   |  | 19A0330259                       |
| <i>- Préparation aux épreuves d'ANGLAIS d'admissibilité du concours CAPLP EXTERNE. - Préparation à la rédaction de RAEP pour l'épreuve d'admissibilité du concours du CAPLP INTERNE. - Préparation aux épreuves orales d'ANGLAIS d'admission des concours EXTERNE et INTERNE du CAPLP.</i> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| Dispositif proposé par : NANCY VAJTAI |   |  |
| <b>Module :</b>                       | <b>Préparation CAPLP ANGLAIS</b>  |  |
| 24384                                 | <p>Objectif :<br/>Préparer aux épreuves écrites du CAPLP EXTERNE ANGLAIS Préparer aux épreuves orales du CAPLP EXTERNE ANGLAIS Préparer à la rédaction du RAEP POUR LE CAPLP INTERNE ANGLAIS Préparer aux épreuves orales CAPLP INTERNE ANGLAIS</p> | <p>Contenu :<br/>Présentation des épreuves Analyse des rapports de jurys Introduction au RAEP Entraînement aux épreuves orales</p> |
|                                       | Public : Candidats aux sessions du concours externe et  | interne du CAPLP Anglais 2019-2020   |
|                                       | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 5 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Former les formateurs d'enseignants d'Anglais débutants dans la voie professionnelle.</b>                                      | 19A0330260  |
| <p>Développer les compétences de formateurs: Penser, concevoir, élaborer Mettre en œuvre, animer Accompagner l'individu et le collectif Observer, analyser, évaluer</p> |   | Type de candidature : SANS  |
| Dispositif proposé par : NANCY VAJTAI   |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Formateurs de formateurs</b>   |   |
| 24385   | <p>Objectif :<br/>Guider les formateurs de contractuels et tuteurs de stagiaires statutaire dans l'accompagnement pédagogique</p> | <p>Contenu :<br/>Analyse de pratiques pédagogiques Établir un diagnostic des besoins du stagiaire Collecter des observables et les analyser Évaluer des pratiques Accompagner et conseiller</p> |
|   | Public : Formateurs en charge de stagiaires dans le cadre   | de tutorat de proximité et de formation statutaire  |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐  |   |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Différenciation et individualisation</b>   | 19A0330261                     |
| <p>Différenciation et individualisation des parcours d'apprentissage en Anglais en CAP et BAC PRO</p> |   | Type de candidature : SANS     |
| Dispositif proposé par : NANCY VAJTAI   |   |                                |
| <b>Module :</b>   | <b>Modes pédagogiques</b>   |                                |
| 24386   | <p>Objectif :<br/>Les différents modes pédagogiques pour les cinq compétences de réception et de production</p> | <p>Contenu :<br/>A définir</p> |
|   | Public : Tous   |                                |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 55 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ 1 Bassin Cayenne                  |                                |
|   | 1 Bassin St LAURENT   |                                |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>L'interculturel</b>                        | 19A0330262  |
| <p>Intégrer la dimension culturelle dans l'enseignement de l'Anglais dans la voie professionnelle</p> |   | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| Dispositif proposé par : NANCY VAJTAI   |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>L'interculturel</b>                        |   |
| 24387   | <p>Objectif :<br/>La dimension culturelle</p> | <p>Contenu :<br/>Découverte d'autres cultures, compréhension de l'autre, consolidation de la notion de citoyenneté. Préparer à la mobilité Acquisition de savoirs culturels inscrits dans un démarche active et contextualisée.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Public : Enseignants d'anglais de la voie professionnelle  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) Bassin Cayenne - St Laurent |

|                     |  |   |                                  |
|---------------------|--|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Les 5 compétences</b>   |   | 19A0330263                       |
|                     | <i>Croiser les cinq compétences langagières dans les apprentissages de l'Anglais dans la voie professionnelle</i>                                  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
|                     | Dispositif proposé par : NANCY VAJTAI  |   |                                  |
| <b>Module :</b>     | <b>Croiser les activités langagières des 5 compétences dans un scénario pédagogique</b>  |   |                                  |
| 24388               | Objectif :<br>Densifier les discours en langue cible Développer la cohérence des supports et établir des liens entre eux. Les évaluations croisées | Contenu :<br>Densifier les discours en langue cible Développer la cohérence des supports et établir des liens entre eux. Les évaluations croisées |                                  |
|                     | Public : Enseignants d'Anglais de la voie professionnelle  |   |                                  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 55 places - 2 Groupe(s) Bassin Cayenne - Bassin St LAURENT  |   |                                  |

|                     |   |                                     |                                  |
|---------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>la compréhension orale</b>   |                                     | 19A0330264                       |
|                     | <i>Intégrer les activités de compréhension de l'oral dans un projet pédagogique en Anglais en CAP et en BAC PRO</i>   |                                     | Type de candidature : INDIVIDUEL |
|                     | Dispositif proposé par : NANCY VAJTAI   |                                     |                                  |
| <b>Module :</b>     | <b>Intégrer la compréhension de l'oral dans un scénario de l'oral</b>   |                                     |                                  |
| 24389               | Objectif :<br>Définir le type de document sonore adapté au public Développer les stratégies d'écoute Sélectionner, organiser, restituer des informations entendues Amener les élèves à rendre compte d'un message audio Évaluer la compréhension de l'orale | Contenu :<br>L'entraînement à la CO |                                  |
|                     | Public : Professeurs d'Anglais de la voie professionnelle   |                                     |                                  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) Bassin Cayenne - Bassin St LAURENT   |                                     |                                  |

**Les Sciences : Lycée, lycée Général et Technologique, Collège**

**Les Sciences : Lycée, lycée Général et Technologique, Collège**

Mathématiques

|                     |  |  |                                  |
|---------------------|--|--|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>PREPARATION AUX CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT EN MATHÉMATIQUES</b>           |  | 19A0330146                       |
|                     | <i>Aider les enseignants à préparer les concours internes en mathématiques.</i>      |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |
|                     | Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE                                     |  |                                  |
| <b>Module :</b>     | <b>AIDE A LA PREPARATION A L'AGREGATION INTERNE DE MATHÉMATIQUES</b>                 |  |                                  |
| 24146               | Objectif :<br>Aider les professeurs à préparer les épreuves de l'agrégation interne. | Contenu :<br>Apports de connaissances : cours et TD. Préparation à l'oral d'admission. |                                  |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | Public : Personnels remplissant les conditions pour se présenter au concours de l'Agrégation Interne.                           |  |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 60 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ GROUPE CAYENNE-KOUROU / St LAURENT de oct à avril |  |
| <b>Module :</b> | <b>AIDE A LA PREPARATION AU CAPES INTERNE DE MATHEMATIQUES</b>  |  |
| 24145           | Objectif :<br>Aider les professeurs contractuels à préparer le dossier RAEP et l'épreuve orale d'admission.                     | Contenu :<br>Aide méthodologique à la rédaction du dossier RAEP et exercices de préparation à l'épreuve orale d'admission. Simulation d'oraux. |
|                 | Public : Personnels remplissant les conditions pour se présenter aux concours internes.   |  |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 40 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ GROUPE CAYENNE-KOUROU / St LAURENT de oct à avril |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>REUNION DE RENTREE DES PROFESSEURS DE MATHEMATIQUES</b>   | 19A0330148   |
| <i>Décliner les orientations nationales et académiques aux équipes pédagogiques.</i> |  | Type de candidature :<br>SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE</i>                              |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>REUNION DE RENTREE DES PROFESSEURS DE MATHEMATIQUES DE COLLEGE</b>  |  |
| 24150  | Objectif :<br>Accompagner l'enseignement des mathématiques au collège.   | Contenu :<br>Bilan de l'année écoulée et orientations pour l'année en cours. |
|  | Public : Professeurs de mathématiques de collège.  |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE - KOUROU - ST LAURENT DU MARONI sept-oct              |  |
| <b>Module :</b>  | <b>REUNION DE RENTREE DES PROFESSEURS DE MATHEMATIQUES DE LYCEE</b>  |  |
| 24151  | Objectif :<br>Accompagner l'enseignement des mathématiques au lycée.   | Contenu :<br>Bilan de l'année, orientation pour l'année en cours.            |
|  | Public : Professeurs de mathématiques de lycée.  |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 4 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE - REMIRE - KOUROU - ST LAURENT DU MARONI Janvier 2020 |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>TUTORAT DE PROXIMITE EN MATHEMATIQUES</b>   | 19A0330152   |
| <i>Accompagnement individuel des enseignants débutants ou en difficulté.</i> |  | Type de candidature :<br>SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE</i>                      |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>TUTORAT DE PROXIMITE MATHS</b>  |  |
| 24156  | Objectif :<br>Accompagner et former les nouveaux enseignants.                              | Contenu :<br>Accompagnement individuel des enseignants débutants ou en difficulté sur des thématiques bien identifiées ayant fait l'objet d'un diagnostic. |
|  | Public : Enseignant de mathématiques du second degré.                                      |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 1 places - 10 Groupe(s) ☐☐☐☐ de oct à mars |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>INTERVENIR DANS LA FORMATION ET L'ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSEURS DE MATHÉMATIQUES</b> |   | 19A0330154                                 |
| <i>Favoriser le travail collectif des formateurs et des tuteurs en mathématiques.</i>  |  |   | Type de candidature :<br><b>SANS</b>       |
| <i>Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE</i>  |  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>ACCOMPAGNER LES TUTEURS DE MATHÉMATIQUES</b>  |   |  |
| 24160  | Objectif :<br>Former les tuteurs de mathématiques.                                       | Contenu :<br>Analyse de pratiques.  |  |
|  | Public : Tuteurs en mathématiques.   |   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) de oct à mars  |  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>CONCEPTION DE RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES.</b>                   |   |  |
| 24162  | Objectif :<br>Concevoir des ressources pour enseigner et évaluer.                        | Contenu :<br>Elaboration de ressources (activités, évaluations, ...) en mathématiques.                                    |  |
|  | Public : Formateurs et enseignants de mathématiques.                                     |   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) de oct à mars   |  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>GRF MATHÉMATIQUES</b>   |   |  |
| 24161  | Objectif :<br>Favoriser le travail collectif des formateurs de mathématiques.            | Contenu :<br>Elaboration et construction des scénari de formation.  |  |
|  | Public : Formateurs en mathématiques.  |   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) de oct à mars   |  |   |  |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>FORMATION DES PROFESSEURS CONTRACTUELS DE MATHÉMATIQUES</b>                           |   | 19A0330180                                 |
| <i>Accompagner et former les professeurs contractuels en mathématiques.</i>  |  |   | Type de candidature :<br><b>INDIVIDUEL</b> |
| <i>Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE</i>  |  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>FORMATION DES PROFESSEURS CONTRACTUELS EN MATHÉMATIQUES.</b>                          |   |  |
| 24223  | Objectif :<br>Accompagner l'entrée dans le métier des professeurs contractuels.          | Contenu :<br>Proposition de contenus didactiques et pédagogiques pertinents pour commencer à enseigner les mathématiques. |  |
|  | Public : Professeurs contractuels ayant une expérience inférieure ou égale à 3 ans.      |   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) de Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni- Maripasoula- St Georges De L'oyapock : oct et nov       |  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>RENFORCEMENT DISCIPLINAIRE EN MATHÉMATIQUES</b>                                       |   |  |
| 24224  | Objectif :<br>Renforcer les connaissances sur les thèmes abordés au cycle 4.             | Contenu :<br>Analyse des concepts clés pour l'enseignement des thèmes mathématiques abordés au cycle 4.                   |  |
|  | Public : Professeurs contractuels en mathématiques ou maths-sciences.                    |   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) de Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni- Maripasoula- St Georges De L'oyapock : Oct et Mars 2020 |  |   |  |

|  |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  |  | <b>FORMATION CONTINUE ZONES ISOLEES EN MATHÉMATIQUES.</b>  | 19A0330182                       |
| <i>Proposer des contenus de formation spécifiques aux besoins des enseignants de mathématiques en zones isolées.</i>               |  |  | Type de candidature : SANS       |
| <i>Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE</i>  |  |  |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>MANIPULER POUR DEVELOPPER DES COMPETENCES</b>   |  |                                  |
| 24238  | Objectif :<br>Mettre en œuvre la manipulation et la verbalisation comme approche de l'abstraction.       | Contenu :<br>Apports théoriques et échanges de pratiques. Conception et exploitation de ressources pour la classe.   |                                  |
|  | Public : Professeurs de mathématiques de collège.  |  |                                  |
| #VALEURMULTI   |  |  |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>MATHS ZONES ISOLEES</b>   |  |                                  |
| 24237  | Objectif :<br>Accompagner la mise en œuvre des programmes et des dispositifs au collège.                 | Contenu :<br>Mise en adéquation et en cohérence des programmes de mathématiques avec les besoins spécifiques des enseignants en zone isolée.   |                                  |
|  | Public : Professeurs de mathématiques de collège.  |  |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ GRAND SANTI / MARIPASOULA ET PAPAICHTON : Oct et Mars |  |  |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>OUTILS NUMERIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES</b>   |  |                                  |
| 24239  | Objectif :<br>Exploiter les outils numériques avec efficacité dans le cours de mathématiques au collège. | Contenu :<br>Usage et influence des outils numériques sur les pratiques pédagogiques et plus généralement sur l'enseignement des mathématiques. Calculatrice, tableur, logiciel de géométrie dynamique, supports audio et vidéo. |                                  |
|  | Public : Professeurs de mathématiques de collège.  |  |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ GRAND SANTI / MARIPASOULA ET PAPAICHTON : Oct et Mars |  |  |                                  |
| <b>DISPOSITIF :</b>  |  | <b>OUTILS NUMERIQUES POUR ENSEIGNER EN MATHÉMATIQUES</b>   | 19A0330186                       |
| <i>Accompagner les professeurs de mathématiques dans l'utilisation des outils numériques pour l'enseignement de la discipline.</i> |  |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE</i>  |  |  |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION AU COLLEGE</b>   |  |                                  |
| 24247  | Objectif :<br>Mettre en œuvre le logiciel Scratch en cours de mathématiques au collège.                  | Contenu :<br>Conception et exploitation de ressources pour la mise en œuvre des programmes de mathématiques dans le domaine algorithmique et programmation à l'aide du logiciel Scratch.   |                                  |
|  | Public : Professeurs de mathématiques de collège.  |  |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ janv  |  |  |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION AU LYCEE</b>   |  |                                  |
| 24250  | Objectif :<br>Mettre en œuvre le logiciel Python en cours de mathématiques au lycée.                     | Contenu :<br>Conception et exploitation de ressources pour la mise en œuvre des programmes de mathématiques dans le domaine algorithmique et programmation.  |                                  |
|  | Public : Professeurs de mathématiques du lycée.  |  |                                  |

|                     |  |  |            |
|---------------------|--|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>OUTILS NUMERIQUES POUR ENSEIGNER EN MATHEMATIQUES</b>   |  | 19A0330186 |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni Décembre et Février |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>OUTILS NUMERIQUES DANS LE COURS DE MATHS AU COLLEGE</b>   |  |            |
| 24248               | Objectif :<br>Exploiter les outils numériques avec efficacité dans le cours de mathématiques au collège.                                 | Contenu :<br>Usage et influence des outils numériques sur les pratiques pédagogiques et plus généralement sur l'enseignement des mathématiques. Calculatrice, tableur, logiciel de géométrie dynamique, supports audio et vidéo. |            |
|                     | Public : Professeurs de mathématiques du collège.  |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni Novembre            |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>UN LOGICIEL DE PROGRAMMATION : PYTHON</b>   |  |            |
| 24251               | Objectif :<br>Apprendre à programmer avec le logiciel Python.  | Contenu :<br>Prise en main du logiciel Python à partir d'éléments des programmes de mathématiques de lycée.  |            |
|                     | Public : Professeurs de mathématiques du lycée.  |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni Décembre et Février |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>UN LOGICIEL DE PROGRAMMATION : SCRATCH</b>  |  |            |
| 24249               | Objectif :<br>Apprendre à programmer avec le logiciel Scratch.   | Contenu :<br>Prise en main du logiciel Scratch.  |            |
|                     | Public : Professeurs de mathématiques du collège.  |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ tout au long de l'année                                     |  |            |

|                     |   |  |                               |
|---------------------|---|--|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>ENSEIGNER LES MATHEMATIQUES A DES ELEVES PETITS LECTEURS</b>   |  | 19A0330187                    |
|                     | <i>Appuyer le travail des professeurs qui enseignent à des élèves non-lecteurs au collège. Outiller les enseignants pour qu'ils prennent en compte les compétences langagières de leurs élèves.</i> |  | Type de candidature :<br>SANS |
|                     | Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE  |  |                               |
| <b>Module :</b>     | <b>ENSEIGNER LES MATHEMATIQUES A DES ELEVES PETITS LECTEURS</b>   |  |                               |
| 24252               | Objectif :<br>Proposer des outils aux enseignants permettant de prendre en compte les compétences langagières de leurs élèves.  | Contenu :<br>Echanges de pratiques, scénari pédagogiques pour enseigner les mathématiques à des élèves non lecteurs. |                               |
|                     | Public : Enseignants de collège : mathématiques et sciences.  |  |                               |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ Cayenne - Kourou - Novembre Décembre   |  |                               |

|                     |   |  |                                     |
|---------------------|---|--|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>ACCOMPAGNEMENT DES PROGRAMMES DE MATHEMATIQUES DE COLLEGE.</b>                       |  | 19A0330190                          |
|                     | <i>Accompagner les enseignants dans la mise en oeuvre des ajustements de programme.</i> |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |

|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  |  | <b>ACCOMPAGNEMENT DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUES DE COLLEGE.</b>   | 19A0330190 |
| <i>Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE</i>  |  |   |            |
| <b>Module :</b>  | <b>DEVELOPPER DES COMPETENCES EN MATHÉMATIQUES A TRAVERS LE JEU</b>  |   |            |
| 24257  | Objectif :<br>Favoriser l'utilisation des jeux pour enseigner les mathématiques.   | Contenu :<br>Permettre aux élèves de développer des compétences en mathématiques en utilisant le jeu. Rendre l'élève capable de mobiliser ses compétences avec autonomie dans des situations complexes. |            |
|  | Public : Professeurs de mathématiques du collège.  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni JAvril 2020  |  |   |            |
| <b>Module :</b>  | <b>LES AUTOMATISMES DANS LES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUES</b>   |   |            |
| 24255  | Objectif :<br>Faire acquérir aux élèves un corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire. | Contenu :<br>Etude de différents outils permettant d'acquérir des automatismes. Activités rituelles (questions flash), verbalisation, résolution de problèmes. Production de ressources.                |            |
|  | Public : Professeurs de mathématiques du collège.  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni Janvier 2020 |  |   |            |
| <b>Module :</b>  | <b>RAISONNEMENT ET INITIATION A LA DEMONSTRATION AU CYCLE 4.</b>   |   |            |
| 24256  | Objectif :<br>Mettre en oeuvre la manipulation et la verbalisation comme approche de l'abstraction.                                    | Contenu :<br>Apports théoriques et échanges de pratiques. Conception et exploitation de ressources pour la classe.  |            |
|  | Public : Professeurs de mathématiques du collège.  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 30 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni Janvier 2020 |  |   |            |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>   |   | <b>ACCOMPAGNEMENT DE LA REFORME DU LYCEE EN MATHÉMATIQUES</b>  | 19A0330199                                 |
| <i>Accompagner la mise en oeuvre de la réforme du Bac en mathématiques.</i>   |   |  | Type de candidature :<br><b>INDIVIDUEL</b> |
| <i>Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE</i>   |   |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>ACTIVITE MATHÉMATIQUE ET TEMPS D'APPRENTISSAGES.</b>   |  |  |
| 24272   | Objectif :<br>Diversifier l'activité des élèves tout en respectant un équilibre dans les différents temps d'apprentissage. Voie générale et technologique.                                  | Contenu :<br>Apports théoriques. Mise en oeuvre d'une progressivité et d'une progression sur un exemple de séquence. Conception et exploitation de ressources. |  |
|   | Public : Professeurs de mathématiques du lycée.   |  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni Novembre Décembre et Mars |   |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>HISTOIRE DES MATHÉMATIQUES - LYCEE VOIE GENERALE.</b>  |  |  |
| 24273   | Objectif :<br>Eclairer le cours de mathématiques de seconde et de première spécialité mathématiques, par des éléments de contextualisation d'ordre historique, épistémologique ou culturel. | Contenu :<br>Apports théoriques. Exemples de mise en oeuvre. Conception et exploitation de ressources.   |  |
|   | Public : Professeurs de mathématiques du lycée.   |  |  |



|                     |   |  |            |
|---------------------|---|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>ACCOMPAGNEMENT DE LA REFORME DU LYCEE EN MATHEMATIQUES</b>   |  | 19A0330199 |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 3 Groupe(s) Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni Novembre Décembre et Mars                                       |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>LES AUTOMATISMES DANS LES PROGRAMMES DE MATHEMATIQUES. VOIE GENERALE.</b>  |  |            |
| 24269               | Objectif :<br>Faire acquérir aux élèves de seconde et de première spécialité maths, un corpus de connaissances et procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire. | Contenu :<br>Apports théoriques. Analyse des rapports entre automatismes et résolution de problèmes ; entre automatismes et outils numériques. Conception et exploitation de ressources. |            |
|                     | Public : Professeurs de mathématiques du lycée.   |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 3 Groupe(s) Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni Novembre Décembre et Mars                                       |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>LES AUTOMATISMES DANS LES PROGRAMMES DE MATHEMATIQUES - VOIE TECHNOLOGIQUE.</b>  |  |            |
| 24270               | Objectif :<br>Faire acquérir aux élèves de première en voie technologique, un corpus de connaissances et procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire.          | Contenu :<br>Apports théoriques. Analyse des rapports entre automatismes et résolution de problème ; entre automatismes et outils numériques. Conception et exploitation de ressources.  |            |
|                     | Public : Professeurs de mathématiques du lycée.   |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 3 Groupe(s) Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni Novembre Décembre et Mars                                       |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>RAISONNEMENT ET DEMONSTRATION AU LYCEE</b>   |  |            |
| 24271               | Objectif :<br>Permettre à tous les élèves d'entrer dans une démarche mathématique fondée sur le raisonnement et la démonstration. Voie générale et technologique.               | Contenu :<br>Diversité des modalités de mise en œuvre de la démonstration au sein de la classe. Utilisation des problèmes ouverts et des outils numériques. Traitement de l'erreur.      |            |
|                     | Public : Professeurs de mathématiques du lycée.   |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 3 Groupe(s) Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni Novembre Décembre et Mars                                       |  |            |

|                     |   |   |                                     |
|---------------------|---|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>NOUVEAUX ENSEIGNEMENTS NUMERIQUES AU LYCEE</b>   |   | 19A0330206                          |
|                     | Former les professeurs qui prendront en charge les nouveaux enseignements numériques au lycée.  |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
|                     | Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE  |   |                                     |
| <b>Module :</b>     | <b>ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES DU CYCLE TERMINAL</b>   |   |                                     |
| 24282               | Objectif :<br>Mettre en oeuvre le programme de l'enseignement de spécialité du cycle terminal Numérique et Sciences Informatiques           | Contenu :<br>Apports théoriques et techniques pour la mise en oeuvre de l'enseignement de la spécialité NSI. Formation assurée en université. |                                     |
|                     | Public : Professeurs ayant suivi les premières sessions de formation en université durant l'année scolaire 2018-2019 pour enseigner en NSI. |   |                                     |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 50 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni Décembre                   |   |                                     |
| <b>Module :</b>     | <b>ENSEIGNEMENT SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIE EN SECONDE</b>   |   |                                     |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 24281  | <p>Objectif :<br/>Mettre en œuvre le programme de l'enseignement de tronc commun de seconde générale et technologique : Sciences Numériques et Technologie</p> | <p>Contenu :<br/>Explication des attendus du programme. Conception et élaboration de ressources pour la classe.</p> |
|  | <p>Public : Professeurs de lycée enseignant ou souhaitant enseigner les Sciences Numériques et Technologie.</p>  |   |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni Octobre Décembre</p> |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE PHYSIQUE-CHIMIE - MATHEMATIQUES DU CYCLE TERMINAL EN STI2D ET STL</b>  | 19A0330207  |
| <p><i>Mettre en œuvre le programme de l'enseignement de spécialité du cycle terminal physique-chimie et mathématiques en interdisciplinarité</i></p> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <p>Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE</p>  |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE PHYSIQUE-CHIMIE et MATHEMATIQUES DU CYCLE TERMINAL EN STI2D ET STL</b>   |   |
| 24283  | <p>Objectif :<br/>Mettre en œuvre le programme de l'enseignement de spécialité du cycle terminal physique-chimie et mathématiques en interdisciplinarité</p> | <p>Contenu :<br/>Mise en évidence des croisements disciplinaires et organisation des passerelles pédagogiques en vue d'enrichir la compréhension de concepts communs et l'assimilation de méthodes partagées.</p> |
|  | <p>Public : Professeurs de physique-chimie et de mathématiques de lycée enseignant en STI2D et en STL</p>  |   |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ Oct Décembre</p>   |  |   |

Physique/ chimie

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>PEDAGOGIE ET DIDACTIQUE EN PHYSIQUE CHIMIE</b>                                 | 19A0330116   |
| <p><i>FORMATION DES ENSEIGNANTS DÉBUTANTS ET DES ENSEIGNANTS EN POSTE.</i></p>   |   | Type de candidature : SANS                               |
| <p>Dispositif proposé par : THOMAS LUGLIA</p>  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>DÉBUTER DANS LE MÉTIER EN PHYSIQUE-CHIMIE</b>                                  |  |
| 24072  | <p>Objectif :<br/>ACCOMPAGNER L'ENTRÉE DANS LE METIER</p>                         | <p>Contenu :<br/>APPORTS DIDACTIQUES ET PÉDAGOGIQUES</p> |
|  | <p>Public : PROFESSEURS NÉOCONTRACTUELS ET PROFESSEURS CONTRACTUELS DEBUTANTS</p> |  |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ BASSIN DE CAYENNE + SLM - Septembre / Octobre</p> |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>PÉDAGOGIE INVERSÉE</b>   |  |

|  |  |   |                               |
|--|--|---|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>PEDAGOGIE ET DIDACTIQUE EN PHYSIQUE CHIMIE</b>  |   | 19A0330116                    |
| 24071  | Objectif :<br>DECOUVERTE ET PRISE EN MAIN PAR LE PROFESSEUR  | Contenu :<br>FORMATION PAR L'ACTION   |                               |
|  | Public : PROFESSEURS COLLEGE ET LYCEEE EN PHYSIQUE CHIMIE  |   |                               |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐  |  |   |                               |
| <b>Module :</b>  | <b>RENDRE L'ÉLÈVE AUTONOME</b>   |   |                               |
| 24070  | Objectif :<br>FORMER LES ENSEIGNANTS A METTRE EN ŒUVRE DES SCENARIOS PÉDAGOGIQUES FAVORISANT L'AUTONOMIE DES ÉLÈVES. | Contenu :<br>APPORTS THÉORIQUES ET MISE EN PRATIQUE.                                |                               |
|  | Public : PROFESSEURS COLLEGE ET LYCEE EN PHYSIQUE CHIMIE   |   |                               |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 14 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐  |  |   |                               |
| <b>Module :</b>  | <b>SE PERFECTIONNER DANS LE MÉTIER EN PHYSIQUE CHIMIE</b>  |   |                               |
| 24073  | Objectif :<br>PERFECTIONNEMENT EN PARTICULIER POUR LES PROFESSEURS SUIVIS PAR LE PROJET APROCO.                      | Contenu :<br>APPORTS PÉDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES EN PHYSIQUE- CHIMIE                |                               |
|  | Public : PROFESSEURS CONTRACTUELS EN PHYSIQUE-CHIMIE   |   |                               |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ BASSIN DE CAYENNE + ROUROU + SLM - Octobre |  |   |                               |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>PRÉPARER LES CONCOURS EN PHYSIQUE-CHIMIE</b>  |   | 19A0330117                    |
| <i>PRÉPARER LES CONCOURS INTERNE D'ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE CHIMIE</i>   |  |   | Type de candidature :<br>SANS |
| <i>Dispositif proposé par : THOMAS LUGLIA</i>  |  |   |                               |
| <b>Module :</b>  | <b>AGRÉGATION INTERNE (ADMISSIBILITÉ)</b>  |   |                               |
| 24077  | Objectif :<br>PRÉPARATION AUX ÉPREUVES ECRITES   | Contenu :<br>PRÉPARATION AUX ÉPREUVES ECRITES EN PHYSIQUE ET EN CHIMIE              |                               |
|  | Public : PROFESSEURS DE PHYSIQUE-CHIMIE EN COLLÈGE ET EN LYCÉE   |   |                               |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐  |  |   |                               |
| <b>Module :</b>  | <b>AGRÉGATION INTERNE (ADMISSION)</b>  |   |                               |
| 24078  | Objectif :<br>PRÉPARATION AUX ÉPREUVES ORALES  | Contenu :<br>PRÉPARATION AUX DIFFÉRENTS TYPES D'ÉPREUVES                            |                               |
|  | Public : PROFESSEURS DE PHYSIQUE CHIMIE EN COLLÈGE ET EN LYCÉE   |   |                               |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐   |  |   |                               |
| <b>Module :</b>  | <b>CAPES INTERNE (DOSSIER RAEP)</b>  |   |                               |
| 24079  | Objectif :<br>ACCOMPAGNER LES CANDIDATS POUR L'ÉPREUVE D'ADMISSIBILITÉ   | Contenu :<br>MÉTHODOLOGIE A L'ÉLABORATION ET SUIVI DU DOSSIER RAEP PAR UN FORMATEUR |                               |
|  | Public : PROFESSEURS CONTRACTUELS DE PHYSIQUE-CHIMIE EN COLLÈGE ET EN LYCÉE  |   |                               |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐  |  |   |                               |
| <b>Module :</b>  | <b>CAPES INTERNE (ORAUX D'ADMISSION)</b>   |   |                               |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 24076  | Objectif :<br>ACCOMPAGNER LES CANDIDATS SUR LES ÉPREUVES D'ADMISSION.       | Contenu :<br>PRÉPARATION INTENSIVE AUX ÉPREUVES ORALES RENFORCEMENT DISCIPLINAIRE, DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIQUE. |
|  | Public : PROFESSEURS DE PHYSIQUE-CHIMIE EN COLLÈGE ET EN LYCÉE              |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 66 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ Bassin de Cayenne et Kourou. Bassin de Saint Laurent et Mana |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>CAPES INTERNE (SÉMINAIRE)</b>  |   |
| 24075  | Objectif :<br>RENFORCER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES CANDIDATS      | Contenu :<br>SEMINAIRE DURANT LES VACANCES DE TOUSSAINT   |
|  | Public : PROFESSEURS CONTRACTUELS DE PHYSIQUE CHIMIE EN COLLÈGE ET EN LYCÉE |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐  |   |   |

|                     |                                   |            |
|---------------------|-----------------------------------|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>PHYSIQUE CHIMIE EN COLLÈGE</b> | 19A0330118 |
|---------------------|-----------------------------------|------------|

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
| <i>FORMER LES PROFESSEURS SUR DES PROBLÉMATIQUES CONTEXTUALISÉES AU COLLÈGE.</i> |  | Type de candidature :<br>SANS |
| <i>Dispositif proposé par : THOMAS LUGLIA</i>                                    |  |                               |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Module :</b> | <b>GRAC : DÉVELOPPER LES CAPACITÉS EXPÉRIMENTALES</b> |  |
|-----------------|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| 24080   | Objectif :<br>FORMER LES PROFESSEURS À DÉVELOPPER LES CAPACITÉS EXPÉRIMENTALES DES ÉLÈVES.    | Contenu :<br>FORMATION PAR L'ACTION : PRODUCTION DE RESSOURCES PUIS TESTS EN SITUATION (PROGRAMMATION + PROTOCOLES + CAPSULES VIDÉO) |
|   | Public : PROFESSEURS DE PHYSIQUE CHIMIE EXERÇANT EN COLLÈGE SUR LE BASSIN DE CAYENNE / KOUROU |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ Bassin de Cayenne et de Kourou. |   |  |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| <b>Module :</b> | <b>GRAC : MAÎTRISE DE LA LANGUE EN PHYSIQUE CHIMIE</b> |  |
|-----------------|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 24081   | Objectif :<br>DONNER DES OUTILS AUX PROFESSEURS POUR TRAVAILLER LA MAÎTRISE DE LA LANGUE DANS LE CONTEXTE DU COURS DE PHYSIQUE CHIMIE AU COLLÈGE. | Contenu :<br>FORMATION PAR L'ACTION : PRODUCTION DE RESSOURCES PUIS TESTS EN SITUATION) |
|   | Public : PROFESSEURS DE PHYSIQUE CHIMIE ET DE LETTRES EXERÇANT EN COLLÈGE SUR LE BASSIN DE CAYENNE / KOUROU.                                      |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ Bassin de Cayenne et de Kourou. |   |   |

|                 |                                      |  |
|-----------------|--------------------------------------|--|
| <b>Module :</b> | <b>LIAISON 3E PRÉPA MÉTIER ET LP</b> |  |
|-----------------|--------------------------------------|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| 24082  | Objectif :<br>ÉVALUER LES ÉLÈVES DANS L'OPTIQUE D'UNE PRÉPARATION À L'ENTRÉE EN L.P.           | Contenu :<br>TRAVAILLER L'ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE ET EN CCF DÈS LA 3ÈME PRÉPA PRO |
|  | Public : PROFESSEURS DE PHYSIQUE CHIMIE ENSEIGNANT EN 3ÈME PRÉPA MÉTIERS ET PLP MATH-SCIENCES. |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 15 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE KOUROU SAINT LAURENT DU MARONI |  |   |

|                     |                          |            |
|---------------------|--------------------------|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>BACCALAUREAT 2021</b> | 19A0330119 |
|---------------------|--------------------------|------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> BACCALAUREAT 2021  |  | 19A0330119   |
| PREPARER LES PROFESSEURS DE PHYSIQUE CHIMIE A L ENSEIGNEMENT DES NOUVEAUX PROGRAMMES |  | Type de candidature : SANS   |
| Dispositif proposé par : THOMAS LUGLIA   |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Croisement disciplinaire SI et physique chimie.</b>   |  |
| 24090  | Objectif :<br>Travailler l'interdisciplinarité SI et physique chimie autour de l'enseignement de spécialité SI en classe de terminale. | Contenu :<br>Partage de pratiques et création de ressources.                       |
|  | Public : Professeurs de Sciences de l'Ingénieur et de physique chimie en lycée.  |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 8 places - 1 Groupe(s) □□□□  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Croisement mathématiques/physique-chimie.</b>   |  |
| 24089  | Objectif :<br>Intégrer l'interdisciplinarité dans les enseignements de la voie générale et technologique.                              | Contenu :<br>Partage de pratiques et création de ressources.                       |
|  | Public : Professeurs de mathématiques et de physique chimie en lycée.  |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) □□□□  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Enseignement scientifique en classe de première.</b>  |  |
| 24096  | Objectif :<br>Mettre en œuvre les nouveaux programmes de la classe première (voie générale).   | Contenu :<br>Présentation des nouveaux programmes en première. Travail en atelier. |
|  | Public : Professeurs de mathématiques, de SVT et de physique-chimie en lycée.  |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□□   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Enseignement scientifique en classe de terminale.</b>   |  |
| 24097  | Objectif :<br>Mettre en œuvre les nouveaux programmes de la classe terminale (voie générale).  | Contenu :<br>Présentation des nouveaux programmes. Travail en atelier.             |
|  | Public : Professeurs de mathématiques, de SVT et de physique-chimie en lycée.  |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□□   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Enseigner la physique-chimie en STL ou STI2D.</b>   |  |
| 24088  | Objectif :<br>Savoir mettre en œuvre les programmes des séries STL et STI2D.   | Contenu :<br>Travail sur les nouveaux programmes.                                  |
|  | Public : Professeurs de physique chimie en lycée concernés par les filières STL et STI2D.  |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) □□□□  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>GRAC Enseignement scientifique.</b>   |  |
| 24098  | Objectif :<br>Mettre en œuvre les nouveaux programme en interdisciplinarité.   | Contenu :<br>Retour d'expérience et création de ressources.                        |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  |  | <b>BACCALAUREAT 2021</b>   | 19A0330119 |
| Public : Professeurs de mathématiques, de SVT et de physique-chimie en lycée.  |  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐  |  |  |            |
| <b>Module :</b> <b>GRAC physique-chimie en seconde.</b>  |  |  |            |
| 24091  | Objectif :<br>Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de la classe de seconde.  | Contenu :<br>Retour d'expérience et création de ressources.  |            |
|  | Public : professeur de physique chimie au lycée.   |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 15 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐ Cayenne Kourou Saint Laurent Du Maroni        |  |  |            |
| <b>Module :</b> <b>GRAC spécialité PC en première.</b>   |  |  |            |
| 24092  | Objectif :<br>Mettre en oeuvre les nouveaux programmes de la classe première (voie générale).  | Contenu :<br>Retour d'expérience et création de ressources.  |            |
|  | Public : Professeurs de physique-chimie en lycée du bassin de Cayenne.   |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ Bassin de Cayenne seulement.                  |  |  |            |
| <b>Module :</b> <b>GRAC spécialité PC en terminale.</b>  |  |  |            |
| 24095  | Objectif :<br>Mettre en œuvre les nouveaux programmes de la classe terminale (voie générale).  | Contenu :<br>Appropriation des programmes et création de ressources.   |            |
|  | Public : Professeurs de physique-chimie en lycée.  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐ Groupe Cayenne Kourou Saint Laurent Du Maroni |  |  |            |
| <b>Module :</b> <b>Programmation en Python.</b>  |  |  |            |
| 24087  | Objectif :<br>Maîtriser une base de programmation en langage Python pour former les élèves aux capacités numériques mobilisées en physique chimie. | Contenu :<br>Apprendre à installer PYTHON, utiliser le langage de programmation et utiliser les ressources pédagogiques disponibles.   |            |
|  | Public : Professeur de physique chimie en lycée.   |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐ Cayenne Kourou Saint Laurent Du Maroni        |  |  |            |
| <b>Module :</b> <b>Séminaire nouveaux programmes en physique-chimie.</b>   |  |  |            |
| 24086  | Objectif :<br>S'approprier les nouveaux programmes et les nouvelles épreuves du baccalauréat.  | Contenu :<br>Présentation des nouveaux programmes en terminale. Travail sur la préparation des élèves et la mise en œuvre des nouvelles évaluations en voie générale et technologique. |            |
|  | Public : Professeur physique-chimie en lycée.  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 30 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐ Cayenne Kourou Saint Laurent Du Maroni         |  |  |            |
| <b>Module :</b> <b>SPCL</b>  |  |  |            |
| 24093  | Objectif :<br>Mettre en œuvre les nouveaux programmes de la classe première et de terminale.   | Contenu :<br>Retour d'expérience et création de ressources.  |            |

|                     |   |   |            |
|---------------------|---|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>BACCALAUREAT 2021</b>  |   | 19A0330119 |
|                     | Public : Professeur de physique chimie en lycée.  |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ Bassin de Cayenne et de Kourou. |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>ST2S</b>   |   |            |
| 24094               | Objectif :<br>Mettre en œuvre les nouveaux programmes de la classe première et de terminale.                | Contenu :<br>Retour d'expérience et création de ressources. |            |
|                     | Public : Professeur de physique chimie en lycée.  |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐                                 |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Utiliser un micro-contrôleur</b>   |   |            |
| 24099               | Objectif :<br>Apprendre à utiliser une carte d'acquisition ARDUINO durant une activité expérimentale.       | Contenu :<br>Présentation et mise en activité.              |            |
|                     | Public : Professeurs de physique-chimie en lycée.   |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 16 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐                                 |   |            |

|                     |  |  |                               |
|---------------------|--|--|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>PROFESSEUR COORDONNATEUR</b>  |  | 19A0330120                    |
|                     | <i>PROFESSIONNALISER LES PROFESSEURS COORDONNATEURS ET LES PROFESSEURS EN CHARGE DU LABORATOIRE EN COLLEGE ET EN LYCEE</i>   |  | Type de candidature :<br>SANS |
|                     | Dispositif proposé par : THOMAS LUGLIA   |  |                               |
| <b>Module :</b>     | <b>Animer la discipline en établissement.</b>  |  |                               |
| 24100               | Objectif :<br>Connaître les missions de ces professeurs. Gérer le laboratoire : faire des demandes de dotation en équipement, faire des demandes de dotation horaire complémentaire. | Contenu :<br>Informations et ressources disponibles. |                               |
|                     | Public : Professeur de physique-chimie en collège et lycée.  |  |                               |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐ Cayenne Kourou Saint Laurent Du Maroni   |  |                               |

|                     |  |  |                               |
|---------------------|--|--|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>FORMATION DES FORMATEURS</b>  |  | 19A0330121                    |
|                     | <i>PROFESSIONNALISER LES PROFESSEURS AYANT OU VOULANT AVOIR DES MISSIONS DE TUTEURS OU D ANIMATEUR DE FORMATION</i>        |  | Type de candidature :<br>SANS |
|                     | Dispositif proposé par : THOMAS LUGLIA   |  |                               |
| <b>Module :</b>     | <b>Animer une formation.</b>   |  |                               |
| 24102               | Objectif :<br>Apprendre les techniques de base pour animer une formation.  | Contenu :<br>Présentation et mise en œuvre d'outils d'animation. |                               |
|                     | Public : Professeurs en collège ou lycée.  |  |                               |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐ Bassin Cayenne Kourou Saint Laurent Du Maroni |  |                               |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| <b>Module :</b>   | <b>Mettre en œuvre une visite-conseil.</b>  |                                    |
| 24101   | Objectif :<br>Apprendre à mettre en œuvre une analyse de pratiques lors d'une visite de classe. | Contenu :<br>Théorie et pratiques. |
|   | Public : Professeurs en collège et en lycée.  |                                    |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 8 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐ Bassin Cayenne Kourou Saint Laurent Du Maroni |   |                                    |

### Science de la vie et de la Terre

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>USAGE DU NUMERIQUE EN SVT.</b>  | 19A0330234   |
| DEVELOPPER L'USAGE DU NUMERIQUE PAR LES ELEVES EN CLASSE DE SVT.   |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL  |
| Dispositif proposé par : Myriam CHARLOSSE  |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>GESTION DE PRONOTE.</b>   |  |
| 24329  | Objectif :<br>UTILISER PLUS EFFICACEMENT LE LOGICIEL<br>DEDIE POUR LE SUIVI DES ELEVES | Contenu :<br>GESTION DU SUIVI DES COMPETENCES EN<br>COLLEGE OU EN LYCEE EN SVT, DU CAHIER<br>DE TEXTES, TRAVAIL A RENDRE, QCM. |
|  | Public : ENSEIGNANTS SVT DE COLLEGE OU DE LYCEE.                                       |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ Cayenne Saint Laurent Du Maroni Octobre  |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>INITIATION A LA BIO-INFORMATIQUE.</b>   |  |
| 24327  | Objectif :<br>MEILLEURE MAITRISE DES OBJECTIFS DU<br>NOUVEAU PROGRAMME DE SVT.         | Contenu :<br>TRAITEMENT DE DONNEES GRACE AUX<br>OUTILS NUMERIQUES DANS LE CADRE DES<br>NOUVEAUX PROGRAMMES DE LYCEE.           |
|  | Public : ENSEIGNANTS DE SVT DE LYCEE.  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐ Cayenne Saint Laurent Du Maroni OCTOBRE. |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>INTEGRER LE NUMERIQUE DANS SON ENSEIGNEMENT.</b>                                    |  |
| 24330  | Objectif :<br>PROPOSER UN AUTRE SUPPORT.   | Contenu :<br>ACQUERIR LES COMPETENCES NUMERIQUES<br>NECESSAIRES A L'EXERCICE DU METIER<br>D'ENSEIGNANT.                        |
|  | Public : ENSEIGNANT SVT DE COLLEGE OU DE LYCEE.  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ CAYENNE OCTOBRE.                         |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>LA CONCEPTION D'ALGORITHMES.</b>  |  |
| 24326  | Objectif :<br>MEILLEURE MAITRISE DES OBJECTIFS DU<br>NOUVEAU PROGRAMME.                | Contenu :<br>AIDE A LA CONCEPTION D'ALGORITHMES,<br>ACTIVITE SUGGEREE PAR LES NOUVEAUX<br>PROGRAMMES DE LYCEE.                 |
|  | Public : ENSEIGNANTS DE SVT DE LYCEE.  |  |



|                     |   |   |            |
|---------------------|---|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>USAGE DU NUMERIQUE EN SVT.</b>   |   | 19A0330234 |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 4 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE OCTOBRE. |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>LA REALITE VIRTUELLE EN SVT.</b>   |   |            |
| 24328               | Objectif :<br>MAITRISER DE NOUVEAUX SUPPORTS.   | Contenu :<br>UTILISATION DU SMARTPHONE OU D'UN CASQUE VR EN CLASSE. |            |
|                     | Public : ENSEIGNANTS DE SVT DE COLLEGE OU DE LYCEE.   |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE DECEMBRE |   |            |

|                     |  |   |                                     |
|---------------------|--|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>FORMATION CAPES INTERNE SVT</b>   |   | 19A0330237                          |
|                     | <i>AIDER LES CANDIDATS A PREPARER LEUR DOSSIER RAEP ET A PREPARER LES ORAUX.</i>   |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Myriam CHARLOSSE</i>   |   |                                     |
| <b>Module :</b>     | <b>PREPARATION DES ORAUX.</b>  |   |                                     |
| 24337               | Objectif :<br>RAPPELER LES PRINCIPALES CONSIGNES, ENTRAINER LES CANDIDATS AUX LOGICIELS OU AUX MANIPULATIONS, FAIRE PASSER DES ORAUX BLANCS. | Contenu :<br>PREPARATION AUX ORAUX DU CAPES INTERNE : ORAUX BLANCS, MISE A JOUR DES CONNAISSANCES ET MANIPULATIONS POSSIBLES. |                                     |
|                     | Public : ENSEIGNANTS ADMISSIBLES AU CAPES INTERNE SVT.   |   |                                     |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 36 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ Cayenne Saint Laurent Du Maroni JANVIER FEVRIER MARS           |   |                                     |
| <b>Module :</b>     | <b>PREPARATION DOSSIER RAEP.</b>   |   |                                     |
| 24335               | Objectif :<br>RAPPELER LES PRINCIPALES CONSIGNES, COMPLETER LE TRAVAIL DEJA COMMENCE.  | Contenu :<br>AIDE A LA REALISATION DU DOSSIER RAEP.   |                                     |
|                     | Public : ENSEIGNANT CONTRACTUEL DE SVT.  |   |                                     |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ Cayenne Saint Laurent Du Maroni SEPTEMBRE.                     |   |                                     |
| <b>Module :</b>     | <b>SUIVI RAEP.</b>   |   |                                     |
| 24336               | Objectif :<br>RELIRE ET APPORTER DES MODIFICATIONS AUX DOSSIERS.   | Contenu :<br>SUIVI, RELECTURE DU DOSSIER RAEP.  |                                     |
|                     | Public : ENSEIGNANTS CONTRACTUELS DE SVT.  |   |                                     |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ Cayenne Saint Laurent Du Maroni OCTOBRE.                       |   |                                     |

|                     |  |  |                                     |
|---------------------|--|--|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>APPROFONDIR SES CONNAISSANCES.</b>  |  | 19A0330241                          |
|                     | <i>FAIRE UNE MISE AU POINT SUR LES DERNIERES CONNAISSANCES DES NOUVEAUX THEMES DES NOUVEAUX PROGRAMMES DU LYCEE.</i> |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Myriam CHARLOSSE</i>   |  |                                     |
| <b>Module :</b>     | <b>AGENTS PATHOGENES ET MALADIES VECTORIELLES.</b>   |  |                                     |
| 24342               | Objectif :<br>APPROFONDIR SES CONNAISSANCES EN VUE DE LA MISE EN OEUVRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES DE SVT AU LYCEE.     | Contenu :<br>MIEUX CONNAITRE LES MALADIES ET LES ENJEUX DE SANTE PUBLIQUE. |                                     |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | Public : ENSEIGNANTS DE SVT.   |  |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐                                     |  |
| <b>Module :</b> | <b>MICROBIOTE HUMAIN ET SANTE.</b>   |  |
| 24343           | Objectif :<br>APPROFONDIR SES CONNAISSANCES EN VUE DE LA MISE EN OEUVRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES DE SVT AU LYCEE. | Contenu :<br>MIEUX CONNAITRE LE SYMBIOTE ET SON INTERACTION AVEC L'ORGANISME HUMAIN. |
|                 | Public : ENSEIGNANTS DE SVT.   |  |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐                                     |  |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>FORMATION TECHNIQUE / REALISATION DE TRAVAUX PRATIQUES.</b>   | 19A0330245  |
|                     | <i>PERMETTRE UNE MEILLEURE GESTION ET UTILISATION DU MATERIEL DU LABORATOIRE DE SVT.</i>                   |   |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Myriam CHARLOSSE</i>   |   |
| <b>Module :</b>     | <b>ENTRETIEN DES SYSTEMES OPTIQUES.</b>  |   |
| 24347               | Objectif :<br>ETRE CAPABLE D'ENTREtenir SON MATERIEL D'OPTIQUE.  | Contenu :<br>ENTRETIEN DES LOUPES BINOCULAIRES ET DES MICROSCOPES NOTAMMENT AU COLLEGE QUAND IL N'Y A PAS DE PREPARATEUR. |
|                     | Public : ENSEIGNANTS DE SVT.   |   |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE DECEMBRE. SLM JANVIER |   |
| <b>Module :</b>     | <b>EXAO ET MATERIEL COLLEGE ET LYCEE</b>   |   |
| 24348               | Objectif :<br>INTEGRER LE REEL DANS SON ENSEIGNEMENT, DEVELOPPER LES COMPETENCES EXPERIMENTALES.           | Contenu :<br>SE FAMILIARISER AVEC L'OUTIL EXAO ET LE MATERIEL COURANT DU LABORATOIRE.                                     |
|                     | Public : ENSEIGNANTS DE SVT.   |   |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE + SLM DECEMBRE.       |   |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LYCEE.</b>  | 19A0330248  |
|                     | <i>FAIRE ACQUERIR LES COMPETENCES NECESSAIRES POUR L'ENSEIGNEMENT DES NOUVEAUX PROGRAMMES AU LYCEE.</i> |   |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Myriam CHARLOSSE</i>  |   |
| <b>Module :</b>     | <b>EVALUATION DES COMPETENCES.</b>  |   |
| 24356               | Objectif :<br>RENFORCER L'EVALUATION PAR COMPETENCES.   | Contenu :<br>EVALUATION DES COMPETENCES DANS LE CADRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES.                                    |
|                     | Public : ENSEIGNANTS DE LYCEE OU COLLEGE.   |   |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE + SLM              |   |
| <b>Module :</b>     | <b>INTERDISCIPLINARITE ENTRE SVT ET AUTRES MATIERES.</b>  |   |
| 24357               | Objectif :<br>IDENTIFIER LES SITUATIONS D'INTERDISCIPLINARITE ET LES METTRE EN OEUVRE.                  | Contenu :<br>INTERDISCIPLINARITE DANS LE CADRE DE L'ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ET DE L'EVALUATION DES COMPETENCES. |

|                     |   |   |            |
|---------------------|---|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LYCEE.</b>  |   | 19A0330248 |
|                     | Public : ENSEIGNANTS DE SVT ET PHYSIQUE CHIMIE.   |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ CAYENNE SAINT LAURENT DU MARONI KOUROU JANVIER.   |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>LIAISON COLLEGE / LYCEE</b>  |   |            |
| 24355               | Objectif :<br>REUSSITE EN CLASSE DE SECONDE ET PARCOURS AVENIR.   | Contenu :<br>ATTENDUS VIS A VIS DES PROGRAMMES DU NOUVEAU LYCEE, DES EPREUVES ET DES CHOIX D'ORIENTATION. |            |
|                     | Public : ENSEIGNANTS DE SVT DE COLLEGE ET DE LYCEE.   |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ CAYENNE OCTOBRE NOVEMBRE. KOUROU OCTOBRE NOVEMBRE.SAINT LAURENT DU MARONI OCTOBRE NOVEMBRE. |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>NOUVEAUX PROGRAMMES EN CLASSE DE TERMINALE.</b>  |   |            |
| 24354               | Objectif :<br>CONSTRUIRE DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE POUR LA CLASSE DE TERMINALE EN ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ET EN SPECIALITE.                                      | Contenu :<br>TRAVAILLER A L'ELABORATION DE PROGRESSIONS ET D'ACTIVITES DE CLASSE.                         |            |
|                     | Public : ENSEIGNANTS DE SVT DE LYCEE.   |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 30 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐ CAYENNE + SLM 1+1.   |   |            |

|                     |  |  |                                     |
|---------------------|--|--|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>CONCEPTION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE.</b>   |  | 19A0330251                          |
|                     | <i>DEVELOPPER LES COMPETENCES PEDAGOGIQUES GENERALES DES ENSEIGNANTS DE SVT.</i>   |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Myriam CHARLOSSE</i>   |  |                                     |
| <b>Module :</b>     | <b>FORMET ET EVALUER PAR COMPETENCES AU COLLEGE.</b>   |  |                                     |
| 24362               | Objectif :<br>PERMETTRE AUX ELEVES D'ACQUERIR LES COMPETENCES DU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE.        | Contenu :<br>REALISATION D'ACTIVITES, DANS QUEL CONTEXTE, DANS QUEL BUT. |                                     |
|                     | Public : ENSEIGNANTS SVT DE COLLEGE.   |  |                                     |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ CAYENNE KOUROU SAINT LAURENT DU MARONI OCTOBRE NOVEMBRE. |  |                                     |
| <b>Module :</b>     | <b>LA CONTEXTUALISATION.</b>   |  |                                     |
| 24366               | Objectif :<br>AMELIORER L'IMPLICATION DES ELEVES.  | Contenu :<br>DONNER DU SENS A UN NOUVEAU SAVOIR.                         |                                     |
|                     | Public : ENSEIGNANTS SVT.  |  |                                     |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ CAYENNE KOUROU DECEMBRE.                                 |  |                                     |
| <b>Module :</b>     | <b>LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE.</b>   |  |                                     |
| 24363               | Objectif :<br>IDENTIFIER LES SITUATIONS DE BESOIN PARTICULIER ET VOIR COMMENT Y REpondre.  | Contenu :<br>THEORIE ET PRATIQUE SUR LA DIFFERENCIATION.                 |                                     |

|                     |   |   |                               |
|---------------------|---|---|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>CONCEPTION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE.</b>  |   | 19A0330251                    |
|                     | Public : ENSEIGNANTS DE SVT.  |   |                               |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ CAYENNE KOUROU SAINT LAURENT DU MARONI OCTOBRE NOVEMBRE.    |   |                               |
| <b>Module :</b>     | <b>LA PEDAGOGIE DE PROJET.</b>  |   |                               |
| 24364               | Objectif :<br>PERMETTRE LE DEVELOPPEMENT DES PROJETS EN ACCORD AVEC LE NOUVEAU PROGRAMME.   | Contenu :<br>AIDE A LA REALISATION D'UN PROJET DE CLASSE MENE SUR UN TEMPS VARIABLE.    |                               |
|                     | Public : ENSEIGNANTS SVT.   |   |                               |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ CAYENNE KOUROU SAINT LAURENT DU MARONI OCTOBRE NOVEMBRE.    |   |                               |
| <b>Module :</b>     | <b>PREMIER PAS DANS L'ENSEIGNEMENT DES SVT.</b>   |   |                               |
| 24365               | Objectif :<br>DECOUVRIR SON NOUVEL EMPLOI, S'Y ADAPTER. CONCEVOIR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE.                                       | Contenu :<br>ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS NEO-CONTRACTUELS.                              |                               |
|                     | Public : NEO-CONTRACTUELS SVT   |   |                               |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ CAYENNE SAINT LAURENT DU MARONI SEPTEMBRE OCTOBRE 1+1+1+1. |   |                               |
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>REUNION DE RENTREE DES PROFESSEURS DE SVT.</b>   |   | 19A0330253                    |
|                     | <i>FAIRE UN BILAN DE L'ANNEE ECOULEE ET IDENTIFIER LES OBJECTIFS DE L'ANNEE A VENIR.</i>  |   | Type de candidature :<br>SANS |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Myriam CHARLOSSE</i>  |   |                               |
| <b>Module :</b>     | <b>REUNION DE RENTREE DES PROFESSEURS DE SVT DE COLLEGE.</b>  |   |                               |
| 24370               | Objectif :<br>ACCOMPAGNER L'ENSEIGNEMENT DES SVT AU COLLEGE.  | Contenu :<br>BILAN ET IDENTIFICATION DES FUTURS OBJECTIFS DE L'ANNEE.                   |                               |
|                     | Public : TOUS LES ENSEIGNANTS DE SVT EN COLLEGE.  |   |                               |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 40 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ CAYENNE KOUROU SAINT LAURENT DU MARONI . SEPTEMBRE.         |   |                               |
| <b>Module :</b>     | <b>REUNION DE RENTREE DES PROFESSEURS DE SVT DE LYCEE.</b>  |   |                               |
| 24371               | Objectif :<br>ACCOMPAGNER LA REFORME DU LYCEE ET DU BAC.  | Contenu :<br>BILAN DE L'ANNEE ECOULEE ET PRESENTATION DES OBJECTIFS DE L'ANNEE A VENIR. |                               |
|                     | Public : ENSEIGNANTS DE SVT LYCEE.  |   |                               |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 40 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ CAYENNE SAINT LAURENT DU MARONI SEPTEMBRE.                  |   |                               |

**Les Sciences : Lycée Professionnel et Section d'enseignement Professionnel LP et SEP**

**Les Sciences : Lycée Professionnel et Section d'enseignement Professionnel LP et SEP**

Mathématiques, Physique, Chimie

|  |   |   |                                      |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>NVX PROGRAMMES EN MATHS-SCIENCES LP</b>  |   | 19A0330312                           |
| <p><i>Permettre aux PLP math-sciences de connaître et maîtriser les différents dispositifs de la TVP. Accompagner les enseignants dans la mise en œuvre des nouveaux programmes. Renforcer les compétences professionnelles des PLP math-sciences.</i></p> |   |   | Type de candidature :<br><b>SANS</b> |
| <p><i>Dispositif proposé par : joseph CICERON</i></p>  |   |   |                                      |
| <b>Module :</b>  | <b>Algorithmique au LP</b>  |   |                                      |
| 24492  | <p><b>Objectif :</b><br/>Renforcer les compétences professionnelles des PLP math-sciences. Accompagner les équipes dans la mise en œuvre des programmes.</p>  | <p><b>Contenu :</b><br/>Organisation et analyse des données, décomposition de problèmes, identification d'enchaînement logiques, écriture de démarches de résolution d'un problème sous forme d'algorithmique.</p>  |                                      |
|  | <p><b>Public :</b> PLP Maths-Sciences</p>   |   |                                      |
|  | <p><b>Lieu(x), date(s) ou détails:</b> - Durée 6 h - Nb : 20 places - 4 Groupe(s) ☐☐☐☐ Groupe 1+2 Cayenne - Groupe 3 Kourou- Groupe 4 Saint-Laurent</p>   |   |                                      |
| <b>Module :</b>  | <b>Langage Phytton au LP</b>  |   |                                      |
| 24491  | <p><b>Objectif :</b><br/>Renforcer les compétences professionnelles des PLP math-sciences. Accompagner les équipes dans la mise en œuvre des programmes.</p>  | <p><b>Contenu :</b><br/>Présentation du logiciel. Mise en situation pratique des enseignants face au logiciel. Approfondissement par groupe selon les besoins de chacun sur des logiciels.</p>  |                                      |
|  | <p><b>Public :</b> PLP Maths-Sciences</p>   |   |                                      |
|  | <p><b>Lieu(x), date(s) ou détails:</b> - Durée 6 h - Nb : 20 places - 4 Groupe(s) ☐☐☐☐ Groupe 1+2 Cayenne - Groupe 3 Kourou- Groupe 4 Saint-Laurent</p>   |   |                                      |
| <b>Module :</b>  | <b>Nvx Programmes en Maths-Sciences au LP</b>   |   |                                      |
| 24490  | <p><b>Objectif :</b><br/>Permettre aux PLP math-sciences de connaître et maîtriser les différents dispositifs de la TVP. Accompagner les enseignants dans la mise en œuvre des nouveaux programmes. Renforcer les compétences professionnelles des PLP math-sciences.</p> | <p><b>Contenu :</b><br/>Présentation et analyse des différents dispositifs de la TVP. Nouveaux programmes de mathématiques en CAP et BCP. Présentation et analyse des nouveaux programmes de sciences physiques en CAP et en BCP. L'évaluation certificative en CAP et BCP.</p> |                                      |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 | Public : PLP Maths-Sciences   |   |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 4 Groupe(s) ☐☐☐☐ Groupe 1+2 Cayenne - Groupe 3 Kourou- Groupe 4 Saint-Laurent     |   |
| <b>Module :</b> | <b>Programmation au LP.</b>   |   |
| 24493           | Objectif :<br>Renforcer les compétences professionnelles des PLP math-sciences. Accompagner les équipes dans la mise en œuvre des programmes. | Contenu :<br>Mise en situation;programmation. |
|                 | Public : PLP Maths-Sciences.  |   |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 4 Groupe(s) ☐☐☐☐ Groupe 1+2 Cayenne - Groupe 3 Kourou- Groupe 4 Saint-Laurent     |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Groupe de Réflexion Académique math-sciences.</b>  | 19A0330313  |
| <i>Renforcer les compétences professionnelles des PLP math-sciences. Accompagner les équipes dans la mise en œuvre des programmes.</i> |   | Type de candidature :<br>SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : joseph CICERON</i>   |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Groupe de Réflexion Académique math-sciences.</b>  |   |
| 24494  | Objectif :<br>Renforcer les compétences professionnelles des nouveaux PLP math-sciences et des enseignants contractuels de l'éducation nationale. Accompagner les équipes dans la mise en œuvre des programmes. | Contenu :<br>Analyse et mise en œuvre des contenus, production de ressources. |
|  | Public : Coordonnateurs maths-Sciences; Formateurs maths-Sciences.  |   |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐   |   |

**Les Sciences appliquées : Lycée, lycée Général et Technologique, Collège**

**Les Sciences appliquées : Lycée, lycée Général et Technologique, Collège**

Sciences et Technologie Industrielle, Technologie

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>GRAC TECHNOLOGIE ET SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR(STI2D ET SI)</b>   | 19A0330210  |
| <i>VEILLE TECHNOLOGIQUE PRODUCTION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES</i> |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : Alex BICEP</i>                        |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>GRAC SCIENCES DE L'INGÉNIEUR</b>   |   |
| 24288   | Objectif :<br>ASSURER UNE VEILLE TECHNOLOGIQUE<br>PRODUIRE DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES  | Contenu :<br>CONCEPTION ET PRODUCTION DE SÉQUENCES DANS LE CADRE D'UNE PROGRESSION PÉDAGOGIQUE ANNUELLE PRISE EN COMPTE DE LA REFORME DES ENSEIGNEMENTS |
|   | Public : A4 ENSEIGNANT EN LYCÉE   |   |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ PRÉSENTIEL ALTERNE ENTRE LGT DAMAS ET LGT MONNERVILLE |   |
| <b>Module :</b>   | <b>GRAC STI2D</b>   |   |
| 24287   | Objectif :<br>ASSURER UNE VEILLE TECHNOLOGIQUE<br>PRODUIRE DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES  | Contenu :<br>CONCEPTION ET PRODUCTION DE SÉQUENCES DANS LE CADRE D'UNE PROGRESSION PÉDAGOGIQUE ANNUELLE PRISE EN COMPTE DE LA REFORME DES ENSEIGNEMENTS |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | Public : A4 ENSEIGNANT EN LYCÉE   |  |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) <b>PRÉSENTIEL ALTERNE ENTRE LGT DAMAS ET LGT MONNERVILLE</b> |  |
| <b>Module :</b> | <b>GRAC TECHNOLOGIE</b>   |  |
| 24286           | Objectif :<br>ASSURER UNE VEILLE TECHNOLOGIQUE<br>PRODUIRE DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES  | Contenu :<br>CONCEPTION ET PRODUCTION DE SÉQUENCES<br>DANS LE CADRE D'UNE PROGRESSION<br>PÉDAGOGIQUES ANNUELLE |
|                 | Public : A2 - ENSEIGNANT EN COLLÈGE   |  |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) <b>CAYENNE/KOUROU/SAINT-LAURENT TOUTE L'ANNÉE</b>            |  |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT DES CONTRACTUELS</b>   | 19A0330212   |
|                     | <i>Former et accompagner les néo-contractuels et les contractuels, conforter les prises de fonction dans la dynamique d'un continuum de formation.</i>  | Type de candidature :<br><b>SANS</b>   |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Alex BICEP</i>  |  |
| <b>Module :</b>     | <b>Accompagnement des enseignants contractuels et néo-contractuels de Technologie.</b>  |  |
| 24290               | Objectif :<br>Accueillir, former et accompagner les professeurs néo-contractuels Maitriser les approches pédagogiques en Technologie et l'organisation des apprentissages, connaître la didactique disciplinaire, développer les compétences pédagogiques disciplinaires. | Contenu :<br>Utilisation de l'outil de conception de progression, missions de l'enseignant, gestion de la classe, didactique et pédagogie de la discipline, programmes officiels, démarches pédagogiques en technologie, élaboration d'une progression pédagogique, conception d'une séquence d'enseignement et de séances, ressources pédagogiques. |
|                     | Public : Enseignants contractuels de Technologie en collège.  |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 12 places - 3 Groupe(s) <b>Regroupement Cayenne/Kourou : Septembre 12 heures + Janvier 6 heures * SLM : Septembre 12 heures + Janvier 6 heures * Maripasoula et Papaïchton Octobre 12 heures Février 6 heures</b>        |  |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>FORMATIONS TECHNOLOGIQUES</b>   | 19A0330214   |
|                     | <i>Développer et approfondir les compétences disciplinaires</i>  | Type de candidature :<br><b>SANS</b>   |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Alex BICEP</i>   |  |
| <b>Module :</b>     | <b>Démarche de projet</b>  |  |
| 24293               | Objectif :<br>Impulser les activités de projet, définir et développer des projets technologiques innovants, développer les compétences disciplinaires.<br>Public : Enseignants de Technologie. | Contenu :<br>Développement de projets disciplinaires, élaboration de projets innovants par équipe sur les différents niveaux (mise en œuvre et développement). |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) <b>Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni , 2ème trimestre.</b>  |  |
| <b>Module :</b>     | <b>Description fonctionnelle, structurelle et comportementale.</b>   |  |
| 24292               | Objectif :<br>Introduire dans son enseignement le langage SysML pour décrire et analyser les objets techniques, les produits.  | Contenu :<br>Connaître les bases de l'ingénierie des systèmes.   |

|                     |  |   |            |
|---------------------|--|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>FORMATIONS TECHNOLOGIQUES</b>   |   | 19A0330214 |
|                     | Public : Enseignants de Technologie.   |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni fin de 1er trimestre.   |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Mise en œuvre des programmes de technologie.</b>  |   |            |
| 24294               | <p>Objectif :<br/>Maîtriser les principes d'élaboration d'une progression et de conception d'une séquence en lien avec l'approche par compétence Démarche d'investigation, de résolution de problèmes et de projets.</p> <p>Public : Enseignants de technologie.</p>   | <p>Contenu :<br/>Elaboration par équipe d'une progression et conception de séquences sur le C3 et le C4.</p>  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni , 1er trimestre.  |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Programmation des systèmes.</b>   |   |            |
| 24295               | <p>Objectif :<br/>Acquérir les compétences dans le domaine du codage et de la programmation des systèmes : Maitriser un langage de codage et d'algorithmique, programmer graphiquement, mettre en oeuvre et piloter une maquette.</p> <p>Public : Enseignants de Technologie, enseignants contractuels convoqués d'office.</p> | <p>Contenu :<br/>Programmer différents systèmes automatisés sur la base de l'Arduino par un logiciel de programmation, programmation à partir d'un scénario avec MBlock, Ardublock, Aplinventor, Scratch online, algorithme et programmation par blocs, câblage et pilotage de trois maquettes dont une à distance.</p> |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni , 2ème trimestre.   |   |            |

|                     |  |   |                            |
|---------------------|--|---|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE</b>  |   | 19A0330216                 |
|                     | <p><i>Conforter et harmoniser la mise en place des programmes de Technologie Informer sur la politique éducative Harmoniser les pratiques</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : Alex BICEP</i></p>        |   | Type de candidature : SANS |
| <b>Module :</b>     | <b>Rentrée des coordonnateurs.</b>   |   |                            |
| 24297               | <p>Objectif :<br/>Conforter et harmoniser la mise en place des programmes de Technologie, informer sur la politique éducative Harmoniser les pratiques.</p> <p>Public : Coordonnateurs de technologie.</p> | <p>Contenu :<br/>Réunion de bassin (Rentrée des Coordonnateurs) : grandes orientations dans la mise en œuvre de l'enseignement pour l'année scolaire 19-20.</p> |                            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 11 places - 3 Groupe(s) Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni , septembre/octobre.   |   |                            |

|                     |  |  |                                  |
|---------------------|--|--|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>FORMATIONS TECHNOLOGIQUES</b>                                       |  | 19A0330218                       |
|                     | <p><i>Développer et approfondir les compétences disciplinaires</i></p> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |



|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   |   | <b>FORMATIONS TECHNOLOGIQUES</b>   | 19A0330218 |
| <i>Dispositif proposé par : Alex BICEP</i>  |   |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Algorithmique et programmation en technologie.</b>   |  |            |
| 24300   | <p>Objectif :<br/>Développer ses compétences sur le codage et l'algorithmique dans le but de maîtriser les concepts liés à la mise en œuvre des systèmes embarqués, être autonome dans l'utilisation des logiciels de programmation graphique, mettre en œuvre des systèmes embarqués utilisés pour la commande ou le pilotage des objets associés, comprendre les concepts fondamentaux sur le fonctionnement des réseaux informatiques.</p> <p>Public : Enseignants de Technologie.</p> | <p>Contenu :<br/>Mettre en œuvre les nouveaux programmes de collège en lien avec l'informatique, le codage et l'algorithmique, découvrir la programmation graphique et offrir la possibilité de mettre en œuvre et de programmer des systèmes embarqués.</p>               |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 102 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ Auto-formation à distance.                                       |   |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Algorithmique, programmation et informatique, mise en œuvre pédagogique en technologie.</b>  |  |            |
| 24301   | <p>Objectif :<br/>Développer ses compétences dans la mise en œuvre de systèmes techniques, mettre en œuvre des séquences qui s'appuient sur le codage, l'algorithmique et les objets programmables dans une démarche d'investigation et de résolution de problèmes.</p> <p>Public : Enseignant de Technologie.</p>  | <p>Contenu :<br/>Mettre en œuvre une séquence en classe sur le thème de l'algorithmique et de la programmation. Un focus particulier sur les démarches pédagogiques est réalisé alors que dans le parcours précédent l'accent était mis sur les compétences techniques</p> |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 102 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni , 1er et 2èmetrimestre. |   |  |            |

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   |   | <b>Nouveau programme STI2D</b>  | 19A0330219                       |
| <i>S'approprier et mettre en oeuvre les nouveaux programmes en STI2D</i>  |   |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : Alex BICEP</i>  |   |   |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>Jumeaux numériques.</b>  |   |                                  |
| 24303   | <p>Objectif :<br/>Mettre en place des modèles, analyser un modèle multiphysique et l'instrumenter, expérimenter sur un jumeau numérique.</p> <p>Public : Enseignants STI 2D et SI</p> | <p>Contenu :<br/>Modélisation multiphysique des produits.</p>   |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ Regroupement Cayenne/Kourou/SLM, 1er ou 2e tri   |   |   |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>La démarche design.</b>  |   |                                  |
| 24304   | <p>Objectif :<br/>Intégrer la démarche design dans les activités d'apprentissage et en particulier dans la démarche de créativité.</p> <p>Public : Enseignants de STI2d et SI.</p>    | <p>Contenu :<br/>Comprendre la relation « ingénierie/ design ». Faire la distinction entre ergonomie et design.</p> |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ Regroupement Cayenne/Kourou/SLM, 2ème trimestre. |   |   |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>Objets connectés et Internet des objets.</b>   |   |                                  |
| 24302   | <p>Objectif :<br/>Appréhender les technologies des systèmes embarqués, de la communication réseau et des interfaces mobiles.</p>  | <p>Contenu :<br/>Maîtriser les concepts liés à la mise en œuvre des objets connectés.</p>                           |                                  |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 | Public : Enseignants de STI2d et SI   |   |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ Regroupement de bassins Cayenne/Kourou/SLM, 2ème trimestre.   |   |
| <b>Module :</b> | <b>Programmation Arduino et Raspberry.</b>  |   |
| 24305           | Objectif :<br>Mettre en œuvre les cartes de prototypage rapide dans les activités d'apprentissage en particulier dans les mini projets de 1ère et les projets de terminale STI2D.<br>Public : Enseignants STI2D | Contenu :<br>Maîtriser la mise en œuvre des cartes de prototypage rapide. |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ Regroupement de bassins Cayenne/Kourou.   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Nouveau programme SI</b>   | 19A0330221   |
| <i>Maîtriser et mettre en œuvre le nouveau programme en SI</i> |   | Type de candidature :<br>SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : Alex BICEP</i>                     |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>La démarche de créativité.</b>   |  |
| 24311  | Objectif :<br>Mettre en œuvre dans une démarche de créativité : Brainstorming et Carte mentale, matrice des contradictions ; méthode TRIZ, méthode ASIT.<br>Public : Enseignants de SI.   | Contenu :<br>Utilisation et maîtrise des outils de la démarche de créativité.                  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ Regroupement Cayenne/Kourou/St Laurent. 2ème trimestre.   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Programmer en langage PYTHON.</b>  |  |
| 24309  | Objectif :<br>Intégrer la programmation Python dans les scénarios pédagogiques de sciences industrielles.<br>Public : Enseignants de STI2D et SI.   | Contenu :<br>Maîtrise du langage pour une mise œuvre dans les activités d'apprentissage de SI. |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ Regroupement Cayenne/Kourou/St Laurent. 1er trimestre.  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Systèmes asservis.</b>   |  |
| 24310  | Objectif :<br>Systèmes asservis linéaires en régime permanent : structures par chaîne directe ou bouclée, perturbation, comparateur, correcteur proportionnel, précision (erreur statique).<br>Public : Enseignants de SI.  | Contenu :<br>Etude des systèmes asservis du 1er et du 2d ordre.                                |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 36 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ Regroupement Cayenne/Kourou/St Laurent. 2ème trimestre.   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Transmission de l'information.</b>   |  |
| 24308  | Objectif :<br>Modèle en couche des réseaux : se limiter à la description du modèle OSI. Protocoles et encapsulation des données. Adresse physique et adresse logique. Serveur Web : distribution AMP (Apache + MySQL + Php) ou autre distribution équivalente. Serveur DHCP et serveur de nom de domaine (DNS). - Cisco packet tracer - Les différents protocoles de communication d'un réseau. | Contenu :<br>Architecture d'un réseau informatique Architecture Client/Serveur.                |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 | Public : Enseignants en STI2d et SI.  |   |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 36 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ Regroupement Cayenne/Kourou/St Laurent. 1er trimestre.  |   |
| <b>Module :</b> | <b>Transmission du signal.</b>  |   |
| 24307           | <p>Objectif :<br/>Maîtriser la modulation analogique d'amplitude, la modulation numérique d'amplitude, la modulation numérique de fréquence, la modulation numérique M-xSK.</p> <p>Public : Enseignants de SI</p> | <p>Contenu :<br/>Maîtriser les concepts de la modulation et démodulation du signal.</p> |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ Regroupement de bassins Cayenne/Kourou/SLM, à Kourou, 1er ou 2ème trimestre.  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Stratégies d'enseignement</b>   | 19A0330222   |
| <i>Mettre en oeuvre une stratégie basée sur l'approche par compétence</i> |  | Type de candidature : SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : Alex BICEP</i>                                |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Approche et évaluation par compétences.</b>   |  |
| 24312   | <p>Objectif :<br/>Mettre en œuvre une stratégie pédagogique basée sur l'approche par compétences.</p> <p>Public : Enseignants de SI.</p> | <p>Contenu :<br/>Conception de situations d'enseignement en fonction du processus d'apprentissage de l'élève, mise en œuvre l'évaluation dans l'approche par compétences, exploitation de la taxonomie Bloom pour différencier son enseignement.</p> |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 23 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni 2ème trimestre.    |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>BIA/CAEA</b>  | 19A0330225  |
| <i>Acquérir les connaissances et qualifications en aéronautique obligatoires à l'obtention du CAEA</i> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Alex BICEP</i>   |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Préparer la certification CAEA.</b>   |   |
| 24316  | <p>Objectif :<br/>Acquérir les compétences et les niveaux d'acquisition dans les domaines de la météorologie et l'aérologie.</p> <p>Public : Enseignants second degré.</p> | <p>Contenu :<br/>Aérodynamique, aérostatique et principe du vol. Etude des aéronefs et des engins spatiaux, navigation, réglementation sécurité des vols histoire et culture de l'aéronautique et du spatial.</p> |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni . 2ème trimestre.                                    |   |

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Préparation concours SII</b>                                   | 19A0330228                       |
| <i>Préparer les candidats aux épreuves d'admissibilité et d'admission SII</i> |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : Alex BICEP</i>                                    |   |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>Préparation aux concours des CAPET SII interne et réservé.</b> |                                  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 24319   | Objectif :<br>Permettre l'accès à la titularisation des professeurs contractuels par le biais du concours. | Contenu :<br>Accompagnement personnalisé aux épreuves d'admissibilité puis d'admission, dossier RAEP, préparation à l'épreuve d'admission. |
|   | Public : Enseignants contractuels en Technologie, en STI2D et SII.   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 36 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni . 3 journées(1+1+1) réparties sur le 1er trimestre et 3 journées (1+1+1) réparties sur le 2ème trimestre. |  |  |

### Economiques Gestion

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Rénovations de diplômes.</b>  | 19A0330265                              |
| <i>Maîtriser les reformes de diplômes.</i>                                    |  | Type de candidature :<br><b>SANS</b>    |
| <i>Dispositif proposé par : Isabelle GUMILAR</i>                              |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>La rénovation CEJM</b>  |   |
| 24401   | Objectif :<br>Mettre en œuvre le nouveau référentiel CEJM              | Contenu :<br>Nouveau référentiel CEJM   |
|   | Public : Professeurs d'économie gestion                                |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 15 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>La rénovation du baccalauréat STHR</b>                              |   |
| 24391   | Objectif :<br>Mettre en œuvre le programme rénové du baccalauréat STHR | Contenu :<br>Nouveau programme STHR     |
|   | Public : Professeurs de baccalauréat STHR                              |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>La rénovation du baccalauréat STMG</b>                              |   |
| 24390   | Objectif :<br>Mettre en œuvre le programme rénové du baccalauréat STMG | Contenu :<br>Nouveau programme STMG     |
|   | Public : Professeurs d'économie gestion et de BTS                      | tertiaires                              |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 25 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>La rénovation du BTS CG</b>   |   |
| 24397   | Objectif :<br>Mettre en œuvre le BTS CG rénové                         | Contenu :<br>Nouveau référentiel BTS CG |
|   | Public : Professeurs d'économie gestion option B                       |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>La rénovation du BTS commerce international</b>                     |   |
| 24400   | Objectif :<br>Mettre en œuvre le BTS CI rénové                         | Contenu :<br>Nouveau référentiel BTS CI |

|                     |   |  |            |
|---------------------|---|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Rénovations de diplômes.</b>   |  | 19A0330265 |
|                     | Public : Professeurs enseignant en BTS CI                                     |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>La rénovation du BTS Gestion de la PME</b>                                 |  |            |
| 24393               | Objectif :<br>Mettre en œuvre le BTS Gestion de la PME rénové                 | Contenu :<br>Nouveau référentiel BTS Gestion de la PME |            |
|                     | Public : Professeurs d'économie gestion options A et B                        |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>La rénovation du BTS GTLA</b>  |  |            |
| 24398               | Objectif :<br>Mettre en œuvre le BTS GTLA rénové                              | Contenu :<br>Nouveau référentiel BTS GTLA              |            |
|                     | Public : Professeurs enseignant en BTS GTLA                                   |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>La rénovation du BTS MCO</b>   |  |            |
| 24396               | Objectif :<br>Mettre en œuvre le BTS MCO rénové                               | Contenu :<br>Nouveau référentiel BTS MCO               |            |
|                     | Public : Professeurs d'économie gestion option C                              |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>La rénovation du BTS MHR</b>   |  |            |
| 24395               | Objectif :<br>Mettre en œuvre le BTS MHR rénové                               | Contenu :<br>Nouveau référentiel BTS MHR               |            |
|                     | Public : Professeurs d'hôtellerie restauration                                |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>La rénovation du BTS NDRC</b>  |  |            |
| 24394               | Objectif :<br>Mettre en œuvre le BTS NDRC rénové                              | Contenu :<br>Référentiel du BTS NDRC                   |            |
|                     | Public : Professeurs d'économie gestion option C                              |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>La rénovation du BTS SAM</b>   |  |            |
| 24392               | Objectif :<br>Mettre en œuvre le référentiel du BTS SAM rénové                | Contenu :<br>Nouveau référentiel BTS SAM               |            |
|                     | Public : Professeurs d'économie gestion option A                              |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>La rénovation du BTS Tourisme</b>  |  |            |
| 24399               | Objectif :<br>Mettre en œuvre le BTS Tourisme rénové                          | Contenu :<br>Nouveau référentiel BTS Tourisme          |            |
|                     | Public : Professeurs enseignant en BTS Tourisme                               |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>La rénovation du DCG, Diplôme de comptabilité et gestion</b>               |  |            |

|  |  |                                      |            |
|--|--|--------------------------------------|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Rénovations de diplômes.</b>                            |                                      | 19A0330265 |
| 24402  | Objectif :<br>Mettre en œuvre le référentiel du DCG rénové | Contenu :<br>Nouveau référentiel DCG |            |
|  | Public : Professeurs enseignant en DCG                     |                                      |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) □□□ |  |                                      |            |
| <b>Module :</b>  | <b>Les autres rénovations de diplômes</b>                  |                                      |            |
| 24403  | Objectif :<br>Mettre en œuvre les rénovations de diplômes  | Contenu :<br>Nouveaux référentiels   |            |
|  | Public : Professeurs d'économie gestion                    |                                      |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 15 places - 3 Groupe(s) □□□ |  |                                      |            |

|   |   |  |                                      |
|---|---|--|--------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>L'orientation et la réussite des élèves et des étudiants au lycée et dans l'enseignement supérieur</b>   |  | 19A0330266                           |
| <i>Améliorer l'orientation et favoriser la réussite des élèves et des étudiants au lycée et dans l'enseignement supérieur</i> |   |  | Type de candidature :<br><b>SANS</b> |
| <i>Dispositif proposé par : Isabelle GUMILAR</i>  |   |  |                                      |
| <b>Module :</b>   | <b>La liaison Bac pro : STS</b>   |  |                                      |
| 24405   | Objectif :<br>Favoriser l'insertion et la réussite des élèves de baccalauréat professionnel dans les classes de STS tertiaires.   | Contenu :<br>Échanges et analyse de pratiques. Mise en place d'une démarche et d'outils pédagogiques.  |                                      |
|   | Public : Professeurs d'économie gestion   |  |                                      |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 3 Groupe(s) □□□  |   |  |                                      |
| <b>Module :</b>   | <b>Le rapprochement école : entreprises</b>   |  |                                      |
| 24406   | Objectif :<br>Créer des liens, de la confiance, de la compréhension mutuelle afin que l'école et l'entreprise œuvrent ensemble pour la réussite des étudiants et des entreprises. | Contenu :<br>Élaboration de modules d'enseignement. Mise en œuvre du rapprochement école - entreprises |                                      |
|   | Public : Professeurs d'économie gestion   |  |                                      |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 3 Groupe(s) □□□  |   |  |                                      |
| <b>Module :</b>   | <b>L'orientation et la réussite des élèves en baccalauréat technologique STMG ou STHR.</b>  |  |                                      |
| 24407   | Objectif :<br>Mettre en place des outils pour améliorer l'orientation des élèves et favoriser leur réussite.  | Contenu :<br>Échanges et analyse de pratiques. Élaboration de ressources.                              |                                      |
|   | Public : Professeurs d'économie gestion et d'hôtellerie restauration  |  |                                      |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 3 Groupe(s) □□□  |   |  |                                      |
| <b>Module :</b>   | <b>L'orientation et la réussite des étudiants en BTS</b>  |  |                                      |
| 24404   | Objectif :<br>Mettre en place des outils pour améliorer l'orientation des étudiants et favoriser leur réussite.   | Contenu :<br>Échanges et analyse de pratiques. Élaboration de ressources.                              |                                      |

|  |   |
|--|---|
|  | Public : Professeurs d'économie gestion                                       |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 3 Groupe(s) ■■■■ |

|                     |  |            |
|---------------------|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Le développement et le renforcement des compétences professionnelles d'enseignement</b> | 19A0330267 |
|---------------------|--|------------|

*Développer, renforcer les compétences professionnelles d'enseignement*

Type de candidature : INDIVIDUEL

*Dispositif proposé par : Isabelle GUMILAR*

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>Module :</b> | <b>L'élaboration de séquences, de séances et la conception d'évaluations</b>                                    |   |
| 24409           | Objectif :<br>Permettre aux professeurs d'être opérationnels et efficaces pour la prise en charge d'une classe. | Contenu :<br>Lecture de programmes / référentiels. Élaboration de séquences et de séances. Conception d'évaluation. |
|                 | Public : Professeurs d'économie gestion et d'hôtellerie restauration  |   |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 3 Groupe(s) ■■■■                                   |   |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>Module :</b> | <b>Les échanges et l'harmonisation des pratiques</b>                          |   |
| 24412           | Objectif :<br>Harmoniser les pratiques d'enseignement.                        | Contenu :<br>L'harmonisation des pratiques Le CCF |
|                 | Public : Professeurs d'économie gestion et d'hôtellerie restauration          |   |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 20 h - Nb : 15 places - 3 Groupe(s) ■■■■ |   |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Module :</b> | <b>Les sciences de gestion et numérique en 1ère</b>   |  |
| 24410           | Objectif :<br>Mettre en œuvre l'enseignement de sciences de gestion et numérique en première STMG | Contenu :<br>L'enseignement de sciences de gestion et numérique en première STMG |
|                 | Public : Professeurs d'économie gestion   |  |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 25 places - 3 Groupe(s) ■■■■                     |  |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>Module :</b> | <b>L'ETLV, Enseignement technologique en langue vivante</b>                   |   |
| 24411           | Objectif :<br>Mettre en œuvre l'enseignement d'ETLV en première STMG          | Contenu :<br>L'enseignement d'ETLV en première STMGLa DNL<br>La méthode EMILE |
|                 | Public : Professeurs d'économie gestion et d'hôtellerie restauration          |   |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 20 h - Nb : 15 places - 3 Groupe(s) ■■■■ |   |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Module :</b> | <b>L'utilisation de la vidéo</b>  |  |
| 24408           | Objectif :<br>Élaborer des supports pédagogiques sous forme de vidéos         | Contenu :<br>Réflexion pédagogique, tournage, élaboration de vidéos à visée pédagogique. |
|                 | Public : Professeurs d'économie gestion et d'hôtellerie restauration          |  |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 10 places - 3 Groupe(s) ■■■■ |  |

|                     |   |            |
|---------------------|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Les outils numériques au service de la pédagogie</b> | 19A0330268 |
|---------------------|---|------------|

*Maîtriser les outils numériques au service de la pédagogie*

Type de candidature : INDIVIDUEL

*Dispositif proposé par : Isabelle GUMILAR*

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Les outils numériques au service de la pédagogie</b>   |   | 19A0330268 |
| <b>Module :</b>   | <b>La protection des données</b>  |   |            |
| 24415   | Objectif :<br>Comprendre et mettre en œuvre la protection des données.  | Contenu :<br>Sensibilisation à la protection des données.<br>Conception de séquences et de séance sur ce thème.   |            |
|   | Public : Professeurs d'économie gestion et d'hôtellerie restauration  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□□  |   |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Le digital</b>   |   |            |
| 24417   | Objectif :<br>Développer les compétences des professeurs en matière de digital et les adapter aux exigences des nouveaux référentiels | Contenu :<br>Création et développement de sites Internet.   |            |
|   | Public : Professeurs d'économie gestion et d'hôtellerie restauration  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□□ |   |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Les jeux sérieux et escape game</b>  |   |            |
| 24414   | Objectif :<br>Dynamiser l'enseignement en variant les outils numériques.  | Contenu :<br>Développement des jeux sérieux. Développement des escape game en éco-gestion.  |            |
|   | Public : Professeurs d'économie gestion et d'hôtellerie restauration  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□□  |   |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Les nouvelles pratiques pédagogiques liées au numérique</b>  |   |            |
| 24413   | Objectif :<br>Dynamiser l'enseignement en variant les outils numériques.  | Contenu :<br>Partages d'expériences sur les nouvelles pratiques pédagogiques liées au numérique. Proposition de nouveaux outils numériques : Prezi, Pearltress, XMind |            |
|   | Public : Professeurs d'économie gestion et d'hôtellerie restauration  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□□  |   |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Les outils numériques en conformité avec le RGPD</b>   |   |            |
| 24416   | Objectif :<br>Mettre en place des séquences et des séances prenant en compte le RGPD  | Contenu :<br>QUIZINIÈRE,FRAMASOFT,QCMCam  |            |
|   | Public : Professeurs d'économie gestion et d'hôtellerie restauration  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□□  |   |   |            |

|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Les parcours m@gistere en économie gestion hôtellerie restauration</b>    |   | 19A0330269                          |
| <i>Suivre des formations à distance</i>                                      |  |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : Isabelle GUMILAR</i>                             |  |   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>De l'administration du personnel à la gestion des ressources humaines</b> |   |                                     |
| 24419  | Objectif :<br>Actualiser ses compétences en ressources humaines              | Contenu :<br>8 modules sur les champs des ressources humaines |                                     |
|  | Public : Professeurs d'économie gestion                                      |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 8 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□□ |  |   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>Le cas pratique en droit</b>  |   |                                     |
| 24418  | Objectif :<br>Préparer ou prolonger une formation en présentiel              | Contenu :<br>Le cas pratique en droit en STMG                 |                                     |



|  |  |
|--|--|
|  | Public : Professeurs d'économie gestion et d'hôtellerie restauration         |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ■■■■ |

|                     |   |   |                                  |
|---------------------|---|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>La préparation au concours du CAPET économie gestion</b>                   |   | 19A0330270                       |
|                     | <i>Préparer les personnels au CAPET d'économie gestion</i>                    |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Isabelle GUMILAR</i>                              |   |                                  |
| <b>Module :</b>     | <b>La préparation au CAPET d'économie gestion</b>                             |   |                                  |
| 24420               | Objectif :<br>Préparer le concours en vue de la titularisation                | Contenu :<br>Tutorat de proximité à destination des personnels préparant le CAPET |                                  |
|                     | Public : Personnels non titulaires  |   |                                  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) ■■■■ |   |                                  |

|                     |   |  |                            |
|---------------------|---|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Les formations interdisciplinaires des professeurs néo contractuels</b>    |  | 19A0330271                 |
|                     | <i>Soutenir les professeurs débutant dans le métier</i>                       |  | Type de candidature : SANS |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Isabelle GUMILAR</i>                              |  |                            |
| <b>Module :</b>     | <b>Les formations interdisciplinaires des professeurs néo contractuels</b>    |  |                            |
| 24421               | Objectif :<br>Soutenir les professeurs débutant dans le métier                | Contenu :<br>Découverte du métier de professeur, prise en charge la classe, respect des programmes et référentiels |                            |
|                     | Public : Professeurs néo contractuels de l'académie                           |  |                            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 50 h - Nb : 15 places - 3 Groupe(s) ■■■■ |  |                            |

|                     |   |  |                            |
|---------------------|---|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Le dispositif « TrouveTaVoie »</b>   |  | 19A0330272                 |
|                     | <i>Apporter des ressources relatives à l'orientation des élèves clés en main aux professeurs</i>        |  | Type de candidature : SANS |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Isabelle GUMILAR</i>  |  |                            |
| <b>Module :</b>     | <b>Le dispositif « TrouveTaVoie »</b>   |  |                            |
| 24423               | Objectif :<br>Apporter des ressources relatives à l'orientation des élèves clés en main aux professeurs | Contenu :<br>Mise en œuvre de l'orientation dans les classes avec le dispositif « TrouveTaVoie » |                            |
|                     | Public : Professeurs de l'académie  |  |                            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 50 h - Nb : 30 places - 2 Groupe(s) ■■■■                           |  |                            |

### Sciences Economiques et Sociales

|                     |   |  |                            |
|---------------------|---|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Tutorer les des professeurs contractuels de SES</b>                                |  | 19A0330157                 |
|                     | <i>Accompagner les contractuels au plus près de leurs besoins, dans leurs classes</i> |  | Type de candidature : SANS |
|                     | <i>Dispositif proposé par : DENIS MARTIN</i>  |  |                            |
| <b>Module :</b>     | <b>Tutorer les contractuels</b>   |  |                            |

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
| 24187   | Objectif :<br>tutorat de proximité | Contenu :<br>Enrichir les savoirs et savoirs faire des professeurs contractuels |
|   | Public : Professeurs contractuels  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 1 places - 7 Groupe(s) □□□ |                                    |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Former les tuteurs des professeurs contractuels</b> | 19A0330158  |
| <i>Développer les compétences d'accompagnement des professeurs débutants et contractuels</i> |  | Type de candidature :<br>SANS   |
| Dispositif proposé par : DENIS MARTIN  |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Former les formateurs</b>                           |   |
| 24188  | Objectif :<br>Accompagner les tuteurs de proximité     | Contenu :<br>Développer les compétences dans l'accompagnement des professeurs stagiaires, débutants et contractuels |
|  | Public : Professeurs titulaires                        |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 4 places - 1 Groupe(s) □□□                  |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>RENCONTRES COMMUNES INTER BASSINS</b>           | 19A0330160   |
| <i>Faire acquérir les savoirs de référence en sciences économiques, sociologie et science politique</i> |  | Type de candidature :<br>SANS  |
| Dispositif proposé par : DENIS MARTIN   |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Rencontre inter bassins</b>                     |  |
| 24193   | Objectif :<br>Créer des ressources pédagogiques    | Contenu :<br>Faire acquérir les savoirs de référence en science économique, sociologie, science politique et construire les supports didactiques |
|   | Public : Tous les professeurs de SES de l'académie |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 30 places - 2 Groupe(s) □□□                            |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Préparer les épreuves du CAPES interne</b>        | 19A0330162  |
| <i>préparer aux épreuves d'admissibilité (RAEP) et d'admission (oral en SES et maths)</i> |  | Type de candidature :<br>SANS                             |
| Dispositif proposé par : DENIS MARTIN   |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>préparer aux épreuves du CAPES interne</b>        |   |
| 24196   | Objectif :<br>préparer aux épreuves du CAPES interne | Contenu :<br>(RAEP) et d'admission (oral en SES et maths) |
|   | Public : Professeurs contractuels                    |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 4 places - 2 Groupe(s) □□□               |  |   |

|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>s'approprier les évolutions des programmes de SES</b> | 19A0330163                    |
| <i>Actualiser les connaissances et mutualiser les pratiques didactiques</i> |  | Type de candidature :<br>SANS |
| Dispositif proposé par : DENIS MARTIN                                       |  |                               |
| <b>Module :</b>   | <b>s'approprier les évolutions des programmes de SES</b> |                               |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 24197  | Objectif :<br>actualiser les connaissances et mutualiser les pratiques didactiques | Contenu :<br>actualiser les connaissances et mutualiser les pratiques didactiques |
|  | Public : Tous les professeurs  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 30 places - 2 Groupe(s) ▯▯▯ |  |   |

|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>s'approprier les évolutions des épreuves de SES</b> | 19A0330166                    |
| <i>construire une nouvelle charte d'évaluation et mutualiser des pratiques d'évaluation</i> |  | Type de candidature :<br>SANS |
| Dispositif proposé par : DENIS MARTIN   |  |                               |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Module :</b>  | <b>s'approprier les évolutions des épreuves de SES</b>   |  |
| 24200  | Objectif :<br>construire une nouvelle charte d'évaluation et mutualiser des pratiques d'évaluation | Contenu :<br>Construire un vademecum de l'évaluation en cycle terminal |
|  | Public : Tous les professeurs de SES de l'académie   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 30 places - 2 Groupe(s) ▯▯▯ |  |  |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Appréhender l'environnement socio-économique de la Guyane</b> | 19A0330168                    |
| <i>Sensibiliser aux enjeux socioéconomiques locaux pour enrichir les contenus d'enseignement et leur donner du sens (IEDOM&amp;#8230;)</i> |  | Type de candidature :<br>SANS |
| Dispositif proposé par : DENIS MARTIN  |  |                               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Module :</b>   | <b>Appréhender l'environnement socio-économique de la Guyane</b> |  |
| 24202   | Objectif :<br>Comprendre la structure financière en Guyane       | Contenu :<br>Sensibiliser aux enjeux socioéconomiques locaux pour enrichir les contenus d'enseignement et leur donner du sens (IEDOM...) |
|   | Public : Tous les professeurs de SES de l'académie               |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 2 Groupe(s) ▯▯▯ |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Module :</b>   | <b>Sensibiliser aux enjeux socioéconomiques locaux pour enrichir les contenus d'enseignement et leur donner du sens (IEDOM...)</b> |  |
| 24203   | Objectif :<br>Découvrir l'environnement économique guyanais  | Contenu :<br>Découvrir l'environnement socio économique guyanais |
|   | Public : Tous les professeurs de SES de l'académie   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 2 Groupe(s) ▯▯▯ |  |  |

**Les Sciences appliquées : Lycée Pro et Section d'enseignement Pro : LP, SEP, SEGPA**

**Les Sciences appliquées : Lycée Professionnel et Section d'enseignement Professionnel  
LP, SEP, SEGPA**

|                     |   |            |
|---------------------|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS PLP-STI</b> | 19A0330286 |
|---------------------|---|------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <i>ENTRER DANS LE METIER AVEC LES BONNES PRATIQUES. CONCEVOIR DES DOCUMENTS PEDAGOGIQUES, MISE EN PRATIQUE DE PEDAGOGIES INNOVANTES</i>   |   | Type de candidature : SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO</i>  |   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS STI A LA PRATIQUE DE PEDAGOGIES INNOVANTES</b>   |  |
| 24449   | Objectif :<br>ENTRER DANS LE METIER AVEC LES BONNES PRATIQUES. CONCEVOIR DES DOCUMENTS PEDAGOGIQUES, METTRE EN PRATIQUE DES PEDAGOGIES INNOVANTES | Contenu :<br>UTILISATION DU REFERENTIEL, RESOLUTION DE PROBLEMATIQUES QUOTIDIENNES, ORGANISATION DU TRAVAIL, |
|   | Public : ENSEIGNANTS STI  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) dans ORGANISATION FORMATION STATUTAIRE STI BASSIN DE CAYENNE OU SAINT-LAURENT DU MARONI - Première période |   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>ACCUEIL DES NOUVEAUX CONTRACTUELS</b>  | 19A0330287  |
| <i>ETRE CAPABLE DE PRENDRE UNE CLASSE EN CHARGE ETRE CAPABLE D'APPREHENDER LES REFERENTIELS ETRE CAPABLE D'IDENTIFIER LES ACTEURS D'UN EPLE ETRE CAPABLE DE PREPARER UNE SEQUENCE, UNE SEANCE ETRE CAPABLE D'UTILISER LE VOCABULAIRE PEDAGOGIQUE</i> |   | Type de candidature : SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO</i>   |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>ACCUEIL DES NOUVEAUX CONTRACTUELS STI/SBSSA/ECO-GESTION GESTION DE CLASSE</b>              |   |
| 24450  | Objectif :<br>GERER LA CLASSE   | Contenu :<br>DECOUVERTE DES OUTILS PRONOTE GESTION DU SAS D'ENTREE ET DE SORTIE<br>CONNAISSANCE DES ACTEURS DE L'EPLA LA GESTION DE CONFLIT |
|  | Public : NOUVEAUX CONTRACTUELS  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) dans 2 bassins, CAY SLM - Première période  |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>ACCUEIL DES NOUVEAUX CONTRACTUELS STI/SBSSA/ECO-GESTION ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS</b> |   |
| 24451  | Objectif :<br>ORGANISER SES ENSEIGNEMENTS   | Contenu :<br>LECTURE DES REFERENTIELS ELABORATION D'UNE SEQUENCE/SEANCE, EVALUATION DES COMPETENCES   |
|  | Public : NOUVEAUX CONTRACTUELS  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) dans 2 BASSINS CAY SLM . Première période   |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>ACCOMPAGNEMENT DES NOUVEAUX CONTRACTUELS STI</b>  | 19A0330288  |
| <i>CONCEVOIR DES DOCUMENTS PEDAGOGIQUES, CONNAITRE LES ACTEURS DE L'INSTITUTION, GERER SA CLASSE, EVALUER</i> |  | Type de candidature : SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO</i>  |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>ENTRER DANS LE METIER AVEC LES BONNES PRATIQUES</b>   |   |
| 24452   | Objectif :<br>CONCEVOIR DES DOCUMENTS PEDAGOGIQUES, CONNAITRE LES ACTEURS DE L'INSTITUTION, GERER SA CLASSE, EVALUER | Contenu :<br>PRODUCTION ET ECHANGE D'OUTILS PERMETTANT A L'ENSEIGNANT DE TRAVAILLER PLUS EFFICACEMENT |
|   | Public : NOUVEAUX CONTRACTUELS   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ ACCUEIL AU SEIN D'UN LYCEE SUR LES BASSINS DE CAYENNE ET DE SLM |  |   |
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>FORMATION PEDAGOGIQUE DES PROFESSEURS CONTRACTUELS STI</b>                        | 19A0330289  |
| <i>CONCEVOIR UNE STRATEGIE PEDAGOGIQUE EFFICIENTE, METHODOLOGIE</i>   |  | Type de candidature : SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO</i>  |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>FORMATION PEDAGOGIQUE CONTINUE DES PROFESSEURS CONTRACTUELS</b>                   |   |
| 24453   | Objectif :<br>CONCEVOIR UNE STRATEGIE PEDAGOGIQUE EFFICIENTE, METHODOLOGIE           | Contenu :<br>APPROPRIATION DE LA PROGRESSION PEDAGOGIQUE, MISE EN PLACE DES STRATEGIES PEDAGOGIQUES INNOVANTES, EVALUATION PAR COMPETENCE |
|   | Public : ENSEIGNANTS CONTRACTUELS N'AYANT PAS EU DE FORMATION PEDAGOGIQUE RECEMMENT. |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ UN GROUPE PAR BASSIN, FORMATION DISPENSEE EN ETABLISSEMENT      |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>INFORMATION SUR LES CONCOURS DE RECRUTEMENT DES ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE PROFESSIONNEL STI.SBSSA.ECO-GESTION</b> | 19A0330290   |
| <i>INFORMER LES ENSEIGNANTS SUR : LES DIFFERENTS CONCOURS, LES EPREUVES, LA TEMPORALITE; CONSEILS POUR ORGANISER LA PREPARATION</i> |  | Type de candidature : SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO</i>  |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>INFORMATION SUR LES DIFFERENTS CONCOURS DE RECRUTEMENT DES ENSEIGNANTS</b>  |  |
| 24454   | Objectif :<br>CONNAÎTRE LES DIFFERENTS CONCOURS, LA TEMPORALITE, LES EPREUVES, ORGANISER SA PREPARATION                            | Contenu :<br>PRESENTATION DES CONCOURS, CONSEILS DE PREPARATION, INFORMATION SUR LA PREPARATION EN ACADEMIE; |
|   | Public : ENSEIGNANTS SOUHAITANT S'INSCRIRE AUX CONCOURS  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ ACCUEIL EN LYCEE, EN DEHORS DES HEURES DE COURS;       |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>PREPARATION A L'ADMISSIBILITE DES CONCOURS PLP-STI</b>  | 19A0330291  |
| <i>PRESENTER UN DOSSIER RAEP CONFORME AUX ATTENDUS; PREPARER UNE SEQUENCE ET LA JUSTIFIER</i>                     |  | Type de candidature : SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO</i>  |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>AIDE A LA PREPARATION DES EPREUVES D'ADMISSIBILITE, CONSTITUTION DU RAEP</b>                      |   |
| 24455   | Objectif :<br>PRESENTER UN DOSSIER RAEP CONFORME AUX ATTENDUS; PREPARER UNE SEQUENCE ET LA JUSTIFIER | Contenu :<br>AIDE METHODOLOGIQUE, CONSEILS, CORRECTIONS, ECHANGES AUTOUR DES COMPETENCES DE L'ENSEIGNANT. |
|   | Public : LES ENSEIGNANTS INSCRITS AUX CONCOURS   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ 2 BASSINS, ACCUEIL EN ETABLISSEMENT |  |   |

|                     |   |            |
|---------------------|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>PREPARATION A L'ADMISSION DES CONCOURS PLP-STI</b> | 19A0330292 |
|---------------------|---|------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <i>S'ENTRAINER AUX EPREUVES ORALES, ELABORER DES FICHES DE SEQUENCES/SEANCES ET LES JUSTIFIER</i>   |   | Type de candidature : SANS   |
| Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO   |   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>PREPARATION A L'ADMISSION DES CONCOURS PLP-STI</b> |  |
| 24456   | Objectif :<br>PREPARER LES EPREUVES D'ADMISSION       | Contenu :<br>ENTRAINEMENT AUX EPREUVES ORALES, ELABORATION DES FICHES DE SEQUENCE/SEANCES ET LES JUSTIFIER |
|   | Public : LES CANDIDATS ADMISIBLES                     |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) dans ACCUEIL EN ETABLISSEMENT, LE LIEU SERA CHOISI EN FONCTION DES BESOINS POUR DEPLACER LE MOINS DE PERSONNES |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Formation Standex: Mise en œuvre des peintures et nouveaux procédés</b>  | 19A0330114   |
| <i>Cette formation a pour but de revoir tous les procédés de mise en œuvre de la peinture, préparation de fonds et la mise en œuvre des outils informatiques de recherche.</i> |   | Type de candidature : SANS   |
| Dispositif proposé par : michel JOCQUEL  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Formation Standex: Mise en œuvre des peintures et nouveaux procédés</b>  |  |
| 24074  | Objectif :<br>Cette formation a pour but de revoir tous les procédés de mise en œuvre de la peinture, préparation de fonds et la mise en œuvre des outils informatiques de recherche. | Contenu :<br>Mise en œuvre des peinture et des nouveaux procédés en peinture carrosserie |
|  | Public : Coordonnateur disciplinaire  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 35 h - Nb : 1 places - 1 Groupe(s) dans   |   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>AIDE A LA MISE EN PLACE D'UNE PROGRESSION PEDAGOGIQUE</b>   | 19A0330293  |
| <i>AMELIORER L'EFFICACITE PEDAGOGIQUE, IMPULSER DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES INNOVANTES.</i>                   |  | Type de candidature : SANS  |
| Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO  |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>PROGRESSION DES METIERS DE LA CLIMATISATION ET DU FROID</b> |   |
| 24460  | Objectif :<br>AMELIORER L'EFFICACITE PEDAGOGIQUE               | Contenu :<br>OPTIMISATION OU ELABORATION DE LA PROGRESSION PEDAGOGIQUE, EVALUATION PAR COMPETENCE, PRISE EN COMPTE DES PFMP |
|  | Public : LES ENSEIGNANTS DE L'EQUIPE DISCIPLINAIRE             |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 8 places - 1 Groupe(s) dans DANS L'ETABLISSEMENT D'EXERCICE |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>PROGRESSION DES METIERS DU BÂTIMENT-CARRELAGE</b>           |   |

|  |  |   |                               |
|--|--|---|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  |  | <b>AIDE A LA MISE EN PLACE D'UNE PROGRESSION PEDAGOGIQUE</b>  | 19A0330293                    |
| 24459  | Objectif :<br>AMELIORER L'EFFICACITE PEDAGOGIQUE   | Contenu :<br>OPTIMISATION OU ELABORATION DE LA PROGRESSION PEDAGOGIQUE, EVALUATION PAR COMPETENCE, PRISE EN COMPTE DES PFMP |                               |
|  | Public : LES ENSEIGNANTS DE L'EQUIPE DISCIPLINAIRE CONCERNEE   |   |                               |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) dans DANS L'ETABLISSEMENT D'EXERCICE - Première période  |  |   |                               |
| <b>Module :</b>  |  | <b>PROGRESSION DES METIERS DU BATIMENT GROS-OEUVRE</b>  |                               |
| 24458  | Objectif :<br>AMELIORER L'EFFICACITE PEDAGOGIQUE   | Contenu :<br>OPTIMISATION OU ELABORATION DE LA PROGRESSION PEDAGOGIQUE, EVALUATION PAR COMPETENCE, PRISE EN COMPTE DES PFMP |                               |
|  | Public : LES ENSEIGNANTS DE L'EQUIPE DISCIPLINAIRE CONCERNEE   |   |                               |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) dans DANS L'ETABLISSEMENT D'EXERCICE - Première période |  |   |                               |
| <b>Module :</b>  |  | <b>PROGRESSION DES METIERS DU BOIS</b>  |                               |
| 24457  | Objectif :<br>AMELIORER L'EFFICACITE PEDAGOGIQUE   | Contenu :<br>ELABORATION OU OPTIMISATION DE LA PROGRESSION PEDAGOGIQUE; EVALUATION PAR COMPETENCE; PRISE EN COMPTE DES PFMP |                               |
|  | Public : ENSEIGNANTS DE L'EQUIPE DISCIPLINAIRE CONCERNEE   |   |                               |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) dans DANS L'ETABLISSEMENT D'EXERCICE . Première période |  |   |                               |
| <b>DISPOSITIF :</b>  |  | <b>JOURNEE DES COORDONNATEURS STI/SBSSA/ECO-GESTION</b>   | 19A0330294                    |
|  |  | <i>DEVELOPPER LES OUTILS DU COORDONNATEUR, RENFORCER LE RESEAU, EXPLICITER LE ROLE DU COORDONNATEUR</i>                     | Type de candidature :<br>SANS |
|  |  | <i>Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO</i>  |                               |
| <b>Module :</b>  |  | <b>JOURNEE DES COORDONNATEURS STI/SBSSA/ECO-GESTION</b>   |                               |
| 24461  | Objectif :<br>DEVELOPPER LES OUTILS DU COORDONNATEUR, RENFORCER LE RESEAU, EXPLICITER LE ROLE DU COORDONNATEUR | Contenu :<br>MISE EN COMMUN DES RESSOURCES, ROLE DU COORDONNATEUR, LA TEMPORALITE   |                               |
|  | Public : LES COORDONNATEURS DES DOMAINES DISCIPLINAIRES STI/SBSSA/ECO GESTION                                  |   |                               |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 35 places - 2 Groupe(s) dans EN ETABLISSEMENT CAY SLM                           |  |   |                               |
| <b>DISPOSITIF :</b>  |  | <b>SEMINAIRE 3 EME PREPA-METIERS</b>  | 19A0330295                    |
|  |  | <i>DEFINIR LES ATTENDUS, ELABORER DES DOCUMENTS COMMUNS, ORGANISER LES RESEAUX</i>  | Type de candidature :<br>SANS |
|  |  | <i>Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO</i>  |                               |
| <b>Module :</b>  |  | <b>SEMINAIRE 3 EME PREPA-METIERS</b>  |                               |
| 24462  | Objectif :<br>ECHANGER SUR LES PRATIQUES, ORGANISER LE RESEAU  | Contenu :<br>DEFINIR LES ATTENDUS, ELABORER DES DOCUMENTS COMMUNS, ORGANISER LES RESEAUX                                    |                               |

|  |  |
|--|--|
|  | Public : DDFPT, PROFESSEURS PRINCIPAUX DE 3E INTERVENANT EN PREPA-METIERS  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) EN ETABLISSEMENT SUR 2 BASSINS, CAY SLM |

|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>SEMINAIRE DES PLP INTERVENANT EN SEGPA</b>  |   | 19A0330296                 |
| <i>AMELIORER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES, ECHANGER DES OUTILS</i> |  |   | Type de candidature : SANS |
| <i>Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO</i>                 |  |   |                            |
| <b>Module :</b>  | <b>SEMINAIRE DES PLP INTERVENANT EN SEGPA</b>  |   |                            |
| 24463  | Objectif :<br>ECHANGER SUR LES PRATIQUES   | Contenu :<br>DEVELOPPER LES BONNES PRATIQUES, ECHANGER DES OUTILS, ELABORER DES STRATEGIES PEDAGOGIQUES INNOVANTES, S'ADAPTER AU PUBLIC |                            |
|  | Public : PLP INTERVENANT EN SEGPA  |   |                            |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) EN ETABLISSEMENT AVEC SEGPA, 1 OU 2 BASSINS |   |                            |

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>FORMATION DES PLP STI INTERVENANT EN SEGPA PAR CHAMP</b>   |   | 19A0330297                 |
| <i>CONSOLIDATION DES STRATEGIES PEDAGOGIQUES, ELABORATION D'UNE SEQUENCE TYPE, EVALUATION DES COMPETENCES DU SOCLE</i> |   |   | Type de candidature : SANS |
| <i>Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO</i>   |   |   |                            |
| <b>Module :</b>  | <b>FORMATION CHAMP ERE</b>  |   |                            |
| 24464  | Objectif :<br>CONSTRUIRE UNE SEQUENCE AU SERVICE DU SOCLE COMMUN  | Contenu :<br>CONSOLIDATION DES STRATEGIES PEDAGOGIQUES, ELABORATION D'UNE SEQUENCE TYPE, EVALUATION DES COMPETENCES DU SOCLE, PRESENTATION D'UNE SEQUENCE |                            |
|  | Public : PLP STI ENSEIGNANT L'HORTICULTURE EN SEGPA   |   |                            |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) EN ETABLISSEMENT, SUR LE PLATEAU TECHNIQUE (KOUROU OU MACOURIA) |   |                            |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
| <b>Module :</b> | <b>FORMATION CHAMP HABITAT</b>   |   |  |
| 24465           | Objectif :<br>CONSTRUIRE UNE SEQUENCE AU SERVICE DU SOCLE COMMUN   | Contenu :<br>CONSOLIDATION DES STRATEGIES PEDAGOGIQUES, ELABORATION D'UNE SEQUENCE TYPE, EVALUATION DES COMPETENCES DU SOCLE, PRESENTATION D'UNE SEQUENCE |  |
|                 | Public : PLP STI INTERVENANT SUR LE CHAMP HABITAT EN SEGPA   |   |  |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) EN ETABLISSEMENT SUR LE PLATEAU TECHNIQUE, CAYENNE OU MACOURIA |   |  |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
| <b>Module :</b> | <b>FORMATION CHAMP PRODUCTION INDUSTRIELLE</b>                   |   |  |
| 24466           | Objectif :<br>CONSTRUIRE UNE SEQUENCE AU SERVICE DU SOCLE COMMUN | Contenu :<br>CONSOLIDATION DES STRATEGIES PEDAGOGIQUES, ELABORATION D'UNE SEQUENCE TYPE, EVALUATION DES COMPETENCES DU SOCLE, PRESENTATION D'UNE SEQUENCE |  |
|                 | Public : PLP STI INTERVENANT SUR LE CHAMP PI                     |   |  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 4 places - 1 Groupe(s) EN ETABLISSEMENT SUR LE PLATEAU TECHNIQUE OU AVEC LE CHAMP HABITAT CAYENNE OU MATOURY |  |   |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>SOLIDWOOD, OUTIL NUMERIQUE DES METIERS DU BOIS</b> 19A0330298                               |   |
| UTILISER LE LOGICIEL SOLIDWOOD A DES FINS PEDAGOGIQUES   |  |   |
| Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO  |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>FORMATION SOLIDWOOD</b>   |   |
| 24467  | Objectif :<br>UTILISER LE LOGICIEL SOLIDWOOD A DES FINS PEDAGOGIQUES                           | Contenu :<br>CONCEPTION D'UNE SITUATION PEDAGOGIQUE, EVALUATION DES COMPETENCES, ELABORATION D'UNE SEQUENCE/SEANCES |
|  | Public : ENSEIGNANTS DU METIER DU BOIS   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 36 h - Nb : 8 places - 3 Groupe(s) FORMATION EN ETABLISSEMENT DE TYPE FIL   |  |   |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>FORMATION DISCIPLINAIRE MAINTENANCE DES VEHICULES-VTR</b> 19A0330299                        |   |
| METTRE EN PLACE UNE NOUVELLE OPTION : VTR  |  |   |
| Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO  |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>ELABORER UNE STRATEGIE PEDAGOGIQUE POUR L'OPTION VTR</b>                                    |   |
| 24468  | Objectif :<br>DEFINIR UNE PROGRESSION  | Contenu :<br>DEFINIR UNE CHARTE GRAPHIQUE, ELABORER UN MODELE DE SEQUENCE ET DE SEANCES, EVALUER DES COMPETENCES    |
|  | Public : ENSEIGNANTS QUI INTERVIENNENT SUR L'OPTION VTR  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) AU LYCEE RAYMOND TARCY SUR LE PLATEAU TECHNIQUE                                      |  |   |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>FORMATION DISCIPLINAIRE / MECANIQUE APPLIQUEE AUX METIERS DU BOIS</b> 19A0330300            |   |
| DEVELOPPER DES COMPETENCES EN MECANIQUE APPLIQUEE AUX METIERS DU BOIS  |  |   |
| Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO  |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>MECANIQUE APPLIQUEE AUX METIERS DU BOIS</b>   |   |
| 24469  | Objectif :<br>ACQUERIR DE NOUVELLES COMPETENCES EN MECANIQUE APPLIQUEE A DES FINS PEDAGOGIQUES | Contenu :<br>STATIQUE ET DYNAMIQUE, CALCULS DE FORCES, DEVELOPPEMENT D'UNE SEQUENCE                                 |
|  | Public : ENSEIGNANTS DES METIERS DU BOIS   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 8 places - 2 Groupe(s) EN ETABLISSEMENT DE TYPE FIL   |  |   |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>FORMATION MAINTENANCE DES VEHICULES : OPTION VTR</b> 19A0330301                             |   |
| CONCEVOIR UNE PROGRESSION ADAPTEE, ELABORER UN MODELE DE SEQUENCE ET SEANCES.  |  |   |
| Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO  |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>FORMATION MV-VTR</b>  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 24470   | Objectif :<br>ORGANISER LES ENSEIGNEMENTS         | Contenu :<br>ONCEVOIR UNE PROGRESSION, ELABORER UN<br>MODELE DE SEQUENCE ET DE SEANCES,<br>EVALUER DS COMPETENCES |
|   | Public : ENSEIGNANTS AYANT EN CHARGE L'OPTION VTR |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) EN ETABLISSEMENT AU LYCEE<br>RAYMOND TARCY, TYPE FIL; EN DEPLACANT LE FORMATEUR |   |   |

|  |                                  |                                  |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>                              | <b>BILAN DE LA REFORME MELEC</b> | 19A0330302                       |
| <i>FAIRE LE BILAN DE LA REFORME MELEC</i>        |                                  | Type de<br>candidature :<br>SANS |
| <i>Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO</i> |                                  |                                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Module :</b>  | <b>BILAN DE LA REFORME MELEC</b>  |   |
| 24471  | Objectif :<br>ECHANGER DES OUTILS ET DES METHODE,<br>TROUVER DES SOLUTIONS AUX DIFFICULTES<br>RENCONTREES | Contenu :<br>EVALUATION PAR COMPETENCE, LA PFMP AU<br>SERVICE DE L'EVALUATION, SUIVI DES ACQUIS |
|  | Public : ENSEIGNANTS EN MELEC   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 16 places - 1 Groupe(s) EN ETABLISSEMENT, MICHOTTE OU<br>TARCY |   |   |

|   |                               |                                  |
|---|-------------------------------|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>BILAN DE LA REFORME SN</b> | 19A0330303                       |
| <i>ECHANGER DES OUTILS ET DES METHODES, TROUVER DES SOLUTIONS AUX DIFFICULTES<br/>RENCONTREES</i> |                               | Type de<br>candidature :<br>SANS |
| <i>Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO</i>  |                               |                                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Module :</b>  | <b>BILAN DE LA REFORME SN</b>   |   |
| 24472  | Objectif :<br>EVALUER LA REFORME DU REFERENTIEL, LEVER<br>LES DIFFICULTES | Contenu :<br>EVALUATION PAR COMPETENCE, LES PFMP AU<br>SERVICE DE L'EVALUATION, LES CCF |
|  | Public : ENSEIGNANTS INTERVENANT EN SN                                    |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) AU LYCEE MICHOTTE, SUR LE<br>PLATEAU TECHNIQUE SN |   |   |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>FORMATION DISCIPLINAIRE PEINTURE REVETEMENT</b> | 19A0330305                       |
| <i>CONCEVOIR UNE SEQUENCE AVEC DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES ET PROFESSIONNELLES<br/>INNOVANTES</i> |  | Type de<br>candidature :<br>SANS |
| <i>Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO</i>   |  |                                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Module :</b>  | <b>FORMATION DISCIPLINAIRE PEINTURE ET REVETEMENT</b>   |   |
| 24474  | Objectif :<br>CONCEVOIR UNE SEQUENCE AVEC DES<br>PRATIQUES PEDAGOGIQUES ET<br>PROFESSIONNELLES INNOVANTES | Contenu :<br>APPREHENDER DE NOUVELLES TECHNIQUES,<br>CONCEVOIR UNE SEQUENCE ET DES SEANCES,<br>PREVOIR L'EVALUATION |
|  | Public : ENSEIGNANTS INTERVENANT EN PEINTURE-REVETEMENT   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 16 places - 1 Groupe(s) EN ETABLISSEMENT, LYCEE<br>BALATA |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>                              | <b>AIDE A LA MISE EN PLACE DES CCF STI</b> | 19A0330306                             |
| <i>MISE EN PLACE DU CCF</i>                      |  | Type de<br>candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO</i> |  |  |

|                 |                             |  |
|-----------------|-----------------------------|--|
| <b>Module :</b> | <b>MISE EN PLACE DU CCF</b> |  |
|-----------------|-----------------------------|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| 24475  | Objectif :<br>CONCEVOIR UN CCF CONFORME A LA COMMANDE INSTITUTIONNELLE      | Contenu :<br>ELABORER UN CCF EN EQUIPE, TRAME ET CHARTE GRAPHIQUE |
|  | Public : ENSEIGNANTS VOLONTAIRES ET DESIGNES POUR CONSTRUIRE UNE EVALUATION |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 36 h - Nb : 8 places - 4 Groupe(s) EN ETABLISSEMENT CAYENNE OU / ET SLM |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>SEMINAIRE TVP : ENTREPRENARIAT</b>                              | 19A0330308   |
| <i>MISE EN PLACE DU DISPOSITIF</i>   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : Cyrille PEDRONNO</i>   |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>SEMINAIRE TVP : ENTREPRENARIAT</b>                              |  |
| 24477  | Objectif :<br>MISE EN PLACE DU DISPOSITIF                          | Contenu :<br>CONCEVOIR DES OUTILS PEDAGOGIQUES PERMETTANT DE PLANIFIER L'ELABORATION DU CHEF D'ŒUVRE ET CONSTRUIRE DES COMPETENCES |
|  | Public : ENSEIGNANTS VOLONTAIRES POUR CONSTRUIRE UNE SEQUENCE TYPE |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) REGROUPEMENT ACADEMIQUE |  |  |

Sciences Biologiques Sciences Sociales Appliquées

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Mise en oeuvre de la transformation de la voie professionnelle</b>   | 19A0330171  |
| <i>Favoriser l'appropriation des nouveaux programmes et des évolutions pédagogiques liés à la transformation de la voie professionnelle</i> |   | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Valerie DEDIEU</i>  |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>La mise en place de la mixité des publics</b>  |   |
| 24207   | Objectif :<br>Favoriser le développement de la mixité des publics dans les EPLE.  | Contenu :<br>Présentation des objectifs, des enjeux et des modalités de mise en oeuvre de la mixité des publics en EPLE. Réflexion partagée sur la question de la mixité des publics. |
|   | Public : PLP BTSE, STMS et génie chimique intervenant en lycée professionnel  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 3 Groupe(s) 1er semestre  |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>L'enseignement et l'évaluation de la PSE</b>   |   |
| 24206   | Objectif :<br>Maitriser les nouveaux programmes et les modalités d'évaluation certification en PSE. Renforcer les compétences professionnelles des enseignants. | Contenu :<br>Présentation et analyse des nouveaux programmes de PSE et des nouvelles modalités certificatives.  |
|   | Public : PLP BTSE intervenant en lycée professionnel  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) 1er semestre  |   |   |

|  |  |   |                                  |
|--|--|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>La pédagogie de l'alternance</b>  |   | 19A0330173                       |
| Réflexion sur la mise en place de la pédagogie de l'alternance en lycée professionnel. Partage et construction d'outils sur la mobilisation des périodes de formation en milieu professionnel dans le cadre du parcours de formation de l'élève. |  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| Dispositif proposé par : Valerie DEDIEU  |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>La mobilisation des périodes de formation en milieu professionnel dans le parcours de formation</b>     |   |                                  |
| 24209  | Objectif :<br>Renforcer les compétences des enseignants en lien avec la pédagogie de l'alternance en EPLE. | Contenu :<br>Présentation de la pédagogie de l'alternance et d'outils mis en place dans le cadre de la mobilisation des PFMP dans le parcours de formation de l'élève. Réflexion et construction d'outils favorisant la mise en oeuvre de la pédagogie de l'alternance en EPLE. |                                  |
|  | Public : PLP BTSE, STMS et génie chimique intervenant en lycée   |   | professionnel                    |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) 2023 1er semestre   |  |   |                                  |

|  |  |   |                                  |
|--|--|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Préparation aux concours du champ SBSSA</b>                                       |   | 19A0330175                       |
| Accompagner les enseignants contractuels vers la titularisation                        |  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| Dispositif proposé par : Valerie DEDIEU  |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>Le RAEP</b>   |   |                                  |
| 24211  | Objectif :<br>Accompagner à la réalisation du RAEP                                   | Contenu :<br>Présentation des attendus du RAEP. Méthodologie de rédaction du RAEP         |                                  |
|  | Public : CTEN BTSE, STMS et génie chimique   |   |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) 2023 Septembre |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>Préparation à l'admission du CAPLP externe Biotechnologie santé environnement</b> |   |                                  |
| 24214  | Objectif :<br>Préparer aux épreuves d'admission du CAPLP externe BSE                 | Contenu :<br>Mise en situation d'épreuves d'admission du CAPLP externe et retour réflexif |                                  |
|  | Public : CTEN admissible au CAPLP externe BSE  |   |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) 2023 mars à mai |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>Préparation à l'oral du CAPLP interne biotechnologie santé environnement</b>      |   |                                  |
| 24212  | Objectif :<br>Préparer à l'épreuve orale d'admission du CAPLP interne                | Contenu :<br>Mise en situation de l'oral d'admission et retour réflexif                   |                                  |
|  | Public : CTEN admissible au CAPLP interne BSE  |   |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) 2023 mars à mai |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>Préparation à l'oral du CAPLP interne STMS</b>                                    |   |                                  |
| 24213  | Objectif :<br>Préparer à l'épreuve d'admission du CAPLP interne STMS                 | Contenu :<br>Mise en situation d'épreuve orale et retour réflexif                         |                                  |

|  |   |
|--|---|
|  | Public : CTEN admissibles au CAPLP interne STMS                                   |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) mars à mai |

|                     |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Accompagnement des enseignants contractuels</b>   |   | 19A0330177                                 |
|                     | <i>Accompagnement des enseignants contractuels dans la mise en oeuvre des enseignements et de l'évaluation.</i>  |   | Type de candidature :<br><b>INDIVIDUEL</b> |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Valerie DEDIEU</i>   |   |  |
| <b>Module :</b>     | <b>La mise en oeuvre de l'évaluation</b>   |   |  |
| 24220               | Objectif :<br>Renforcer les compétences professionnelles des enseignants dans la mise en oeuvre des évaluations. Accompagner les enseignants dans la mise en oeuvre des stratégies d'évaluation. | Contenu :<br>Présentation de l'évaluation dans le cadre du parcours de formation de l'élève. Apports théoriques sur les stratégies d'évaluation et les différentes formes d'évaluation. Partage de pratique |  |
|                     | Public : CTEN BSE, STMS et génie chimique  |   |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) 1er semestre   |   |  |
| <b>Module :</b>     | <b>La mise en oeuvre des enseignements</b>   |   |  |
| 24219               | Objectif :<br>Renforcer les compétences des enseignants contractuels. Accompagner les enseignants dans la mise en oeuvre des stratégies d'apprentissages.  | Contenu :<br>Lecture de référentiels, mise en oeuvre des progressions / séquences / séances. Apports théoriques sur les stratégies d'apprentissages. Partage de pratiques.                                  |  |
|                     | Public : CTEN BTSE, STMS et génie chimiques  |   |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) 1er semestre  |   |  |

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Accompagnement de la filière génie chimique</b>  |  | 19A0330178                                 |
|                     | <i>Renforcer les compétences professionnelles des PLP intervenant sur la filière génie chimique. Partager les pratiques professionnelles.</i> |  | Type de candidature :<br><b>INDIVIDUEL</b> |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Valerie DEDIEU</i>  |  |  |
| <b>Module :</b>     | <b>Enseigner et évaluer dans la filière génie chimique</b>  |  |  |
| 24221               | Objectif :<br>Renforcer les compétences professionnelles des enseignants. partager les pratiques professionnelles.                            | Contenu :<br>Partage de pratiques professionnelles, co-observation de pratiques mise en place en partenariat avec la filière génie chimique de l'académie de Martinique. Réflexion sur les stratégies pédagogiques et d'évaluation |  |
|                     | Public : PLP génie chimique et BSE intervenant sur la filière génie chimique  |  |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) à définir  |  |  |

|                     |   |                                      |
|---------------------|---|--------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Groupe de réflexion académique SBSSA</b>   | 19A0330179                           |
|                     | <i>Développer des outils permettant d'accompagner les équipes dans leur pratique professionnelle.</i> | Type de candidature :<br><b>SANS</b> |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Valerie DEDIEU</i>  |                                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Module :</b>  | <b>Groupe de réflexion académique</b>   |   |
| 24222  | Objectif :<br>Harmoniser les pratiques Partager des outils favorisant la mise en place de stratégies d'apprentissage et d'évaluation efficiente,te. | Contenu :<br>Groupe de réflexion permettant la production d'outils d'accompagnement académique. |
|  | Public : PLP BSE, STMS et génie chimique  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) à définir |   |   |

### Economie Gestion

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>ACCOMPAGNEMENT DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS</b>  | 19A0330244   |
| <i>S APPROPRIER DES REFERENTIELS DES DIPLOMES DU NIVEAU V AU NIVEAU IV. CONSTRUIRE LES OUTILS PEDAGOGIQUES ET PREPARER UNE SEQUENCE PEDAGOGIQUE. GERER UNE CLASSE.</i> |   | Type de candidature : SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : Dorothee RICHARD-PAYET</i>   |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>ACCUEIL ET SUIVI PEDAGOGIQUE DES NEO-CONTRACTUELS</b>  |  |
| 24346  | Objectif :<br>S'APPROPRIER DES RÉFÉRENTIELS DES DIPLÔMES DU NIVEAU V AU NIVEAU IV. CONSTRUIRE LES OUTILS PÉDAGOGIQUES ET PRÉPARER UNE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE- GÉRER UNE CLASSE. | Contenu :<br>PRISE EN MAIN DES REFERENTIELS ET PREPARATION D'UNE SEQUENCE PÉDAGOGIQUE EN UTILISANT LES OUTILS PEDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES. APPRENDRE A GERER UNE CLASSE. |
|  | Public : PROFESSEURS NÉO-CONTRACTUELS EN ECONOMIE-GESTION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE.   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 12 places - 3 Groupe(s) à définir Octobre   |   |  |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>MISE EN ŒUVRE DES DIPLÔMES RÉNOVÉS</b>   | 19A0330246   |
| <i>METTRE EN OEUVRE LES RÉFÉRENTIELS RÉNOVÉS EN BCP MÉTIERS DU COMMERCE ET DE LA VENTE, MÉTIERS DE L'ACCUEIL, CAP PÂTISSIER.</i>                                       |   | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : Dorothee RICHARD-PAYET</i>   |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>LES OUTILS NUMÉRIQUES - LA DIGITALISATION DANS LES MÉTIERS RELATION CLIENT</b>   |  |
| 24352  | Objectif :<br>INTÉGRER LE NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES   | Contenu :<br>INTÉGRER LE NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES   |
|  | Public : PROFESSEURS PLP ÉCONOMIE-GESTION OPTION COMMERCE ET VENTE - P8013  |  |

|  |            |   |  |
|--|------------|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  |            | <b>MISE EN ŒUVRE DES DIPLÔMES RÉNOVÉS</b>                                     | 19A0330246   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 26 places - 3 Groupe(s) 2022 décembre  |            |   |  |
| <b>Module :</b>  |            | <b>RÉNOVATION DU BAC PRO MÉTIERS DE L'ACCUEIL</b>                             |  |
| 24350  | Objectif : | METTRE EN ŒUVRE LE NOUVEAU RÉFÉRENTIEL BCP MÉTIERS DE L'ACCUEIL               | Contenu :<br>METTRE EN ŒUVRE LE NOUVEAU RÉFÉRENTIEL BCP MÉTIERS DE L'ACCUEIL               |
|  | Public :   | PROFESSEURS PLP ÉCONOMIE-GESTION OPTION COMMERCE ET VENTE - P8013             |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 13 places - 3 Groupe(s) 2022 décembre |            |   |  |
| <b>Module :</b>  |            | <b>RÉNOVATION DU BAC PRO MÉTIERS DU COMMERCE ET DE LA VENTE</b>               |  |
| 24349  | Objectif : | METTRE EN ŒUVRE LE NOUVEAU RÉFÉRENTIEL BCP MÉTIERS DU COMMERCE ET DE LA VENTE | Contenu :<br>METTRE EN ŒUVRE LE NOUVEAU RÉFÉRENTIEL BCP MÉTIERS DU COMMERCE ET DE LA VENTE |
|  | Public :   | PROFESSEURS PLP ÉCONOMIE-GESTION OPTION COMMERCE ET VENTE - P8013             |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 13 places - 3 Groupe(s) 2022 décembre |            |   |  |
| <b>Module :</b>  |            | <b>RÉNOVATION DU CAP PÂTISSIER</b>  |  |
| 24351  | Objectif : | METTRE EN ŒUVRE LE RÉFÉRENTIEL DU CAP PÂTISSIER                               | Contenu :<br>METTRE EN ŒUVRE LE RÉFÉRENTIEL DU CAP PÂTISSIER                               |
|  | Public :   | PROFESSEURS EN CAP PÂTISSIER  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 2 places - 1 Groupe(s) 2022 décembre   |            |   |  |

|  |            |   |   |
|--|------------|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  |            | <b>MISE EN ŒUVRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES ÉCONOMIE- GESTION</b>                                    | 19A0330247  |
| <i>METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME D'ÉCONOMIE-GESTION EN LP.</i>                |            |   | Type de candidature :<br>SANS                                       |
| <i>Dispositif proposé par : Dorothee RICHARD-PAYET</i>                       |            |   |   |
| <b>Module :</b>  |            | <b>RÉNOVATION DU PROGRAMME D'ÉCONOMIE-GESTION EN BAC PRO INDUSTRIEL</b>                           |   |
| 24353  | Objectif : | METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME D'ÉCONOMIE-GESTION EN LP.  | Contenu :<br>METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME D'ÉCONOMIE-GESTION EN LP. |
|  | Public :   | PROFESSEURS PLP ÉCONOMIE-GESTION ENSEIGNANT L'ÉCONOMIE-GESTION DANS LES FILIÈRES BCP INDUSTRIELS. |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 5 places - 3 Groupe(s) 2022 |            |   |   |

|   |  |  |                               |
|---|--|--|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   |  | <b>MISE EN ŒUVRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES ÉCONOMIE-DROIT</b>          | 19A0330249                    |
| <i>METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME D'ÉCONOMIE-DROIT EN LP.</i> |  |  | Type de candidature :<br>SANS |
| <i>Dispositif proposé par : Dorothee RICHARD-PAYET</i>      |  |  |                               |
| <b>Module :</b>   |  | <b>RÉNOVATION DU PROGRAMME D'ÉCONOMIE-DROIT EN BAC PRO TERTIAIRE</b> |                               |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 24358   | Objectif :<br>METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME<br>D'ÉCONOMIE-DROIT EN LP                                       | Contenu :<br>METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME<br>D'ÉCONOMIE-DROIT EN LP |
|   | Public : PROFESSEURS PLP ÉCONOMIE-GESTION ENSEIGNANT L'ÉCONOMIE-DROIT DANS LES<br>FILIÈRES BCP TERTIAIRES. |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ■■■■ |  |   |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>MISE EN ŒUVRE DES FAMILLES DES MÉTIERS EN CLASSE DE 2nde</b> | 19A0330250                       |
| <i>METTRE EN ŒUVRE LES COMPÉTENCES COMMUNES EN 2NDES FAMILLES DE MÉTIERS<br/>GA/TRANSPORT/LOGISTIQUE ET MÉTIERS DE LA RELATION CLIENT.</i> |   | Type de<br>candidature :<br>SANS |
| <i>Dispositif proposé par : Dorothee RICHARD-PAYET</i>   |   |                                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Module :</b>   | <b>FAMILLE DES MÉTIERS DE LA RELATION CLIENT</b>                             |   |
| 24359   | Objectif :<br>METTRE EN ŒUVRE LES COMPÉTENCES<br>COMMUNES EN CLASSE DE 2NDE. | Contenu :<br>METTRE EN ŒUVRE LES COMPÉTENCES<br>COMMUNES EN CLASSE DE 2NDE. |
|   | Public : PROFESSEURS PLP ÉCONOMIE-GESTION OPTION COMMERCE ET<br>VENTE        |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 26 places - 3 Groupe(s) ■■■■ |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Module :</b>   | <b>FAMILLE DES MÉTIERS GA/TRANSPORT/LOGISTIQUE</b>   |   |
| 24360   | Objectif :<br>METTRE EN ŒUVRE LES COMPÉTENCES<br>COMMUNES EN CLASSE DE 2NDE.                       | Contenu :<br>METTRE EN ŒUVRE LES COMPÉTENCES<br>COMMUNES EN CLASSE DE 2NDE. |
|   | Public : PROFESSEURS D'ÉCONOMIE-GESTION OPTION GESTION ADMINISTRATIVE ET LOGISTIQUE-<br>TRANSPORT. |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 19 places - 3 Groupe(s) ■■■■ |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Module :</b>  | <b>LES OUTILS NUMÉRIQUES - LA DIGITALISATION DANS LES MÉTIERS GA/TRANSPORT/LOGISTIQUE</b>          |  |
| 24361  | Objectif :<br>INTÉGRER LE NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES<br>PÉDAGOGIQUES.                            | Contenu :<br>INTÉGRER LE NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES<br>PÉDAGOGIQUES. |
|  | Public : PROFESSEURS D'ÉCONOMIE-GESTION OPTION GESTION ADMINISTRATIVE ET LOGISTIQUE-<br>TRANSPORT. |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 19 places - 3 Groupe(s) ■■■■ |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>PRÉPARATION AUX CONCOURS</b>  | 19A0330304  |
| <i>PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES ET ORALES DES CAPLP ECONOMIE-GESTION DES FILIÈRES DU<br/>TERTIAIRE, INDUSTRIELLE ET HÔTELLERIE-RESTAURATION-ALIMENTATION</i> |  | Type de<br>candidature :<br>INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Dorothee RICHARD-PAYET</i>  |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>CONCOURS D'ACCÈS AU CORPS DES PROFESSEURS DE LYCÉE PROFESSIONNEL TOUTES<br/>SPÉCIALITÉS DE LA DISCIPLINE ÉCONOMIE-GESTION</b>                         |   |
| 24473   | Objectif :<br>PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES ET ORALES<br>DU CAPLP DES FILIÈRES DU TERTIAIRE,<br>INDUSTRIELLE ET HÔTELLERIE-RESTAURATION-<br>ALIMENTATION | Contenu :<br>PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES ET ORALES<br>DU CAPLP DES FILIÈRES DU TERTIAIRE,<br>INDUSTRIELLE ET HÔTELLERIE-RESTAURATION-<br>ALIMENTATION |



|  |  |    |
|--|--|----|
|  | Public : PERSONNELS PRÉPARANT LES CONCOURS D'ACCÈS AU CORPS DES PROFESSEURS DE LYCÉE PROFESSIONNEL TOUTES SPÉCIALITÉS DE DISCIPLINE ÉCONOMIE-GESTION | LA |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 12 places - 3 Groupe(s) ๓๓๓ Janvier  |    |

|                     |   |  |                            |
|---------------------|---|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Changement de discipline</b>   |  | 19A0330307                 |
|                     | <i>Accompagnement des enseignants dans le cadre d'un changement de discipline</i>                                       |  | Type de candidature : SANS |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Dorothee RICHARD-PAYET</i>  |  |                            |
| <b>Module :</b>     | <b>Accompagner les enseignants dans leur souhait d'intégrer une nouvelle filière.</b>                                   |  |                            |
| 24476               | Objectif :<br>S'approprier de nouveaux référentiels, nouvelles pratiques pédagogiques liés aux métiers des spécialités. | Contenu :<br>Maitrise des supports et moyens pédagogiques et didactiques à utiliser. |                            |
|                     | Public : Enseignants PLP demi service, spécialité Eco-Gestion   |  |                            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ๓๓๓ Bassin Kourou/Cayenne et St Laurent         |  |                            |

### Arts Appliqués

|                     |  |   |                                  |
|---------------------|--|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>PREPARATION CONCOURS RAEP CAPLP ARTS APPLIQUES</b>  |   | 19A0330327                       |
|                     | <i>Être capable de présenter le concours RAEP.</i>   |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Perrine ETIENNE</i>  |   |                                  |
| <b>Module :</b>     | <b>PREPARATION CONCOURS RAEP</b>   |   |                                  |
| 24527               | Objectif :<br>Être capable de présenter le concours RAEP.  | Contenu :<br>Aide à l'élaboration du dossier RAEP et du passage à l'oral. |                                  |
|                     | Public : Candidats pour le concours RAEP.  |   |                                  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ๓๓๓ CAYENNE d'OCTOBRE 2019 à MARS 2020 |   |                                  |
| <b>Module :</b>     | <b>PREPARATION CONCOURS RAEP</b>   |   |                                  |
| 24528               | Objectif :<br>Être capable de présenter le concours RAEP.  | Contenu :<br>Aide à l'élaboration du dossier RAEP et du passage à l'oral. |                                  |
|                     | Public : Candidats présentant le concours RAEP.  |   |                                  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ๓๓๓ CAYENNE d'OCTOBRE 2019 à MARS 2020 |   |                                  |

|                     |   |  |                                  |
|---------------------|---|--|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS ENTRANT DANS LE MÉTIER</b>  |  | 19A0330328                       |
|                     | <i>Être capable d'élaborer et de mettre en œuvre des documents de travail tels qu'une progression annuelle et une séquence ou séance pédagogique.</i> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Perrine ETIENNE</i>   |  |                                  |
| <b>Module :</b>     | <b>ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS ENTRANT DANS LE METIER</b>  |  |                                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 24529  | Objectif :<br>Être capable d'élaborer et de mettre en œuvre des documents de travail.                   | Contenu :<br>Approfondissement du programme et réalisation de documents de travail tels qu'une progression annuelle, séquence pédagogique ou fiche de séance. |
|  | Public : Enseignants entrant dans le métier, contractuels ou en reconversion de poste ou de discipline. |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) KOUROU 1er SEMESTRE |   |   |

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>L'ARCHITECTURE EN GUYANE ET LES ARTS APPLIQUES</b> | 19A0330336                    |
| <i>Développer des connaissances en ce qui concerne le cadre de vie, l'urbanisme, le patrimoine architectural local et être capable d'utiliser ces ressources à des fins pédagogiques.</i> |   | Type de candidature :<br>SANS |
| Dispositif proposé par : Perrine ETIENNE  |   |                               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Module :</b>   | <b>L'ARCHITECTURE EN GUYANE</b>  |  |
| 24549   | Objectif :<br>Être capable de connaître la ville et l'architecture locale. | Contenu :<br>Présentation du contexte le bourg et la ville. Approfondissement des connaissances sur l'architecture, son organisation et ses principes de construction. |
|   | Public : Enseignants d'arts appliqués.                                     |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 7 h - Nb : 12 places - 3 Groupe(s) CAYENNE MARS/AVRIL 2020 |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Module :</b>   | <b>L'ARCHITECTURE ET LES ARTS APPLIQUES</b>   |   |
| 24550   | Objectif :<br>Être capable de produire des séquences pédagogiques et documents ressources sur le design d'espace. | Contenu :<br>Elaboration de documents de travail en groupe. |
|   | Public : Enseignants d'arts appliqués.  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 35 places - 1 Groupe(s) CAYENNE MARS/AVRIL 2020 |   |   |

### Musique

|         |
|---------|
| Musique |
|---------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Préparation du festival académique de Chant Choral Koral Kontré</b>                                     | 19A0330144   |
| <i>Travail des répertoires, harmonisation des interprétations, définition des rôles de chacun</i>               |  | Type de candidature :<br>SANS  |
| Dispositif proposé par : Ghislaine BELLANCE   |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Préparation du festival Koral Kontré</b>  |  |
| 24143   | Objectif :<br>Préparation du festival Koral Kontré dans chaque bassin                                      | Contenu :<br>Travail des répertoires, harmonisation des interprétations, définition des rôles de chacun. |
|   | Public : Les enseignants d'Education Musicale souhaitant participer aux rencontres chorales (koral kontré) |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> Patrimoine Régional Education Musicale  |   | 19A0330145   |
| <i>Aider les professeurs à intégrer dans leurs cours les oeuvres musicales et autres du patrimoine culturel guyano-caribéen</i> |   | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : ghislaine BELLANCE</i>  |   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Patrimoine Régional</b>  |  |
| 24144   | Objectif :<br>Aider les professeurs à intégrer dans leurs cours les oeuvres musicales et autres du patrimoine culturel guyano- caribéen | Contenu :<br>Apports didactiques, pédagogiques et culturels dans le cadre de l'accompagnement de la mise en œuvre des nouveaux programmes et du parcours Education Artistique et Culturelle. |
|   | Public : Enseignants d'EMCC   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni             |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> Réunions de travail avec l'IA IPR en Edu.Musicale   |  | 19A0330147   |
| <i>Réunion de préparation au BAC Musique, réunion annuelle des enseignants d'EMCC, réunion des coordonateurs de la discipline</i> |  | Type de candidature : SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : ghislaine BELLANCE</i>  |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>REUNION ANNUELLE DES ENSEIGNANTS D'EMCC</b>   |  |
| 24148   | Objectif :<br>Accompagnement des enseignants d'EMCC dans la mise en œuvre des nouveaux programmes, du Plan Choral, de l'HDA, du PEAC | Contenu :<br>Accompagner les enseignants d'éducation musicale dans la mise en œuvre des nouveaux programmes, du parcours artistique et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Domaines du projet de socle commun, objectifs de connaissance et de compétences |
|   | Public : Tous les enseignants d'EMCC   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 50 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ 1 stage de 6 heures sur Cayenne                       |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>REUNION DE PREPARATION AU BAC OPTION MUSIQUE</b>  |  |
| 24147   | Objectif :<br>Réunion de préparation au Bac Musique  | Contenu :<br>Oeuvres au programme, analyse, commentaires comparés  |
|   | Public : Les enseignants d'Education Musicale jurys à l'option <span style="float: right;">Musique</span>                            |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ 1 stage de 3h sur le bassin de Cayenne                |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>REUNION DES COORDONNATEURS EMCC</b>   |  |
| 24149   | Objectif :<br>Analyse et bilan des différentes actions menées durant l'année scolaire par les coordonnateurs                         | Contenu :<br>Bilan et synthèse : responsable association Koral Kontré, option musique BAC, DAAC,   |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  | Public : Enseignants d'EMCC ayant des responsabilités au sein de l'académie : chargé de mission d'inspection, option musique<br>Kontré | BAC, DAAC, Koral |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ 1 groupe de travail sur le bassin de Cayenne au 2eme TR   |                  |

|                     |   |            |
|---------------------|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>ACCOMPAGNEMENT DES NON TITULAIRES EN EDU. MUS.</b> | 19A0330149 |
|---------------------|---|------------|

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <i>Accompagner les professeurs d'éducation musicale non titulaires (CAPES, dossiers d'admissibilité, mise en oeuvre des programmes, tutorat...)</i> |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : ghislaine BELLANCE</i>  |  |                                     |

|                 |                                     |  |
|-----------------|-------------------------------------|--|
| <b>Module :</b> | <b>Préparation au CAPES INTERNE</b> |  |
|-----------------|-------------------------------------|--|

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 24153 | Objectif :<br>Acquérir les éléments méthodologiques permettant de constituer le dossier d'admissibilité. Se préparer aux épreuves orales. | Contenu :<br>Constitution des éléments du dossier d'admissibilité, préparation à l'épreuve orale |
|-------|---|--|

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | Public : Les enseignants d'EMCC qui souhaitent présenter le CAPES à la session 2020                                 | Interne |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 5 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni |         |

|                 |                             |  |
|-----------------|-----------------------------|--|
| <b>Module :</b> | <b>Tutorat de proximité</b> |  |
|-----------------|-----------------------------|--|

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 24152 | Objectif :<br>Rendre les professeurs d'éducation musicale non titulaires mieux à même de construire et de mettre en œuvre les démarches et contenus dans le cadre des nouveaux programmes de collège | Contenu :<br>Echanges et analyse de pratiques. Présentation et construction de séquences, de progressions. |
|-------|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Public : Les enseignants d'EMCC non titulaires  |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 5 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni |  |

|                     |   |            |
|---------------------|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Plan Choral - Formation Culture Vocale</b> | 19A0330150 |
|---------------------|---|------------|

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <i>Technique de direction de chœur et culture vocale : Préparation physique et mentale, technique de transmission gestuelle, évaluation du rapport geste/son - Physiologie, phonologie, acoustique de la voix chantée, voix de l'enfant et de l'adulte, pédagogie vocale du chœur.</i> |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : ghislaine BELLANCE</i>   |  |                                     |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Module :</b> | <b>Direction de chœur et culture vocale</b> |  |
|-----------------|---|--|

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 24154 | Objectif :<br>Préparation physique et mentale, technique de transmission gestuelle, évaluation du rapport geste/son - Physiologie, phonologie, acoustique de la voix chantée, voix de l'enfant et de l'adulte, pédagogie vocale du chœur. | Contenu :<br>Stage animé par Pierre Gérard Verny (Académie de Créteil) : culture vocale, direction de chœur, échauffements vocaux |
|-------|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Public : Les enseignants d'EMCC   |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 27 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐☐☐ 5 journées de formation de 6 heures à la suite sur le bassin de Cayenne |  |

|                     |  |            |
|---------------------|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>L'Escape Game en Education Musicale</b> | 19A0330151 |
|---------------------|--|------------|

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <i>Les enjeux de l'Escape Game dans la pédagogie du cours d'EMCC</i> |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
|--|--|-------------------------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| Dispositif proposé par : ghislaine BELLANCE |   |   |
| <b>Module :</b>                             | <b>L'Escape Game en Education Musicale</b>  |   |
| 24155                                       | Objectif :<br>Découverte d'une pratique pédagogique innovante qui permet d'apprendre en s'amusant. Réflexion, logique, mobilisation des connaissances, les escape games convoquent des compétences multiples et rendent les élèves acteurs de leurs apprentissages. | Contenu :<br>Participation à un Escape Game centré sur l'Education Musicale, présentation et conception de scénarios, |
|   | Public : Les enseignants d'Education Musicale   |   |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ Cayenne - Kourou - St Laurent Du Maroni  |   |

Éducation Physique et Sportive EPS

**Éducation Physique et Sportive EPS**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>                         | <b>Préparation aux concours : monter en compétence, déprécariser et promotion de carrière</b> | 19A0330106  |
| <i>Préparation aux concours</i>             |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL                                   |
| <i>Dispositif proposé par : Serge MORTH</i> |   |   |
| <b>Module :</b>                             | <b>Préparation aux concours : monter en compétence, déprécariser et promotion de carrière</b> |   |
| 24045                                       | Objectif :<br>Préparation aux concours  | Contenu :<br>Préparation aux épreuves écrites et orales.              |
|   | Public : Les professeurs non titulaires éligibles au concours.                                |   |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 36 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐                 |   |
| <b>Module :</b>                             | <b>Préparation aux concours : monter en compétence, déprécariser et promotion de carrière</b> |   |
| 24046                                       | Objectif :<br>Préparation aux concours  | Contenu :<br>Formation aux épreuves écrites puis aux épreuves orales. |
|   | Public : Professeurs non titulaires éligibles au concours.                                    |   |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 36 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐                 |   |
| <b>Module :</b>                             | <b>Préparation aux concours : monter en compétence, déprécariser et promotion de carrière</b> |   |
| 24047                                       | Objectif :<br>Préparation aux concours  | Contenu :<br>Préparation aux épreuves écrites et orales.              |
|   | Public : Professeurs d'EPS titulaires éligibles aux concours de l'agrégation d'EPS.           |   |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 36 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐                 |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> <b>Entrée dans le métier.</b>   |   | 19A0330107  |
| <i>Accompagner et suivre les enseignants débutants et non titulaires dans leur entrée dans le métier. Répondre à leurs interrogations et à leurs difficultés.</i> |   | Type de candidature : SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : Serge MORTH</i>   |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Entrée dans le métier.</b>   |   |
| 24048   | Objectif :<br>Accompagner et suivre les enseignants débutants et non titulaires dans leur entrée dans le métier. Répondre à leurs interrogations et à leurs difficultés.<br>Public : Les professeurs d'EPS non titulaires et débutants. | Contenu :<br>Répondre à leurs interrogations et à leurs difficultés.  |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) ▯▯▯  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Entrée dans le métier.</b>   |   |
| 24049   | Objectif :<br>Accompagner et suivre les enseignants débutants et non titulaires dans leur entrée dans le métier. Répondre à leurs interrogations et à leurs difficultés.<br>Public : Professeurs d'EPS non-titulaires et débutants.     | Contenu :<br>La construction et la mise en place des différents projets (classe/cycle/leçon). L'utilisation des TICE en EPS. Le développement de connaissances et de compétences dans le domaine des APSA qui contribue à la réussite des élèves. |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) ▯▯▯  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Entrée dans le métier.</b>   |   |
| 24050   | Objectif :<br>Accompagner et suivre les enseignants débutants et non titulaires dans leur entrée dans le métier. Répondre à leurs interrogations et à leurs difficultés.<br>Public : Les professeurs d'EPS non-titulaires et débutants. | Contenu :<br>Définir des contenus permettant aux élèves d'accéder aux compétences du S4C en collège et des objectifs généraux des lycées.   |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) ▯▯▯  |   |
| <b>DISPOSITIF :</b> <b>Suivi des nouveaux programmes collège.</b>   |   | 19A0330108  |
| <i>Nouveaux programmes en EPS et projet EPS.</i>  |   | Type de candidature : SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : Serge MORTH</i>   |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Suivi des nouveaux programmes collège.</b>   |   |
| 24051   | Objectif :<br>Nouveaux programmes en EPS et projet EPS.<br>Public : Les professeurs d'EPS des collèges.   | Contenu :<br>Identifier, construire et mettre à jour les rubriques administrative et pédagogique du projet d'EPS.   |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) ▯▯▯  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Suivi des nouveaux programmes collège.</b>   |   |
| 24052   | Objectif :<br>Nouveaux programmes en EPS et projet EPS.<br>Public : Les enseignants d'EPS des collèges.   | Contenu :<br>Évaluer par compétences en EPS et positionner les élèves selon les modalités du S4C.   |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ▯▯▯  |   |
| <b>DISPOSITIF :</b> <b>Former des formateurs</b>  |   | 19A0330109  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <i>Formation des coordonnateurs EPS</i>   |   | Type de candidature : SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : Serge MORTH</i>   |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Former des formateurs</b>  |   |
| 24053   | Objectif :<br>Formation des coordonnateurs EPS  | Contenu :<br>Fixer les priorités et les grands axes de l'enseignement, de l'évaluation et de la certification de l'EPS sur le territoire.             |
|   | Public : Les professeurs coordonnateurs.  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) □□□□       |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Former des formateurs</b>  |   |
| 24054   | Objectif :<br>Formation des coordonnateurs EPS  | Contenu :<br>Produire des contenus qui intègrent les impératifs institutionnels et pédagogiques des collèges et lycées pour faire réussir les élèves. |
|   | Public : Les professeurs d'EPS coordonnateurs.  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) □□□□       |   |   |
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Mise en œuvre des nouveaux programmes des lycées et LP ainsi que des évaluations certificatives.</b> | 19A0330110  |
| <i>Rénover les projets pédagogiques EPS des lycées GT et lycées professionnels.</i> |   | Type de candidature : SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : Serge MORTH</i>   |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Mise en œuvre des nouveaux programmes des lycées et LP ainsi que des évaluations certificatives.</b> |   |
| 24055   | Objectif :<br>Rénover les projets pédagogiques EPS des lycées GT et lycées professionnels.              | Contenu :<br>Mise à jour des contenus à l'aune des nouveaux programmes.   |
|   | Public : Professeurs d'EPS de lycée GT et/ou de LP.   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) □□□□       |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Mise en œuvre des nouveaux programmes des lycées et LP ainsi que des évaluations certificatives.</b> |   |
| 24056   | Objectif :<br>Rénover les projets pédagogiques EPS des lycées GT et lycées professionnels.              | Contenu :<br>Mise à jour des modalités d'examens à l'aune des nouveaux programmes.  |
|   | Public : Professeurs d'EPS des lycées et/ou des LP.   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) □□□□       |   |   |
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Groupe académique de recherche EPS</b>   | 19A0330111  |
| <i>EPS et S4C</i>   |   | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Serge MORTH</i>   |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Groupe académique de recherche EPS</b>   |   |
| 24057   | Objectif :<br>EPS et S4C  | Contenu :<br>Contribution à la maîtrise de la langue.   |
|   | Public : Professeurs d'EPS membre du GRAC.  |   |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ▯▯▯ |  |
| <b>Module :</b> | <b>Groupe académique de recherche EPS</b>                                    |  |
| 24058           | Objectif :<br>EPS et S4C   | Contenu :<br>Contribution au parcours éducatif santé.  |
|                 | Public : Professeurs d'EPS membre du GRAC.                                   |  |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ▯▯▯ |  |
| <b>Module :</b> | <b>Groupe académique de recherche EPS</b>                                    |  |
| 24059           | Objectif :<br>EPS et S4C   | Contenu :<br>Analyse du caractère respectueux des programmes et fonctionnel des projets d'EPS. |
|                 | Public : Professeurs d'EPS membres du GRAC.                                  |  |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ▯▯▯ |  |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Former au numérique pour faire apprendre en EPS.</b>   | 19A0330112   |
|                     | <i>Former au numérique pour faire apprendre en EPS : intérêt, inconvénient et limite réglementaires de l'exploitation du numérique en EPS.</i>              | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL  |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Serge MORTH</i>   |  |
| <b>Module :</b>     | <b>Former au numérique pour faire apprendre en EPS.</b>   |  |
| 24060               | Objectif :<br>Former au numérique pour faire apprendre en EPS :<br>intérêt, inconvénient et limite réglementaires de<br>l'exploitation du numérique en EPS. | Contenu :<br>Connaitre les ressources disponibles et leur<br>utilisation pédagogique dans un cadre<br>réglementaire.     |
|                     | Public : Sur candidature FIL.   |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) ▯▯▯  |  |
| <b>Module :</b>     | <b>Former au numérique pour faire apprendre en EPS.</b>   |  |
| 24061               | Objectif :<br>Former au numérique pour faire apprendre en EPS :<br>intérêt, inconvénient et limite réglementaires de<br>l'exploitation du numérique en EPS. | Contenu :<br>Utilisation des outils numériques dans le cadre<br>réglementaire en EPS pour faire apprendre les<br>élèves. |
|                     | Public : Sur candidature FIL.   |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) ▯▯▯  |  |

**Documentation et Vie Scolaire**

**Documentation et Vie Scolaire**

Documentation

|                     |  |            |
|---------------------|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>PRÉPARATION CAPES DOCUMENTATION</b> | 19A0330124 |
|---------------------|--|------------|



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS A LA CERTIFICATION. PROFESSIONNALISATION DE ACTEURS. APPORTS MÉTHODOLOGIQUES. ENTRAÎNEMENTS.</p> |   | <p>Type de candidature :<br/>INDIVIDUEL</p>   |
| <p>Dispositif proposé par : <i>Thierry VINCENT</i></p>  |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>PREPARATION AUX EPREUVES D'ADMISSIBILITE</b>   |   |
| 24108   | <p>Objectif :<br/>Sensibiliser aux épreuves écrites du capes.<br/>Accompagner les professeurs à la certification.</p>   | <p>Contenu :<br/>Apports méthodologiques Entraînement à l'écrit<br/>Donner des outils et ressources pour la préparation en autonomie.</p>   |
|   | <p>Public : PROFESSEURS DOCUMENTALISTES CONTRACTUELS</p>  |   |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐</p>  |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>PREPARATION AUX ORAUX D'ADMISSION</b>  |   |
| 24109   | <p>Objectif :<br/>Donner les clés d'un oral de Capes. S'entraîner à gérer le temps et la structure d'un exposé oral</p> | <p>Contenu :<br/>Oraux blanc</p>  |
|   | <p>Public : PROFESSEURS DOCUMENTALISTES ADMISSIBLES AUX CAPES</p>   |   |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 3 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐</p>  |   |   |
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>REGROUPEMENT DE BASSIN DOCUMENTATION</b>   | 19A0330125  |
| <p>Animation du réseau académique des professeurs documentalistes</p>   |   | <p>Type de candidature :<br/>SANS</p>   |
| <p>Dispositif proposé par : <i>Thierry VINCENT</i></p>  |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>REGROUPEMENT DE BASSIN EN DOCUMENTATION</b>  |   |
| 24110   | <p>Objectif :<br/>Animation du réseau académique des professeurs documentalistes</p>                                    | <p>Contenu :<br/>Echanges de pratiques, mutualisation Partage d'informations Projets de bassin Formation sur des questions spécifiques</p>  |
|   | <p>Public : PROFESSEURS DOCUMENTALISTES TITULAIRES ET CONTRACTUELS PAR BASSIN</p>                                       |   |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 30 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ Cayenne Kourou Saint Laurent Du Maroni</p>     |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>REUNION DES COORDONATEURS DE BASSIN DOCUMENTATION</b>  |   |
| 24111   | <p>Objectif :<br/>Organiser, harmoniser et animer les regroupements disciplinaires par bassin</p>                       | <p>Contenu :<br/>Organiser, harmoniser et animer les regroupements disciplinaires par bassin</p>  |
|   | <p>Public : COORDONATEURS DE BASSIN EN DOCUMENTATION</p>  |   |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 8 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐</p>  |   |   |
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>FORMER LES PROFESSEURS STAGIAIRES DOCUMENTATION</b>  | 19A0330126  |
| <p>Formation autour de contenus professionnels liés aux missions du professeurs documentalistes.</p>                            |   | <p>Type de candidature :<br/>SANS</p>   |
| <p>Dispositif proposé par : <i>Thierry VINCENT</i></p>  |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>FORMATION DISCIPLINAIRES STAGIAIRES DOCUMENTATION</b>  |   |
| 24112   | <p>Objectif :<br/>Formation autour de contenus professionnels liés aux missions du professeurs documentalistes.</p>     | <p>Contenu :<br/>éducation aux médias à l'information, solution documentaire, techniques documentaires, veille et culture informationnelle. Accompagner l'entrée dans le métier. Mise en pratique des compétences et missions du professeur documentaliste.</p> |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | Public : PROFESSEURS DOCUMENTALISTES LAUREATS CONCOURS                       |   |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ |   |
| <b>Module :</b> | <b>VISITE CONSEIL LAUREATS CONCOURS DOCUMENTATION</b>                        |   |
| 24113           | Objectif :<br>ANALYSE DE PRATIQUE PARCOURS<br>INDIVIDUALISE                  | Contenu :<br>ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISE PAR CMI |
|                 | Public : PROFESSEURS DOCUMENTALISTES LAUREATS CONCOURS                       |   |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 1 places - 4 Groupe(s) ☐☐☐☐ |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>PARTENAIRES DOCUMENTATION CONTINUUM BAC -3/+3</b>                         | 19A0330127   |
| <i>Partenariat entre les professeurs documentalistes de lycées et les partenaires extérieurs (entreprises, BU, structures publiques &amp;#8230;)</i> |  | Type de candidature :<br>SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : Thierry VINCENT</i>  |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>CONTINUUM BAC -3/+3 DOCUMENTATION</b>                                     |  |
| 24114  | Objectif :<br>RENCONTRES DE PARTENAIRES EXTERIEURS                           | Contenu :<br>Partenariat entre les professeurs documentalistes de lycées et les partenaires extérieurs (entreprises, BU, structures publiques ...) |
|  | Public : PROFESSEURS DOCUMENTALISTES DE LYCEE                                |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>COORDINATION PRIX LITTERAIRE</b>                         | 19A0330128   |
| <i>Mise en œuvre des projets pédagogiques, organisation des rencontres et des animations Réunion de concertation et de préparation PRIX BDZILES PRIX MANGA</i> |   | Type de candidature :<br>SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : Thierry VINCENT</i>  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>PRIX BD ZILES</b>  |  |
| 24115  | Objectif :<br>Réunion de concertation et de préparation     | Contenu :<br>Mise en œuvre des projets pédagogiques, organisation des rencontres et des animations |
|  | Public : PROFESSEURS DOCUMENTALISTES PROFESSEURS DE LETTRES |  |
|  | #VALEURMULTI  |  |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Module :</b> | <b>PRIX MANG'AMAZONIE</b>                                   |  |
| 24116           | Objectif :<br>Réunion de concertation et de préparation     | Contenu :<br>Mise en œuvre des projets pédagogiques, organisation des rencontres et des animations |
|                 | Public : PROFESSEURS DOCUMENTALISTES PROFESSEURS DE LETTRES |  |

|   |                                       |                               |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>NEO CONTRACTUELS DOCUMENTATION</b> | 19A0330130                    |
| <i>Journées de formation accompagnement individualisé stage en immersion TUTORAT DE PROXIMITE</i> |                                       | Type de candidature :<br>SANS |
| <i>Dispositif proposé par : Thierry VINCENT</i>   |                                       |                               |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| <b>Module :</b> | <b>FORMATION DISCIPLINAIRE DOCUMENTATION NEO CONTRACTUELS</b>  |   |
| 24122           | Objectif :<br>Analyse de pratiques, Éducation aux médias et à l'information, solutions documentaires, techniques documentaires, veille et culture informationnelle | Contenu :<br>Acquérir les compétences de base pour la prise de fonction et l'exercice des missions de professeur documentaliste |
|                 | Public : PROFESSEURS DOCUMENTALISTES CONTRACTUELS  |   |
|                 | #VALEURMULTI   |   |
| <b>Module :</b> | <b>STAGE EN IMMERSION DOCUMENTATION</b>  |   |
| 24120           | Objectif :<br>Observations, échanges, conseils, analyse de pratiques   | Contenu :<br>Découvrir de nouvelles pratiques, bénéficier de l'expérience d'un pair   |
|                 | Public : PROFESSEURS DOCUMENTALISTES CONTRACTUELS  |   |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 1 places - 5 Groupe(s) ■■■■   |   |
| <b>Module :</b> | <b>VISITE CONSEIL CONTRACTUELS DOCUMENTATION</b>   |   |
| 24121           | Objectif :<br>Accompagnement individualisé par chargée de mission  | Contenu :<br>Analyse de pratiques Conseils adaptés en fonction du contexte de l'établissement                                   |
|                 | Public : PROFESSEURS DOCUMENTALISTES CONTRACTUELS  |   |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 1 places - 10 Groupe(s) ■■■■   |   |

## Vie Scolaire

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>PREPARATION CONCOURS INTERNE CPE</b>   | 19A0330131   |
|                     | <i>Méthodologie et entraînement aux épreuves orales du concours interne.</i>                                  | Type de candidature :<br>SANS  |
|                     | <i>Dispositif proposé par : Thierry VINCENT</i>   |  |
| <b>Module :</b>     | <b>PREPARATION AUX EPREUVES ORALES CONCOURS INTERNE CPE</b>   |  |
| 24123               | Objectif :<br>Apports Méthodologiques sur la technique d'une épreuve orale. Connaissance des attentes du Jury | Contenu :<br>entraînement et simulation d'épreuves   |
|                     | Public : PERSONNELS ADMISSIBLES CACPE INTERNE   |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 3 places - 1 Groupe(s) ■■■■                                  |  |
| <b>Module :</b>     | <b>PREPARATION DOSSIER RAEP CONCOURS INTERNE CPE</b>  |  |
| 24124               | Objectif :<br>méthodologie et accompagnement construction dossier RAEP  | Contenu :<br>accompagnement et description méthodologique de la construction du dossier RAEP |
|                     | Public : PERSONNELS CONTRACTUELS INSCRITS CONCOURS INTERNE AED  |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ■■■■                                  |  |
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>REGROUPEMENT DE BASSIN CPE</b>   | 19A0330132   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <i>Animation du réseau académique des CPE.</i>                                |  | Type de candidature : SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : Thierry VINCENT</i>                               |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>REUNION COORDONATEURS DE BASSIN</b>                               |  |
| 24126   | Objectif :<br>ORGANISATION ET BILAN DES REUNIONS DE BASSIN ANNUELLES | Contenu :<br>ORGANISATION ET BILAN DES REUNIONS DE BASSIN ANNUELLES  |
|   | Public : COORDONNATEURS DE BASSIN CPE                                |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ■■■■   |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>REUNION DE BASSIN CPE</b>   |  |
| 24125   | Objectif :<br>Animation du réseau académique des CPE                 | Contenu :<br>Echanges de pratiques, mutualisation Partage d'informations Projets de bassin Formation sur des questions spécifiques |
|   | Public : CPE TITULAIRES ET CONTRACTUELS PAR BASSIN                   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 50 places - 3 Groupe(s) ■■■■ |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>FORMATION DISCIPLINAIRE CPE LAUREATS CONCOURS</b>                               | 19A0330135   |
| <i>Accompagner l'entrée dans le métier les lauréats concours (externe et interne)</i> |  | Type de candidature : SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : Thierry VINCENT</i>                                       |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>FORMER LES CPE FONCTIONNAIRES STAGIAIRES</b>                                    |  |
| 24130   | Objectif :<br>Formation autour de contenus professionnel liés aux missions des CPE | Contenu :<br>rencontres, échange de pratique, thématiques éducatives,... |
|   | Public : CPE STAGIAIRE LAUREATS CONCOURS   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ■■■■          |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>TUTORATS FONCTIONNAIRES STAGIAIRES</b>  |  |
| 24131   | Objectif :<br>accompagner l'année de prise de fonction                             | Contenu :<br>échanges, visites et suivi du stagiaire par son tuteur      |
|   | Public : CPE FONCTIONNAIRES STAGIAIRES   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ■■■■          |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>                               | <b>FORMER LES CPE CONTRACTUELS</b>  | 19A0330136  |
| <i>ACCOMPAGNER ET FORMER LES CPE CONTRACTUELS</i> |   | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Thierry VINCENT</i>   |   |   |
| <b>Module :</b>                                   | <b>DEVELOPPEMENT ET RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES LIÉES À LA FONCTION</b>  |   |
| 24132   | Objectif :<br>TRAVAIL AUTOURS DE PROBLEMATIQUES EDUCATIVES DEVELOPPEMENT DE CONNAISSANCES ET DE COMPETENCES LIÉES AUX MISSIONS DU CPE | Contenu :<br>ECHANGE DE PRATIQUES TRAVAIL EN GROUPE SUR DES PROBLEMATIQUES EDUCATIVES |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | Public : PUBLIC DESIGNÉ   |  |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) ■■■■ |  |
| <b>Module :</b> | <b>TUTORAT DE PROXIMITÉ</b>   |  |
| 24133           | Objectif :<br>ACCOMPAGNER les CPE contractuels dans l'entrée dans le métier   | Contenu :<br>TUTORATS PAR UN PAIR CONFIRMÉ |
|                 | Public : PERSONNELS CONTRACTUELS EN DEMANDE                                   |  |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 1 places - 1 Groupe(s) ■■■■   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>PREVENTIONS CONDUITES ADDICTIVES</b>  | 19A0330137  |
| <i>Présentation de l'offre de soins en addictologie sur le territoire</i> |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : Thierry VINCENT</i>                           |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>PREVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES</b>   |   |
| 24134   | Objectif :<br>Présentation de l'offre de soins en addictologie sur le territoire d'intervention sensibilisation à la notion d'usage à risque, usage nocif et conduites addictives Sensibilisation au repérage précoce et à l'intervention brève Aide à l'orientation | Contenu :<br>Présentation de l'offre de soins en addictologie sur le territoire d'intervention sensibilisation à la notion d'usage à risque, usage nocif et conduites addictives Sensibilisation au repérage précoce et à l'intervention brève Aide à l'orientation |
|   | Public : CPE TITULAIRES ET CONTRACTUELS  |   |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ■■■■   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>SEMINAIRE ACADEMIQUE EN EDUCATION</b>   | 19A0330139  |
| <i>SEMINAIRE ATOUR D'UNE PROBLEMATIQUE EDUCATIVE ACTUELLE</i> |  | Type de candidature :<br>SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : Thierry VINCENT</i>               |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>SEMINAIRE ACADEMIQUE EN EDUCATION</b>   |   |
| 24137   | Objectif :<br>Rassembler les CPE de l'académie. Rencontre avec des professionnels des sciences de l'éducation et des partenaires spécialistes des questions éducatives | Contenu :<br>Rassembler les CPE de l'académie. Rencontre avec des professionnels des sciences de l'éducation et des partenaires spécialistes des questions éducatives |
|   | Public : LES CPE TITULAIRES ET CONTRACTUELS DE L'ACADEMIE  |   |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 100 places - 1 Groupe(s) ■■■■   |   |

|                     |  |            |
|---------------------|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>CONTRIBUER A LA POLITIQUE EDUCATIVE ET AUX PARCOURS EDUCATIFS</b> | 19A0330140 |
|---------------------|--|------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| CONTRIBUER A LA POLITIQUE EDUCATIVE ET AUX PARCOURS EDUCATIFS PROJETS EDUCATIFS ET VIE LYCEENNE ET COLLEGIENNE |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| Dispositif proposé par : Thierry VINCENT   |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>LA VIE COLLEGIENNE ET LYCEENNE</b>  |   |
| 24139  | Objectif :<br>Formation des référents VIE lycéenne et collégienne  | Contenu :<br>Formation des référents VIE lycéenne et collégienne  |
|  | Public : CPE REFERENTS VIE LYCEENNE ET COLLEGIENNE   |   |
|  | #VALEURMULTI   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Le projet éducatif dans un EPLE</b>   |   |
| 24138  | Objectif :<br>Mise en œuvre d'un projet éducatif dans l'EPLE et participation du service vie scolaire à celui-ci | Contenu :<br>Mise en œuvre d'un projet éducatif dans l'EPLE et participation du service vie scolaire à celui-ci |
|  | Public : CPE TITULAIRES ET CONTRACTUELS SUR INSCRIPTION  |   |
|  | #VALEURMULTI   |   |

**Transformation de la voie Professionnelle TVP**

|                     |  |                            |
|---------------------|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Transformation de la voie professionnelle dispositifs interdisciplinaires</b>   | 19A0330311                 |
|                     | <i>Renforcer les compétences professionnelles des PLP. Favoriser la mise en œuvre du dispositif dans les EPLE. Harmoniser les pratiques.</i> | Type de candidature : SANS |
|                     | Dispositif proposé par : joseph CICERON  |                            |
| <b>Module :</b>     | <b>Co-intervention français/Ens.Prof ECO-Gestion</b>   |                            |

|                     |  |  |            |
|---------------------|--|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Transformation de la voie professionnelle dispositifs interdisciplinaires</b>   |  | 19A0330311 |
| 24487               | <p>Objectif :<br/>Renforcer les compétences professionnelles des PLP LHGEMC et des PLP Economie-Gestion. Favoriser la mise en œuvre du dispositif dans les EPLE. Harmoniser les pratiques.</p> | <p>Contenu :<br/>Lecture et analyse croisées des référentiels et des programmes. Établissements de listes de situations professionnelles problématisées adaptées à une co-intervention en français et en enseignement professionnel Gestion Administration. . Élaboration de progressions et de séquences coordonnées en français et en enseignements professionnels Gestion Administration faisant apparaître les séances de co-intervention. Elaboration de séances.</p>   |            |
|                     | Public : PLP LHGEMC/ PLP Eco-Gestion   |  |            |
|                     | #VALEURMULTI   |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Co-intervention Français/Ens.Prof STI</b>   |  |            |
| 24486               | <p>Objectif :<br/>Renforcer les compétences professionnelles des PLP LHGEMC et des PLP STI. Favoriser la mise en œuvre du dispositif dans les EPLE. Harmoniser les pratiques.</p>              | <p>Contenu :<br/>Lecture et analyse croisées des référentiels et des programmes. Établissements de listes de situations professionnelles problématisées adaptées à une co-intervention en français et en enseignement professionnel STI. Établissements de listes de situations professionnelles problématisées adaptées à une co-intervention en français et en enseignement professionnel STI. Élaboration de progressions et de séquences coordonnées en français et en enseignements professionnels STI faisant apparaître les séances de co-intervention. Elaboration de séances.</p>                         |            |
|                     | Public : PLP Lettres PLP ENS.PROF STI  |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ■■■■ Groupe 1+2 Cayenne - Groupe 3 Kourou- Groupe 4 Saint-Laurent   |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Co-intervention Math-sciences/Ens. Pof. STI</b>   |  |            |
| 24483               | <p>Objectif :<br/>Renforcer les compétences professionnelles des PLP math-sciences et des PLP STI. Favoriser la mise en œuvre du dispositif dans les EPLE. Harmoniser les pratiques.</p>       | <p>Contenu :<br/>Lecture et analyse croisées des référentiels et des programmes. Établissements de listes de situations professionnelles problématisées adaptées à une co-intervention en mathématiques et en enseignement professionnel STI. Établissements de listes de situations professionnelles problématisées adaptées à une co-intervention en sciences physiques et en enseignement professionnel STI. Élaboration de progressions coordonnées en mathématiques- sciences physiques et en enseignements professionnels STI faisant apparaître les séances de co-intervention. Élaboration de séances.</p> |            |
|                     | Public : PLP math-sciences et PLP de l'enseignement professionnel STI.   |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ■■■■ Groupe 1+2 Cayenne - Groupe 3 Kourou- Groupe 4 Saint-Laurent   |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Co-intervention Math-Sciences/Ens.Prof BIO.TECH</b>   |  |            |

|                     |  |   |            |
|---------------------|--|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Transformation de la voie professionnelle dispositifs interdisciplinaires</b>   |   | 19A0330311 |
| 24485               | <p>Objectif :<br/>Renforcer les compétences professionnelles des PLP Math-Sciences et des PLP Bio-Technologie. Favoriser la mise en œuvre du dispositif dans les EPLE. Harmoniser les pratiques.</p>   | <p>Contenu :<br/>Lecture et analyse croisées des référentiels et des programmes. Établissements de listes de situations professionnelles problématisées adaptées à une co-intervention en mathématiques et en enseignement professionnel Bio-Technologies. Établissements de listes de situations professionnelles problématisées adaptées à une co-intervention en sciences physiques et en enseignement professionnel Bio-Technologie. Élaboration de progressions coordonnées en mathématiques- sciences physiques et en enseignement professionnel Bio-Technologie faisant apparaître les séances de co-intervention. Élaboration de séances.</p> |            |
|                     | Public : PLP Math-Sciences et PLP Bio-Technologie.   |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ■■■■ Groupe 1+2 Cayenne - Groupe 3 Kourou- Groupe 4 Saint-Laurent   |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Co-intervention Math-Sciences/Ens.Prof. Gestion Administration.</b>   |   |            |
| 24484               | <p>Objectif :<br/>Renforcer les compétences professionnelles des PLP math-sciences et des PLP Economie-Gestion. Favoriser la mise en œuvre du dispositif dans les EPLE. Harmoniser les pratiques.</p>  | <p>Contenu :<br/>Lecture et analyse croisées des référentiels et des programmes. Etablissements de listes de situations professionnelles problématisées adaptées à une co-intervention en mathématiques et en enseignement professionnel Gestion Administration. . Élaboration de progressions coordonnées en mathématiques et en enseignements professionnels Gestion Administration faisant apparaître les séances de co-intervention. Elaboration de séances.</p>  |            |
|                     | Public : PLP MATH-SCIENCES PLP GESTION ADMINISTRATION.   |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ■■■■ Groupe 1+2 Cayenne - Groupe 3 Kourou- Groupe 4 Saint-Laurent   |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Le chef d'oeuvre</b>  |   |            |
| 24489               | <p>Objectif :<br/>Harmoniser les pratiques. Construire des outils permettant le suivi et l'évaluation des chefs d'oeuvre. Accompagner la mise en oeuvre des chefs d'oeuvre dans les filières SBSSA</p> | <p>Contenu :<br/>Présentation des attendus du chef d'oeuvre. Réflexion sur les thématiques porteuses de chef d'oeuvre dans les filières du champ SBSSA Elaboration de fiches projets et d'outils d'évaluation.</p>  |            |
|                     | Public : Enseignants intervenant en lycée professionnel  |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ■■■■ 1ere période   |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Non-intervention français/Ens.Prof.Bio.Tech</b>   |   |            |
| 24488               | <p>Objectif :<br/>Renforcer les compétences professionnelles des PLP LHGEMC et des PLP Bio.Technologie Favoriser la mise en œuvre du dispositif dans les EPLE. Harmoniser les pratiques.</p>           | <p>Contenu :<br/>Lecture et analyse croisées des référentiels et des programmes. Etablissements de listes de situations professionnelles problématisées adaptées à une co-intervention en français et en enseignement professionnel SBSSA. Etablissements de listes de situations professionnelles problématisées adaptées à une co-intervention en français et en enseignement professionnel SBSSA. Élaboration de progressions coordonnées en français et en enseignements professionnels SBSSA faisant apparaître les séances de co-intervention. Elaboration de séances.</p>  |            |
|                     | Public : PLP LHGEMC/ PLP BIO. TECHNOLOGIE  |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ■■■■ Groupe 1+2 Cayenne - Groupe 3 Kourou- Groupe 4 Saint-Laurent   |   |            |



|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Animation et formation des réseaux de collaborateurs du numérique pour la mise oeuvre de la politique académique</b>   |   | 19A0330176                 |
| <i>Impulser la politique académique en matière de numérique. Impulser le numérique pédagogique au sein de son EPLE.</i> |   |   | Type de candidature : SANS |
| <i>Dispositif proposé par : Gilles JARRY</i>  |   |   |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>Accompagner les Référents pour les usages Pédagogiques du Numérique à l'utilisation des réseaux pédagogiques.</b>  |   |                            |
| 24218   | Objectif :<br>Administrer les serveurs pédagogiques.  | Contenu :<br>Formation à l'administration du serveur pédagogique SCRIBE.  |                            |
|   | Public : Référents pour les usages Pédagogiques du  | Numérique   |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ 1er trimestre                              |   |   |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>Gérer et administrer une flotte de tablettes, classes mobiles : déploiement des tablettes et des classes mobiles en collège et en lycée.</b>                                     |   |                            |
| 24217   | Objectif :<br>Assurer la gestion de la flotte et accompagner les utilisateurs. Installer en masse les applications et des ressources sélectionnées aux usages pédagogiques en EPLE. | Contenu :<br>Formation des Référents pour les usages Pédagogiques du Numérique à l'administration et l'usage des classes mobiles du plan numérique. |                            |
|   | Public : Référents pour les usages Pédagogiques du  | Numérique   |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 44 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐ 1er trimestre                             |   |   |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>Journée de regroupement des Interlocuteurs Académiques au Numérique</b>  |   |                            |
| 24216   | Objectif :<br>Impulser la politique académique en matière de numérique dans les disciplines.  | Contenu :<br>Impulser la politique académique en matière de numérique dans les disciplines.   |                            |
|   | Public : Interlocuteurs Académiques au Numérique  |   |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ 1j / trimestre                            |   |   |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>Journée de regroupement des Référents pour les usages Pédagogiques du Numérique.</b>   |   |                            |
| 24215   | Objectif :<br>Impulser la politique académique en matière de numérique.   | Contenu :<br>Impulser le numérique pédagogique au sein de son EPLE.   |                            |
|   | Public : Référents pour les usages Pédagogiques du  | Numérique (RUPN).   |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 22 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ 1j / trimestre                            |   |   |                            |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Formation au numérique et innovation pédagogique.</b> | 19A0330181                       |
| <i>Formation au numérique à candidature individuelle et candidature désignée</i> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   |   | <b>Formation au numérique et innovation pédagogique.</b>  | 19A0330181 |
| <i>Dispositif proposé par : Gilles JARRY</i>  |   |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Animer les espaces Web publics des EPLE (collèges et lycées)</b>   |   |            |
| 24231   | Objectif :<br>Former les webmestres et les rédacteurs pour les sites Web des EPLE   | Contenu :<br>Administration des sites web : création de rédacteur, mise en page d'articles et publication, les différents plugins à disposition.  |            |
|   | Public : Webmestres et les rédacteurs pour les sites Web des EPLE.  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ 3ème trimestre        |   |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Apprendre à intégrer des ressources numériques dans sa pratique pédagogique.</b>   |   |            |
| 24234   | Objectif :<br>Faire découvrir aux stagiaires ce que sont les ressources numériques dans leur diversité.   | Contenu :<br>Comprendre les ressources numériques, Les évaluer et les sélectionner, Les classer et les diffuser, Les acquérir et les déployer, Les mettre à disposition et les utiliser.  |            |
|   | Public : Enseignants du second degré  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ octobre/ novembre     |   |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Enseigner avec e-twinning</b>  |   |            |
| 24233   | Objectif :<br>Le site etwinning offre aux enseignants inscrits des outils pour rechercher et trouver rapidement des partenaires dans les différents pays européens, une assistance pour élaborer et structurer leur projet, des kits et modules pédagogiques pour enrichir et compléter leur projet et des informations sur les projets en cours. | Contenu :<br>- Présentation de la plateforme - S'inscrire, accès au tableau de bord, créer et éditer son profil, rechercher des partenaires de projet: plusieurs possibilités, exemples de projets sur le forum, voir les projets réalisés localement, mettre en place et créer un projet, le twinspace (espace de travail collaboratif virtuel), site et contacts utiles, temps d'échange - twinspace: les débouchés |            |
|   | Public : Enseignants du second degré  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ 2ème trimestre        |   |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>ESCAPE GAME</b>  |   |            |
| 24226   | Objectif :<br>Motiver les élèves par le jeu et les fédérer autour d'un objectif commun. L'univers du jeu permet une immersion active des participants, les énigmes incitent à la collaboration et mobilisent l'intelligence collective.   | Contenu :<br>Le concept : les participants se retrouvent enfermés dans une ou plusieurs salles. Ils ont un temps limité pour en sortir. Comment ? En fouillant la pièce, en combinant des éléments et en résolvant des énigmes (pédagogiques).  |            |
|   | Public : Enseignants second degré   |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐ toutes les 6 semaines |   |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Faire produire les élèves avec des outils numériques</b>   |   |            |
| 24235   | Objectif :<br>Montrer les avantages du numérique dans les pratiques de production des élèves  | Contenu :<br>Découvrir différents outils disponibles (images et infographies, outils de partage et de collaboration, outils de présentations interactives, cartes interactives et frises chronologiques, livres et journaux numériques)<br>Commencer à prendre en main un outil dans le cadre de ses pratiques pédagogiques   |            |
|   | Public : Enseignants du 2nd degré individuelles   | candidatures  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐ 2ème trimestre        |   |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Formation au numérique de proximité FIL</b>  |   |            |

|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Formation au numérique et innovation pédagogique.</b>   |  | 19A0330181 |
| 24225   | Objectif :<br>Proposer la formation au numérique répondant aux besoins des équipes éducatives. Former in situ avec les équipements existants.                                | Contenu :<br>Formation sous forme de modules de 3h dispensés en établissement    |            |
|   | Public : Enseignants du second degré   |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) tout l'année            |  |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>GRAC formation au numérique et innovation pédagogique</b>   |  |            |
| 24227   | Objectif :<br>Concevoir des supports pour les formations FIL en EPLE. Favoriser l'innovation et les expérimentations suscitant l'utilisation du Numérique.                   | Contenu :<br>Elaboration de modules de formation pour la formation au numérique. |            |
|   | Public : Enseignants du second degré   |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) tout janv              |  |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Modélisation et impression 3D</b>   |  |            |
| 24232   | Objectif :<br>Modéliser avec sketchup. Utilisation du logiciel Cura. Réaliser une prototype avec l'imprimante 3D. Réaliser les opérations de maintenance de l'imprimante 3D. | Contenu :<br>Modélisation et prototypage avec les imprimantes 3D des collègues.  |            |
|   | Public : Enseignants du second degré   |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) tout Oct                |  |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Salon des usages du numérique.</b>  |  |            |
| 24228   | Objectif :<br>Favoriser les échanges sur les usages du numérique en classe et le développement des pratiques professionnelles sollicitant les usages du numérique éducatif.  | Contenu :<br>Salon GUYANUM   |            |
|   | Public : Enseignants du premier degré et second degré  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) tout octobre/ novembre |  |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>S'initier à la vidéo : tourner des images et prendre en main d'un logiciel de montage</b>   |  |            |
| 24229   | Objectif :<br>Manipuler des outils numériques de captation et de montage vidéo (et/ou sonore).   | Contenu :<br>Utilisation d'un logiciel de montage vidéo.                         |            |
|   | Public : Enseignants du second degré   |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) tout 2ème trimestre     |  |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Traitement de l'image fixe</b>  |  |            |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   |  | <b>Formation au numérique et innovation pédagogique.</b>  | 19A0330181 |
| 24236   | Objectif :<br>Retoucher, redimensionner, compresser. Des logiciels et des utilitaires pour la retouche d'image et pour réaliser des captures d'écran. Enrichir une image. Exemples d'usages pour la pédagogie. | Contenu :<br>Traitement de l'image fixe pour les besoins de son enseignement.   |            |
|   | Public : Enseignants du second degré   |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ 2ème trimestre |  |   |            |
| <b>Module :</b>   |  | <b>Utiliser des outils numériques de présentation au sein de ses cours.</b>   |            |
| 24230   | Objectif :<br>Utiliser des outils pour présenter un cours et élaborer des évaluations-élèves (formatives ou sommatives).   | Contenu :<br>Utilisation des outils numériques dans les pratiques pédagogiques : Pearltrees, Xmind (carte mentale), Quizinière (questionnaire en ligne), QR Code (classique et en réalité augmentée avec Mirage Make), Padlet,... |            |
|   | Public : Enseignants second degré  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ 2ème trimestre |  |   |            |

|  |   |   |                                     |
|--|---|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  |   | <b>Se Former à la Formation à distance sur M@gistère</b>  | 19A0330183                          |
| <i>Animer et contextualiser un parcours M@gistère</i>                                      |   |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : Gilles JARRY</i>   |   |   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>Animer un parcours M@gistère</b>   |   |                                     |
| 24240  | Objectif :<br>Gérer une classe virtuelle. Suivre les participants. Gérer un forum.  | Contenu :<br>Suivi et animation et d'un parcours de formation M@gistère en qualité de tuteur.         |                                     |
|  | Public : Enseignants du second degré  |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ octobre/ nov  |   |   |                                     |
| <b>Module :</b>  |   | <b>Contextualiser un parcours M@gistère</b>   |                                     |
| 24241  | Objectif :<br>Identifier un parcours de formation Recenser les modifications Gérer le sommaire , les blocs les activités. | Contenu :<br>Adaptation d'un parcours sur l'offre de Parcours de formation au contexte de l'académie. |                                     |
|  | Public : Enseignants du second degré  |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ octobre/ nov |   |   |                                     |

Formations interdisciplinaires

Formations interdisciplinaires

Orientation  
 Certification : CAFFA  
 Délégation Académique aux Relations Européennes et Internationales et à la Coopération DAREIC  
 Habilitations (PRAP, SST, Electricité, soudage...)  
 Elèves à besoins particuliers et communication non violente

Orientation

|   |  |  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>FORMATION DES ENSEIGNANTS DE SECONDE A L'ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION DANS LE CADRE DU NOUVEAU LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE</b>                           |  | 19A0330129                 |
| <i>ACCOMPAGNER LES ELEVES DANS LEUR ORIENTATION DANS LE CADRE DU NOUVEAU LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE</i> |  |  | Type de candidature : SANS |
| <i>Dispositif proposé par : SABINE AINOUX</i>   |  |  |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>Formation des enseignants de seconde générale et technologique à l'accompagnement à l'orientation dans le cadre du nouveau lycée général et technologique</b> |  |                            |
| 24118   | Objectif :<br>Accompagner les élèves dans leur orientation dans le cadre du nouveau lycée général et technologique   | Contenu :<br>Accompagner les élèves dans leur orientation dans le cadre du nouveau lycée général et technologique            |                            |
|   | Public : Professeurs et professeurs documentalistes  | volontaires  |                            |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ■■■■ Octobre   |  |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>Formation des enseignants de seconde à l'accompagnement à l'orientation dans le cadre du nouveau lycée général et technologique</b>                           |  |                            |
| 24117   | Objectif :<br>Accompagner les élèves de seconde dans leur orientation dans le cadre du nouveau lycée général et technologique                                    | Contenu :<br>Accompagner les élèves de seconde dans leur orientation dans le cadre du nouveau lycée général et technologique |                            |
|   | Public : Les professeurs principaux de seconde générale et technologique qui n'ont pas bénéficié de ce stage précédemment, et les professeurs de seconde         | générale et technologique qui ne sont pas  |                            |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ■■■■ Octobre   |  |                            |

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>FORMATION DES ENSEIGNANTS DE PREMIERE A L'ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION DANS LE CADRE DU NOUVEAU LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE</b>                              |  | 19A0330133                 |
| <i>ACCOMPAGNER LES ELEVES DE PREMIERE A L'ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION DANS LE CADRE DU NOUVEAU LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE</i> |  |  | Type de candidature : SANS |
| <i>Dispositif proposé par : SABINE AINOUX</i>  |  |  |                            |
| <b>Module :</b>  | <b>Formation des enseignants de de première générale et technologique à l'accompagnement à l'orientation dans le cadre du nouveau lycée général et technologique</b> |  |                            |
| 24127  | Objectif :<br>Accompagner les élèves de première dans leur projet d'orientation dans le cadre du nouveau lycée général et technologique                              | Contenu :<br>Accompagner les élèves de première dans leur projet d'orientation dans le cadre du nouveau lycée général et technologique |                            |
|  | Public : Professeurs et professeurs documentalistes  |  |                            |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ■■■■ Octobre   |  |                            |

|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>FORMATION APPROFONDIE A L'ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION</b>                         |   | 19A0330134                 |
| ACCOMPAGNER LES ELEVES DANS LEURS PROJETS D'ORIENTATION                     |   |   | Type de candidature : SANS |
| Dispositif proposé par : SABINE AINOUX                                      |   |   |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>Formation approfondie à l'accompagnement à l'orientation</b>                         |   |                            |
| 24128   | Objectif :<br>Accompagner les élèves dans leur projet d'orientation                     | Contenu :<br>Formation approfondie à l'accompagnement à l'orientation |                            |
|   | Public : Professeurs principaux de collège et de lycée                                  |   |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) □□□ |   |   |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>Formation approfondie à l'accompagnement à l'orientation</b>                         |   |                            |
| 24129   | Objectif :<br>Accompagner les élèves dans leur projet d'orientation                     | Contenu :<br>Accompagner les élèves dans leur projet d'orientation    |                            |
|   | Public : Professeurs et professeurs documentalistes de collèges et lycées - volontaires |   |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) □□□ |   |   |                            |

|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>FORMATION DES ENSEIGNANTS DE COLLEGE A L'ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION</b> |   | 19A0330138                 |
| ACCOMPAGNER LES COLLEGIENS DANS LEUR PROJET D'ORIENTATION                   |  |   | Type de candidature : SANS |
| Dispositif proposé par : SABINE AINOUX                                      |  |   |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>Formation des enseignants de collège à l'accompagnement à l'orientation</b> |   |                            |
| 24136   | Objectif :<br>Accompagner les collégiens dans leur projet d'orientation        | Contenu :<br>Accompagner les collégiens dans leur projet d'orientation              |                            |
|   | Public : Professeurs et professeurs documentalistes                            |   |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) □□□ |  |   |                            |
| <b>Module :</b>   | <b>Formation ds enseignants de collège à l'accompagnement à l'orientation</b>  |   |                            |
| 24135   | Objectif :<br>Accompagner les collégiens dans leur projet d'orientation        | Contenu :<br>Formation ds enseignants de collège à l'accompagnement à l'orientation |                            |
|   | Public : Enseignants de collège (des niveaux 6e et 3e)                         |   |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) □□□ |  |   |                            |

|  |   |  |                            |
|--|---|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>                                    | <b>FORMATION DES ENSEIGNANTS NEO-CONTRACTUELS DE LYCEE A L'ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION</b> |  | 19A0330141                 |
| ACCOMPAGNER LES LYCEENS DANS LEUR PROJET D'ORIENTATION |   |  | Type de candidature : SANS |
| Dispositif proposé par : SABINE AINOUX                 |   |  |                            |
| <b>Module :</b>  | <b>Formation des enseignants néo-contractuels de lycée à l'accompagnement à l'orientation</b> |  |                            |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 24140 | Objectif :<br>Accompagner les lycéens dans leur projet d'orientation        | Contenu :<br>Formation des enseignants néo-contractuels de lycée à l'accompagnement à l'orientation |
|       | Public : Enseignants néo-contractuels en lycée                              |   |
|       | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ☐☐☐ |   |

|                     |   |            |
|---------------------|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>FORMATION DES ENSEIGNANTS NEO-CONTRACTUELS DE COLLEGE A L'ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION</b> | 19A0330142 |
|---------------------|---|------------|

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| <i>ACCOMPAGNER LES COLLEGIENS DANS LEUR PROJET D'ORIENTATION</i> |  | Type de candidature :<br><b>SANS</b> |
| <i>Dispositif proposé par : SABINE AINOUX</i>                    |  |                                      |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Module :</b> | <b>Formation des enseignants néo-contractuels de collège à l'accompagnement à l'orientation</b> |  |
|-----------------|---|--|

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 24141 | Objectif :<br>Accompagner les collégiens dans leur projet d'orientation     | Contenu :<br>Formation des enseignants néo-contractuels de collège à l'accompagnement à l'orientation |
|       | Public : Enseignants néo-contractuels de collège                            |   |
|       | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ☐☐☐ |   |

|                     |   |            |
|---------------------|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>FORMATION ACADEMIQUE DES DIRECTEURS DE CIO ET DES PSY-EN EDO</b> | 19A0330143 |
|---------------------|---|------------|

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <i>FORMATION ACADEMIQUE DES DIRECTEURS DE CIO ET DES PSY-EN EDO</i> |  | Type de candidature :<br><b>SANS</b> |
| <i>Dispositif proposé par : SABINE AINOUX</i>                       |  |                                      |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Module :</b> | <b>Formation académique des Directeurs de CIO et des psy-EN EDO</b> |  |
|-----------------|---|--|

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 24142 | Objectif :<br>Formation académique des Directeurs de CIO et des psy-EN EDO   | Contenu :<br>Formation académique des Directeurs de CIO et des psy-EN EDO |
|       | Public : Tous les personnels d'orientation de l'académie de Guyane           |   |
|       | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 26 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ |   |

|                     |                              |            |
|---------------------|------------------------------|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>PARCOURSUP ENSEIGNANT</b> | 19A0330315 |
|---------------------|------------------------------|------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <i>PERMETTRE AUX ENSEIGNANTS DE COMPRENDRE ET MAITRISER LES DIFFERENTES ETAPES DE PARCOURSUP POUR UN MEILLEUR ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES DE TERMINALE</i> |  | Type de candidature :<br><b>INDIVIDUEL</b> |
| <i>Dispositif proposé par : myriam HO-A-KWIE-MANGAL</i>  |  |  |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| <b>Module :</b> | <b>ROLE DU PROFESSEUR PRINCIPAL DE TERMINALE AVEC PARCOURSUP</b> |  |
|-----------------|--|--|

|       |   |                       |
|-------|---|-----------------------|
| 24501 | Objectif :<br>PERMETTRE UNE MAIRISE DES ENJEUX LIES A LA LOI POUR LA REUSSITE DES ETUDIANTS, ACCOMPAGNER LES ELEVES TOUT LE LONG DU CALENDRIER PARCOURSUP | Contenu :<br>ECHANGES |
|       | Public : PROFESSEURS PRINCIPAUX DE TERMINALE PREPARANT AU BACCALAUREAT TOUTE PERSONNE ACCOMPAGNANT LES ELEVES DE TERMINALE                                |                       |
|       | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 2 h - Nb : 20 places - 15 Groupe(s) ☐☐☐  |                       |

|   |  |   |                                  |
|---|--|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>RENCONTRE DES REFERENTS PARCOURS D'EXCELLENCE/CORDEES DE LA REUSSITE</b>  |   | 19A0330316                       |
| <p>PERMETTRE DES ECHANGES DE PRATIQUES DES DIFFERENTS REFERENTS DES DISPOSITIFS D'EXCELLENCE DE L'ACADEMIE ET POSE DU CADRE INSTITUTIONNEL. ETRE EN CAPACITE DE CONSTRUIRE UN PROGRAMME D'ACTIVITE PLURI-ANNUEL ET INTER-CYCLES</p> |  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <p>Dispositif proposé par : myriam HO-A-KWIE-MANGAL</p>   |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>RENCONTRE DES REFERENTS PARCOURS D'EXCELLENCE ET CORDEES DE LA REUSSITE</b>   |   |                                  |
| 24502   | <p>Objectif :<br/>PERMETTRE DES ECHANGES DE PRATIQUES DES DIFFERENTS REFERENTS DES DISPOSITIFS D'EXCELLENCE DE L'ACADEMIE ET POSE DU CADRE INSTITUTIONNEL. ETRE EN CAPACITE DE CONSTRUIRE UN PROGRAMME D'ACTIVITE PLURI-ANNUEL ET INTER-CYCLES</p> | <p>Contenu :<br/>LES PARCOURS D'EXCELLENCE EN COLLEGES PREPARENT LES MEILLEURS ELEVES A AVOIR UNE AMBITION PLUS IMPORTANTE EN SE PROJETANT VERS DES ETUDES D'EXCELLENCE. LES CORDEES DE LA RUSSITE PRENNENT LE RELAIS EN LYCEE ET DOIVENT TRAVAILLER EN COLLABORATION AVEC LES COLLEGES</p> |                                  |
|   | <p>Public : REFERENTS PARCOURS D'EXCELLENCE ET CORDEE DE LA REUSSITE</p>   |   |                                  |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐</p>  |  |   |                                  |

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>FORMATION DE REFERENTS</b>   |   | 19A0330323                       |
| <p>SE FORMER AUX GESTES PROFESSIONNELS QUI PREVIENNENT LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>   |   |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <p>Dispositif proposé par : myriam HO-A-KWIE-MANGAL</p>                             |   |   |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>CONDUITE D'UN ENTRETIEN DE SITUATION</b>   |   |                                  |
| 24518   | <p>Objectif :<br/>POUVOIR MENER UN ENTRETIEN DE SITUATION AVEC DES ELEVES DECROCHEURS</p>   | <p>Contenu :<br/>APPRENDRE A ECOUTER, ECHANGER ET MENER UN ENTRETIEN DE SITUATION</p>   |                                  |
|   | <p>Public : PERSONNEL MLDS, EDUCATIF</p>  |   |                                  |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 15 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐</p> |   |   |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>LES PROCESSUS DU DECROCHAGE SCOLAIRE</b>   |   |                                  |
| 24516   | <p>Objectif :<br/>MIEUX CONNAITRE ET COMPRENDRE LES PROCESSUS DU DECROCHAGE SCOLAIRE</p>  | <p>Contenu :<br/>APPRENDRE A REPERER ET INTERPRETER LES SIGNES ANNONCIATEURS DU DECROCHAGE</p>                                  |                                  |
|   | <p>Public : CANDIDATURES INDIVIDUELLES</p>  |   |                                  |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 20 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐</p> |   |   |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>ROLE ET FONCTION DU GPDS</b>   |   |                                  |
| 24517   | <p>Objectif :<br/>COMPRENDRE L'UTILITE ET L'UTILISATION DU GPDS DANS L'ACCOMPAGNEMENT ET LE SUIVI DES ELEVES EN SITUATION DE DECROCHAGE</p> | <p>Contenu :<br/>APPREHENDER LE GPDS DANS TOUTE SON ARBORESCENCE; MESURER SON IMPORTANCE AU SEIN DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE</p> |                                  |
|   | <p>Public : PERSONNEL EDUCATIF</p>  |   |                                  |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 5 h - Nb : 30 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐</p>  |   |   |                                  |



Certification : CAFFA

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>FORMATION AUX EPREUVES DU CAFFA</b>                                    |   | 19A0330113                 |
| <i>Former aux épreuves d'admissibilité et d'admission du CAFFA</i>                               |   |   | Type de candidature : SANS |
| <i>Dispositif proposé par : Serge MORTH</i>  |   |   |                            |
| <b>Module :</b>  | <b>FORMATION AUX EPREUVES DU CAFFA</b>                                    |   |                            |
| 24064  | Objectif :<br>Former aux épreuves d'admissibilité et d'admission du CAFFA | Contenu :<br>Aide à la construction et à la présentation du dossier à constituer pour l'épreuve d'admissibilité.                        |                            |
|  | Public : Les candidats inscrits aux épreuves du CAFFA.                    |   |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM |   |   |                            |
| <b>Module :</b>  | <b>FORMATION AUX EPREUVES DU CAFFA</b>                                    |   |                            |
| 24065  | Objectif :<br>Former aux épreuves d'admissibilité et d'admission du CAFFA | Contenu :<br>Présenter un mémoire professionnel en concordance avec les attendus de l'épreuve et avec le guide de rédaction du mémoire. |                            |
|  | Public : Candidats admissibles au CAFFA.                                  |   |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM |   |   |                            |
| <b>Module :</b>  | <b>FORMATION AUX EPREUVES DU CAFFA</b>                                    |   |                            |
| 24066  | Objectif :<br>Former aux épreuves d'admissibilité et d'admission du CAFFA | Contenu :<br>Accompagnement à la soutenance du mémoire professionnel.   |                            |
|  | Public : Candidats admissibles au CAFFA.                                  |   |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM |   |   |                            |
| <b>Module :</b>  | <b>FORMATION AUX EPREUVES DU CAFFA</b>                                    |   |                            |
| 24067  | Objectif :<br>Former aux épreuves d'admissibilité et d'admission du CAFFA | Contenu :<br>Préparation de l'épreuve d'analyse de pratique ou d'action de formation.   |                            |
|  | Public : Les candidats admissibles au CAFFA.                              |   |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) BASSIN DE CAYENNE + SLM |   |   |                            |

DAREIC

|  |                            |                                  |
|--|----------------------------|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>ETWINNING 2ND DEGRE</b> | 19A0330324                       |
| <i>DECOUVRIR LES INFORMATIONS, CONSEILS ET OUTILS DISPONIBLES SUR LA PLATEFORME ETWINNING. UTILISER LA PLATEFORME POUR MENER DES PROJETS D'ECHANGE A DISTANCE (MOBILITES VIRTUELLES)</i> |                            | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : SONIA DA CRUZ</i>  |                            |                                  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Module :</b>   | <b>FORMER AU DISPOSITIF ETWINNING</b>  |  |
| 24520   | Objectif :<br>S'inscrire sur la plateforme et s'approprier les informations, conseils et outils disponibles pour mettre en place des projets d'échange à distance. | Contenu :<br>Formation à l'utilisation de la plateforme eTwinning pour la mise en place de projets d'échange à distance : inscription, utilisation des outils disponibles. |
|   | Public : Enseignants 2nd degré.  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ∞∞∞ |  |  |

|  |                                      |                                  |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>ATELIERS ERASMUS+ - 2ND DEGRE</b> | 19A0330325                       |
| <i>Développer des compétences techniques sur le montage de projets de mobilité Erasmus+ dans les secteurs de l'enseignement scolaire, de l'enseignement et de la formation professionnels et de l'enseignement supérieur (BTS) : appréhender le cadre contractuel Erasmus+, déposer une candidature à une Charte Erasmus de l'enseignement supérieur, monter un dossier de mobilité de l'enseignement et de la formation professionnels, monter un dossier de mobilité de l'enseignement scolaire, monter un dossier d' Echange scolaire et articuler eTwinning et un projet Erasmus+.</i> |                                      | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| Dispositif proposé par : SONIA DA CRUZ   |                                      |                                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Module :</b>   | <b>ARTICULER ETWINNING ET ERASMUS+</b>   |   |
| 24525   | Objectif :<br>Utiliser les informations, conseils et outils disponibles sur la plateforme eTwinning pour la mise en place de projets Erasmus+. | Contenu :<br>Appréhension des potentialités de la plateforme eTwinning pour la mise en place de projets Erasmus+. |
|   | Public : Enseignants du 2nd degré porteurs de projets Erasmus+   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ∞∞∞ |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Module :</b>   | <b>CHARTER ERASMUS POUR L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR : DEPOSER UNE CANDIDATURE</b>   |  |
| 24524   | Objectif :<br>Développer des compétences techniques sur le montage d'un dossier de candidature à une Erasmus de l'enseignement supérieur : appréhender le cadre contractuel Erasmus+, analyser dans quelle mesure le programme Erasmus+ peut servir les objectifs de la politique internationale de l'établissement, identifier des partenaires. | Contenu :<br>Formation au montage d'un dossier de candidature à une Charte Erasmus+ de l'enseignement supérieur. |
|   | Public : ERAEI (lycées) Enseignants en BTS   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ∞∞∞ |  |  |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| <b>Module :</b> | <b>DEPOSER UN DOSSIER DE PARTENARIAT ERASMUS+</b>  |  |
| 24521           | Objectif :<br>Développer des compétences techniques sur le montage de projets de partenariats et d' Echange scolaire Erasmus+ : appréhender le cadre contractuel Erasmus+, identifier des partenaires, élaborer le budget prévisionnel (spécificités RUP - ligne coûts exceptionnels), gestion et reporting du projet (Mobility Tool). | Contenu :<br>Formation au montage de projets de partenariats et d' Echange scolaire Erasmus+ dans les secteur de l'enseignement scolaire et de l'enseignement et la formation professionnels. Mise en adéquation avec les priorités académiques. |
|                 | Public : ERAEI Enseignants du second degré potentiellement porteurs de projets de partenariats et d' Echanges scolaires .  |  |

|                     |  |   |            |
|---------------------|--|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>ATELIERS ERASMUS+ - 2ND DEGRE</b>   |   | 19A0330325 |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□□   |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>MONTER UN DOSSIER DE MOBILITE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELS</b>   |   |            |
| 24523               | <p>Objectif :</p> <p>Développer des compétences techniques sur le montage de projets de mobilité Erasmus+ dans le secteur de l'enseignement et de la formation professionnels notamment dans le cadre d'un consortium : appréhender le cadre contractuel Erasmus+, analyser dans quelle mesure le programme Erasmus+ peut servir les objectifs de la politique internationale de l'établissement, identifier des partenaires, élaborer le budget prévisionnel, gestion et reporting du projet (Mobility Tool).</p> | <p>Contenu :</p> <p>Formation au montage de projets de mobilité de l'enseignement et de la formation professionnels. Mise en adéquation avec les priorités académiques.</p> |            |
|                     | Public : ERAEI<br>(lycées professionnels et polyvalents)   | Enseignants potentiellement porteurs de projets de mobilités  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□□   |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>MONTER UN DOSSIER DE MOBILITE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE</b>  |   |            |
| 24522               | <p>Objectif :</p> <p>Développer des compétences techniques sur le montage de projets de mobilité Erasmus+ dans le secteur de l'enseignement scolaire notamment dans le cadre d'un consortium : appréhender le cadre contractuel Erasmus+, analyser dans quelle mesure le programme Erasmus+ peut servir les objectifs de la politique internationale de l'établissement, identifier des partenaires élaborer le budget prévisionnel, gestion et reporting du projet (Mobility Tool).</p>                           | <p>Contenu :</p> <p>Formation au montage de projets de mobilité de l'enseignement scolaire. Mise en adéquation avec les priorités académiques.</p>                          |            |
|                     | Public : ERAEI<br>l'enseignement scolaire  | Enseignants potentiellement porteurs de projets de mobilité de  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□□   |   |            |

|                     |  |   |                               |
|---------------------|--|---|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>ENSEIGNANTS REFERENTS POUR L'ACTION EUROPEENNE ET INTERNATIONALE (ERAIEI°)</b>  |   | 19A0330070                    |
|                     | <p><i>Etre le relai de la DAREIC dans les établissements. Disposer d'informations, de conseils et d'outils pour accompagner des porteurs de projets de mobilité.</i></p>   |   | Type de candidature :<br>SANS |
|                     | Dispositif proposé par : Sonia DA CRUZ   |   |                               |
| <b>Module :</b>     | <b>REFERENTS POUR L'ACTION EUROPEENNE ET INTERNATIONALE (ERAIEI°)</b>  |   |                               |
| 11007               | <p>Objectif :</p> <p>Etre le relai de la DAREIC. Disposer d'informations et d'outils pour accompagner les porteurs de projets d'ouverture européenne et international.</p> | <p>Contenu :</p> <p>Présentation des textes réglementaires relatifs à la mobilité et des formalités administratives en vigueur ;<br/>Présentation de programmes mobilité.</p> |                               |
|                     | Public : Enseignants référents pour l'action européenne et internationale (ERAIEI) -   | Durée 6 h -Nb : 15 places   |                               |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 4 Groupe(s) □□□□   |   |                               |
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>ENSEIGNANTS REFERENTS A L'ACTION EUROPEENNE ET INTERNATIONALE (ERAIEI)</b>  |   | 19A0330071                    |
|                     | <p><i>Disposer d'informations et d'outils pour être le relai de la DAREIC dans les établissements.</i></p>   |   | Type de candidature :<br>SANS |
|                     | Dispositif proposé par : Sonia DA CRUZ   |   |                               |
| <b>Module :</b>     | <b>ENSEIGNANTS REFERENTS POUR L'ACTION EUROPEENNE ET INTERNATIONALE (ERAIEI)</b>   |   |                               |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 11008 | <p>Objectif :<br/>Disposer d'outils et d'informations pour être le relai de la DAREIC dans les établissements.</p> | <p>Contenu :<br/>Présentation des textes réglementaires relatifs à la mobilité et de programmes de mobilité mobilisables.</p> |
|       | Public : Référents à l'action européenne et internationale - Durée 6 h -Nb : 15 places                             |   |
|       | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 4 Groupe(s) □□□  |   |

Habilitations (PRAP, SST, Electricité, soudage...)

|                     |  |   |                               |
|---------------------|--|---|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>La formation Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail est nécessaire aux enseignants et formateurs qui préparent leurs élèves et apprentis à un diplôme intégrant la Santé et la Sécurité au Travail.</b> |   | 19A0330273                    |
|                     | <p><i>FORMER : ES&amp;ST ACQUISITION DES PRE REQUIS EN PREVENTION, Conformément aux objectifs définis dans les accords nationaux pour l'ES&amp;ST - MODULE 1 ET MODULE 2</i></p>                                 |   | Type de candidature :<br>SANS |
|                     | <p>Dispositif proposé par : Cyrille FLORA</p>  |   |                               |
| <b>Module :</b>     | <b>Formation de Base avant de devenir formateur.</b>   |   |                               |
| 24426               | <p>Objectif :<br/>Valider les connaissances en matière de Prévention des Risques Professionnels (Pré Requis en Prévention)</p>   | <p>Contenu :<br/>Conforme au programme et aux référentiels d'activité ,de compétences et de certification élaborés par l'INRS</p> |                               |
|                     | Public : ENSEIGNANT JUSTIFIANT D'UNE FORMATION AUX PRE REQUIS EN PREVENTION  |   |                               |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 12 places - 4 Groupe(s) □□□   |   |                               |
| <b>Module :</b>     | <b>Formation de Formateur en SST</b>   |   |                               |
| 24427               | <p>Objectif :<br/>Encadrer et animer une formation SST Devenir formateur SST</p>   | <p>Contenu :<br/>Conforme au programme et référentiels élaborés par l'INRS</p>  |                               |
|                     | Public : LES ENSEIGNANTS TITULAIRES DU SST LES ENSEIGNANTS QUI S'ENGAGENT A FORMER DES ELEVES DES ETUDIANTS ET DES APPRENTIS   |   |                               |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 60 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) □□□   |   |                               |
| <b>Module :</b>     | <b>La formation Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail est nécessaire aux enseignants et formateurs qui préparent leurs élèves à un diplôme qui intègre la Santé et la Sécurité au Travail.</b>            |   |                               |
| 24425               | <p>Objectif :<br/>Acquérir le Module 2 ou module 1</p>   | <p>Contenu :<br/>Conforme aux référentiels de l'INRS Le Formateur est agréé par l'INRS</p>  |                               |
|                     | Public : les enseignants concernés   |   |                               |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 12 places - 9 Groupe(s) □□□   |   |                               |
| <b>Module :</b>     | <b>La formation ES&amp;ST est nécessaire aux enseignants et formateurs qui préparent des élèves à un diplôme intégrant la santé et la sécurité au travail.</b>   |   |                               |

|                     |  |  |            |
|---------------------|--|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>La formation Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail est nécessaire aux enseignants et formateurs qui préparent leurs élèves et apprentis à un diplôme intégrant la Santé et la Sécurité au Travail.</b> |  | 19A0330273 |
| 24424               | Objectif :<br>Acquisition des pré requis: - Module 1 - Module 2  | Contenu :<br>Conforme aux référentiels de l'INRS Les formateurs sont agréés par l'INRS |            |
|                     | Public : Personnels des EPLE, publics et privés et formateurs de CFA   |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 36 h - Nb : 12 places - 6 Groupe(s) ☐☐☐☐  |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Maintien et Actualisation des Compétences - MAC</b>   |  |            |
| 24428               | Objectif :<br>FORMATION CONTINUE OBLIGATOIRE LE FORMATEUR DOIT SUIVRE PERIODIQUEMENT UN MAC POUR QUE SON CERTIFICAT DEMEURE VALIDE   | Contenu :<br>CONFORME AUX REFERENTIELS ELABORES PAR L'INRS                             |            |
|                     | Public : LES FORMATEURS SST SUIVI PAR OGELI  |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 12 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐   |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Maintien et Actualisation des Compétences - MAC SST</b>   |  |            |
| 24429               | Objectif :<br>POUR QUE SON CERTIFICAT RESTE VALIDE LE FORMATEUR DOIT SUIVRE UNE SESSION DE MAC   | Contenu :<br>CONFORME AUX REFERENTIELS DE FORMATEUR ELABORES PAR L'INRS                |            |
|                     | Public : DES FORMATEURS SST QUI N'ONT PAS MIS DE FORMATION EN PLACE DEPUIS AU MOINS 02 ANS   |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 21 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐   |  |            |

|                     |   |  |                            |
|---------------------|---|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Accompagner les EPLE dans la mise en œuvre des formations PRAP</b>   |  | 19A0330275                 |
|                     | -Analyser les risques liés à l'activité physique d'une situation de travail pour proposer des pistes d'améliorations -Organiser, animer et évaluer une formation PRAP pour des élèves ou des apprentis. |  | Type de candidature : SANS |
|                     | Dispositif proposé par : Cyrille FLORA  |  |                            |
| <b>Module :</b>     | <b>Formation de Base PRAP 2S</b>  |  |                            |
| 24434               | Objectif :<br>Acquisition de compétences pour être acteur de la prévention des risques liés à l'activité physique dans l'environnement de travail.  | Contenu :<br>Conforme aux référentiels de l'INRS |                            |
|                     | Public : Les personnels enseignants STMS, appelés à devenir formateur   |  |                            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐   |  |                            |
| <b>Module :</b>     | <b>FORMATION DE BASE -PRAP IBC</b>  |  |                            |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Accompagner les EPLE dans la mise en œuvre des formations PRAP</b>  |   | 19A0330275 |
| 24431   | Objectif :<br>ACQUISITION DES COMPETENCES PERMETTANT D'ETRE ACTEUR DE LA PREVENTION DES RISQUES LIES A L'ACTIVITES PHYSIQUE DANS L'ENCIRONNEMENT DE TRAVAIL  | Contenu :<br>Conforme aux référentiels élaborés par l'INRS              |            |
|   | Public : Des enseignants appelés à devenir des formateurs Enseignants:STI, Biotechnologies,STMS, EPS...  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 14 h - Nb : 15 places - 3 Groupe(s) ■■■■ |  |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Formation de Formateur PRAP 2S</b>  |   |            |
| 24435   | Objectif :<br>Accompagner les EPLE dans la mise en œuvre des formations PRAP   | Contenu :<br>Conformément aux référentiels de l'INRS                    |            |
|   | Public : Enseignants s'engageant à assurer la formation des élèves étudiants et apprentis, titulaires du certificat Acteur PRAP,justifiant des pré requis en prévention et d'une formation aux compétences de bases. |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 42 h - Nb : 14 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>FORMATION DE FORMATEUR PRAP IBC</b>   |   |            |
| 24432   | Objectif :<br>Accompagner l'EPLÉ dans la mise en place des formations PRAP   | Contenu :<br>Conforme aux référentiels de l'INRS                        |            |
|   | Public : Enseignants de STI, Biotechnologies,d'EPS... STMS ,personnel infirmier  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 35 h - Nb : 12 places - 3 Groupe(s) ■■■■ |  |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>MAINTIEN ET ACTUALISATION DES COMPETENCES - MAC</b>   |   |            |
| 24433   | Objectif :<br>Le formateur PRAP doit périodiquement suivre une formation de MAC pour conserver la validité de son certificat de formateur  | Contenu :<br>Conforme à la réglementation et aux référentiels de l'INRS |            |
|   | Public : Les formateurs PRAP suivis par OGELI  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 21 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ■■■■ |  |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Maintien et Actualisation des Compétences - PRAP 2S</b>   |   |            |
| 24436   | Objectif :<br>Le formateur doit périodiquement suivre cette formation pour la validité de son certificat de formateur  | Contenu :<br>Conforme aux référentiels de l'INRS                        |            |
|   | Public : LES ENSEIGNANTS DEJA FORMATEURS PRAP 2S   |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 21 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |   |            |

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Certificat d'Aptitude à la Conduite en Sécurité. CACES</b> | 19A0330277                          |
| Acquisition de l'attestation CACES 1-3-5 R389 Acquisition de l'attestation CACES R372 Catégorie 1 - Compétences pour animer des formations -Maitriser les risques et les règles de sécurité liés à la circulation dans l'entreprise |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Dispositif proposé par : Cyrille FLORA                                      |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Certificat d'Aptitude à la Conduite en Sécurité CACES R-372 Catégorie 1</b>   |   |
| 24439   | Objectif :<br>Acquisition des compétences pour la conduite des engins de chantier Aptitude à se présenter au CACES                       | Contenu :<br>Conforme à la réglementation et aux référentiels de l'INRS |
|   | Public : Les enseignants des sections de BTP   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 28 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Certificat d'Aptitude à la Conduite en Sécurité CACES - R389 Catégories 1-3-5</b>   |   |
| 24438   | Objectif :<br>-Acquérir l'aptitude à la conduite des engins de manutention -Pouvoir se présenter aux tests CACES - Obtenir le certificat | Contenu :<br>conforme aux référentiels de l'INRS                        |
|   | Public : Les enseignants concernés par les enseignements de la famille logistique  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 21 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>PREVENTION DU RISQUE ELECTRIQUE</b>                 | 19A0330279  |
| CONNAISSANCE DE LA REGLEMENTATION EN PRE CONNAISSANCE DES NORMES RESPECT DES OBJECTIF DE PREVENTION |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : Cyrille FLORA  |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Prévention du Risque Electrique -PRE</b>            |   |
| 24441   | Objectif :<br>Former des enseignants des EPLE à la PRE | Contenu :<br>CONNAISSANCE DE LA REGLEMENTATION<br>MAITRISE DES SITUATION DE RISQUE ELECTRIQUE |
|   | Public : DES ENSEIGNANTS DESIGNES PAR L'EPLE           |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 7 h - Nb : 10 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐                         |  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>PREVENTION DES RISQUES LIES A L'UTILISATION DES FLUIDES FRIGORIGENES</b>   | 19A0330280  |
| Connaissance de la réglementation du ministère de l'environnement Acquisition de l'Attestation d'Aptitude -Catégorie 1 -Catégorie 5 |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : Cyrille FLORA  |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Formation à la Prévention des risques liés à l'utilisation des fluides frigorigènes - Catégories 1-5</b>                           |   |
| 24442   | Objectif :<br>Connaissance de la législation et des recommandation du ministère de l'environnement. -Obtenir l'attestation d'aptitude | Contenu :<br>Les formations conduisant à un diplôme de l'EN nécessitant l'utilisation des fluides frigorigènes dans le cadre de la formation sont concernées. |
|   | Public : 02 enseignants par bassin de formation ces enseignants sont désignés par l'EPLE  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 28 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐   |   |   |

|  |   |  |                                  |
|--|---|--|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  |   | <b>Règlementation utilisation des machines dangereuses Règlementation élèves mineurs ES&amp;ST</b>   | 19A0330281                       |
| Maitriser la réglementation du travail Sensibiliser les Enseignants à la démarche de PRP |   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| Dispositif proposé par : Cyrille FLORA   |   |  |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>Travaux réglementés - ES&amp;ST -Dérogação machines dangereuses - mineurs -Enseigner la Sécurité&amp;Santé au Travail</b>  |  |                                  |
| 24443  | Objectif :<br>Maitriser la réglementation code du travail Travaux - jeunes mineurs Sensibiliser les Enseignants à la démarche de PRP<br>Public : DIRECTEUR DE SEGPA   | Contenu :<br>Conforme aux circulaires de la Dieccte Conforme aux directives de l'INRS  |                                  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ∞∞∞   |  |                                  |
| <b>DISPOSITIF :</b>  |   | <b>REGROUPEMENT DES FORMATEURS DE FORMATEURS - PRP</b>   | 19A0330282                       |
| PRESENTATION DU BILAN N-1 PREPARATION RENTREE N+1  |   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| Dispositif proposé par : Cyrille FLORA   |   |  |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>BILAN DES FORMATION DE L'ANNEE SCOLAIRE 2018-2019</b>  |  |                                  |
| 24444  | Objectif :<br>REMONTEE DES ACTIONS REALISEES<br>Public : LES FORMATEURS DE FORMATEURS -PRP  | Contenu :<br>RAPPORT D'ACTIVITE  |                                  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ∞∞∞   |  |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>PREVISION DES BESOINS EN FORMATION 2020-2021</b>   |  |                                  |
| 24445  | Objectif :<br>ELABORATION DU PAF -PRP<br>Public : FORMATEUR DE FORMATEUR  | Contenu :<br>LES ACTION DE FORMATION -PAF 2021   |                                  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ∞∞∞   |  |                                  |
| <b>DISPOSITIF :</b>  |   | <b>TRAVAIL EN HAUTEUR RECOMMANDATIONS 408</b>  | 19A0330283                       |
| FORMER DES DES FORMATEURS -TH R408   |   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| Dispositif proposé par : Cyrille FLORA   |   |  |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>FORMATION DE FORMATEURS-TH R408</b>  |  |                                  |
| 24446  | Objectif :<br>FORMER DES FORMATEURS -TH R408 SUR LES 03 BASSINS DE CAYENNE,KOUROU, ET SLM Définir les risques liés aux opérations Mettre en place des mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets Mettre en place des mesures de sécurité en cas de changement des conditions météorologiques Définir des conditions en matière d'efforts de structure admissibles Assurer la sécurité lors du montage, du démontage ou de la transformation<br>Public : 06 FORMATEURS -TH R408 | Contenu :<br>-Etre capable de monter, d'utiliser et de démonter des échafaudages de pied en toute sécurité - Assurer sa sécurité et celle de ses collègues et de son environnement -Obtenir son attestation de formation échafaudage de pied |                                  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 48 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ∞∞∞   |  |                                  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> -HL045 - Soudure TIG inox qualifications HL045 et extension |  | 19A0330284  |
| -Formation soudure TIG inox qualifications HL045 et extension                   |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : Cyrille FLORA  |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Formation soudure TIG inox qualifications HL045 et extension</b>  |   |
| 24447   | Objectif :<br>Connaître les paramètres de soudage, des gaz de soudage, des préparations de pièces et exécuter des soudures à plat, en clin, en angle intérieur et extérieur. | Contenu :<br>Pratique en atelier, soudage de ligne de fusion Soudage bout à bout avec contrôle Soudage en angle intérieur et extérieur; Soudure en clin ; Cours de technologie sur le procédé de soudage. ; Pratique en atelier, soudage de ligne fusion avec et sans métal d'apport.; Soudage bout à bout, avec contrôle des soudures. ; Soudage en angle intérieur sur INOX et /ou ALU.; Soudage angle intérieur et extérieur.; Soudage en clin, voir début tuyauterie. |
|   | Public : PLP CHAUDRONNERIE   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ▯▯▯     |  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> Habilitation autoclave   |   | 19A0330285   |
| -Être capable d'assurer les contrôles consécutifs à un traitement stérilisant dans le respect des bonnes pratiques de stérilisation -Assurer la traçabilité des résultat -Maîtriser les principes de fonctionnement des stérilisateur à vapeur d'eau |   | Type de candidature :<br>SANS  |
| Dispositif proposé par : Cyrille FLORA   |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Formation Habilitation Autoclave</b>   |  |
| 24448  | Objectif :<br>-Être capable d'assurer les contrôles consécutifs à un traitement stérilisant dans le respect des bonnes pratiques de stérilisation -Assurer la traçabilité des résultats -Maîtriser les principes de fonctionnement des stérilisateur à vapeur d'eau | Contenu :<br>-Exploiter la conduite d'autoclaves -Maîtriser l'environnement mécanique du stérilisateur - Maîtriser l'environnement thermique de l'autoclave -Assurer la sécurité sur le poste de travail |
|  | Public : Les personnels sont désignés par les IA-IPR  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ▯▯▯  |   |  |

Formations inter degré

- UPE2A inter-degré
- Innovations pédagogiques
- cycle 3
- Histoire inter-degré
- EDD
- Liaison CM2 sixième
- Initiation 3D
- Théâtre
- Origami et Pédagogie
- Mathématiques (Villani-Torossian) jeux pour construire les apprentissages
- TRAAM en documentation*
- Elèves à besoins particuliers/ communication non violente*
- PIAL
  
- Décrochage scolaire
  
- Education Prioritaire

Elèves à besoins particuliers

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>ÉLÈVES A BESOINS PARTICULIERS</b>   |  | 19A0330309                                 |
| <p><i>CONSTRUIRE DES OUTILS FAVORISANT L'INCLUSION SCOLAIRE DES ÉLÈVES ALLOPHONES SUIVANT 3 GRANDS AXES ACCUEILLIR, ÉVALUER ET INCLURE</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : ESTELLE ROBO</i></p> |  |  | Type de candidature :<br><b>COLLECTIV.</b> |
| <b>Module :</b>  | <b>ÉLÈVES A BESOINS PARTICULIERS</b>   |  |  |
| <b>24478</b>   | Objectif :<br>CONSTRUIRE DES OUTILS FAVORISANT L'INCLUSION SCOLAIRE DES ÉLÈVES ALLOPHONES SUIVANT 3 GRANDS AXES ACCUEILLIR, ÉVALUER ET INCLURE | Contenu :<br>COMMENT PRENDRE EN CHARGE DES ÉLÈVES ALLOPHONES |  |
|  | Public : ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE   |  |  |

UPE2A

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> L'inclusion scolaire des élèves allophones               |   | 19A0330408   |
| S'adapter à son nouveau poste Adapter sa pédagogie aux EANA                  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : CATHERINE LE-CONTEL-LEGRAND                         |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Apprendre à travailler de manière collaborative</b>  |  |
| 24657  | Objectif :<br>Apprendre à travailler en équipe  | Contenu :<br>Organisation du travail collaboratif Mise en œuvre du co-enseignement /co-intervention  |
|  | Public : public désigné et candidature individuelle   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Apprentissage de la langue et du langage (Année 1)</b>   |  |
| 24650  | Objectif :<br>Année 1 Enseigner le lexique et la syntaxe  | Contenu :<br>Acquisition du lexique et de la syntaxe en FLSCO  |
|  | Public : UPE2A et lettres modernes Public désigné   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Certification complémentaire FLS</b>   |  |
| 24652  | Objectif :<br>Connaître le cadre institutionnel et la didactique du FLSCO Prendre en compte de manière effective l'inclusion scolaire des élèves allophones | Contenu :<br>Apports didactiques et théoriques en FLS Attendus de l'examen Mise en situation   |
|  | Public : Public désigné   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Débuter en UPE2A et UPE2A-NSA second degré Public désigné</b>  |  |
| 24649  | Objectif :<br>S'adapter à son nouveau poste Adapter sa pédagogie aux EANA   | Contenu :<br>Cadrage institutionnel Apports théoriques et didactiques en FLSCO Partage d'expériences   |
|  | Public : Enseignants UPE2A ET UPE2A-NSA   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Formations in situ au sein des établissements</b>  |  |
| 24659  | Objectif :<br>Former les enseignants d'UPE2A et des classes ordinaires à l'inclusion scolaire des élèves allophones   | Contenu :<br>Accueil des élèves allophones Prise en compte des langues et des cultures des apprenants Mise en place d'une pédagogie adaptée aux besoins des EANA |
|  | Public : Public désigné et candidature individuelle   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Habilitation examinateur-correcteur DELF scolaire</b>  |  |
| 24653  | Objectif :<br>Connaître les différents niveaux du CECRL Corriger des évaluations orales et écrites  | Contenu :<br>Connaissance du CECRL Démarche préconisée par le CIEP Correction des épreuves orales et écrites Rôle de l'examinateur                               |
|  | Public : Public désigné et candidature individuelle ouverte à toutes les disciplines  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐ |   |  |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>L'inclusion scolaire des élèves allophones</b>   |  | 19A0330408 |
| <b>Module :</b>   | <b>La bienveillance</b>   |  |            |
| 24651   | Objectif :<br>Prendre en compte la diversité des élèves Créer un climat propice aux apprentissages                                  | Contenu :<br>Mises en situation Outils et ressources pédagogiques  |            |
|   | Public : Public à candidature individuelle  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ၁၁၁၁ |   |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>La pratique théâtrale au service de la maîtrise de la langue</b>   |  |            |
| 24655   | Objectif :<br>Développer la maîtrise de la langue à partir de la pratique théâtrale   | Contenu :<br>Propositions de pistes pédagogiques pour développer la pratique théâtrale dans l'apprentissage du FLS/FLSCO         |            |
|   | Public : Public désigné   |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ၁၁၁၁  |   |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Le plurilinguisme, un atout pour l' inclusion scolaire des EANA</b>  |  |            |
| 24656   | Objectif :<br>Echanger sur les modalités d'inclusion scolaire Prendre en compte le plurilinguisme comme levier d'apprentissage      | Contenu :<br>Réflexion sur l'inclusion Représentations du plurilinguisme des élèves allophones arrivants                         |            |
|   | Public : Candidature individuelle et invitation des chefs d'établissement IEN IA-IPR  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 60 places - 2 Groupe(s) ၁၁၁၁  |   |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Présentation de l'OEPRE</b>  |  |            |
| 24658   | Objectif :<br>Présenter le dispositif Mettre en place le dispositif OEPRE au sein d'un établissement Connaître les outils existants | Contenu :<br>Présentation du dispositif, des outils, adaptation des outils au contexte guyanais                                  |            |
|   | Public : Public désigné et candidature individuelle   |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ၁၁၁၁  |   |  |            |
| <b>Module :</b>   | <b>Renouvellement examinateur-correcteur DELF scolaire</b>  |  |            |
| 24654   | Objectif :<br>Connaître les différents niveaux du CECRL Corriger des évaluations orales et écrites                                  | Contenu :<br>Connaissance du CECRL Démarche préconisée par le CIEP Correction des épreuves orales et écrites Rôle de l'examineur |            |
|   | Public : Public désigné des   |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ၁၁၁၁  |   |  |            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  |  | <b>LE FLS AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DES APPRENANTS</b>  | 19A0330440                                 |
| <i>Accueillir un élève allophone Prendre en compte la langue et la culture des apprenants Enseigner en situation de FLS et FLS-SCO</i> |  |   | Type de candidature :<br><b>INDIVIDUEL</b> |
| Dispositif proposé par : <i>ANDREE STEPHENSON</i>  |  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Enseigner en UPE2A : enseigner à lire à un élève allophone - séminaire</b>  |   |  |
| 24723  | Objectif :<br>Former les enseignants des dispositifs UPE2A et UPE2A-NSA  | Contenu :<br>Enseigner l'oral Comprendre le processus cognitif de la compréhension écrite Enseigner la lecture en situation de FLS Développer l'éveil à la conscience phonologique Des répertoires langagiers des élèves à leurs productions écrites La compréhension des textes de manuels scolaires en L2 : l'étagage pour des EA   |  |
|  | Public : Des enseignants de classe d'UPE2A et maitres formateurs   | d'UPE2A-NSA, des CPC, des IEN, et des   |  |
|  | #VALEURMULTI   |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Enseigner l'oral en UPE2A: l'exploitation de l'album en contexte plurilingue</b>                                    |   |  |
| 24730  | Objectif :<br>Utiliser le support album afin de faciliter l'apprentissage du français à l'oral en contexte plurilingue | Contenu :<br>Exploitation des albums pour favoriser l'acquisition du FLS en réception et en production . Activités en compréhension et en production orale. Utilisation pédagogique de différents supports(albums, marionnettes, boites à histoire, albums écho...)pour développer des compétences métalinguistiques et plurilingues. |  |
|  | Public : Enseignants du 1er degré UPE2A  |   |  |
|  | #VALEURMULTI   |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Former les enseignants des dispositifs UPE2A (1er degré) et UPE2A-NSA</b>   |   |  |
| 24722  | Objectif :<br>Enseigner en UPE2A : la didactique du FLS  | Contenu :<br>Connaitre les descripteurs du CECRL<br>Construire une séquence en langue<br>Enseigner à lire et écrire en UPE2A  |  |
|  | Public : Des enseignants de classe d'UPE2A et  | d'UPE2A-NSA   |  |
|  | #VALEURMULTI   |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Former les enseignants nouvellement affectés en UPE2A 1er degré et UPE2A :NSA</b>                                   |   |  |
| 24721  | Objectif :<br>Enseigner en UPE2A 1er degré et UPE2A &#8211;NSA   | Contenu :<br>Accueillir un élève allophone Prendre en compte la langue de l'apprenant Analyser des documents et des méthodes Observer des pratiques pédagogiques Utiliser des supports et des outils de suivi et de prise en charge.  |  |
|  | Public : Les enseignants nouvellement affectés en UPE2A 1er degré et en UPE2A NSA                                      |   |  |
|  | #VALEURMULTI   |   |  |

|                     |   |   |            |
|---------------------|---|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>LE FLS AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DES APPRENANTS</b>  |   | 19A0330440 |
| <b>Module :</b>     | <b>Le débat au service de l'apprentissage du français en UPE2A</b>  |   |            |
| 24726               | Objectif :<br>Mettre en place des débats au sein des classes<br>Enseigner l'argumentation, la justification orale<br>Mettre en place des situations d'interactions orales   | Contenu :<br>Elaborer des protocoles de mise en place de débats Chercher et construire des outils : supports audio et vidéo, grilles d'observation, lexique... Partager et mutualiser les documents pédagogiques et des expériences<br>Organiser des débats inter-élèves de NSA |            |
|                     | Public : En priorité enseignants d'UPE2A-NSA et d'UPE2A 1er et 2nd degré  |   |            |
|                     | #VALEURMULTI  |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Outils numériques et apprentissage du FLS</b>  |   |            |
| 24728               | Objectif :<br>Favoriser la réussite des élèves allophones par l'usage des outils numériques   | Contenu :<br>Proposition et utilisation d'outils numériques et de sites internet  |            |
|                     | Public : Désigné (les enseignants d'UPE2A-NSA et UPE2A second degré)  |   |            |
|                     | #VALEURMULTI  |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Préparation à l'épreuve orale de la certification complémentaire en FLS</b>  |   |            |
| 24725               | Objectif :<br>Préparer les enseignants ayant déposé leur dossier écrit à l'épreuve orale de la certification complémentaire en FLS  | Contenu :<br>apports théoriques et didactiques en FLS<br>Textes législatifs simulation de jury  |            |
|                     | Public : enseignants d'UPE2A 1et degré et 2nd degré et d'UPE2A-NSA<br>enseignants de classe ordinaire enseignants disciplinaires  |   |            |
|                     | #VALEURMULTI  |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Présentation de la certification complémentaire en FLS</b>   |   |            |
| 24724               | Objectif :<br>Préparer les enseignants à la certification complémentaire en FLS   | Contenu :<br>- Présenter les attentes de la certification FLS et aider à la préparation du rapport organisation 1 CAYENNE organisation 2 SLM  |            |
|                     | Public : enseignants d'UPE2A 1et degré et 2nd degré et d'UPE2A-NSA<br>enseignants de classe ordinaire enseignants disciplinaires souhaitant présenter la certification complémentaire en FLS à la octobre 2019  |   |            |
|                     | #VALEURMULTI  |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Présentation de l'OEPRE</b>  |   |            |
| 24727               | Objectif :<br>-Présenter le dispositif OEPRE (organisation 1) - Accompagner la mise en œuvre du dispositif et mettre à disposition les outils (organisation 2) - Faire le bilan des actions menées et proposer des perspectives pour l'année suivante | Contenu :<br>- présentation du dispositif OEPRE (organisation 1) - accompagnement, mise à disposition et adaptation des outils au contexte guyanais (organisation 2)-   |            |
|                     | Public : Enseignants (interdegré) directeurs, chef d'établissement  |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Théâtre et jeux de voix : pour un apprentissage du FLS</b>   |   |            |

|                     |   |   |            |
|---------------------|---|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>LE FLS AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DES APPRENANTS</b>  |   | 19A0330440 |
| 24729               | Objectif :<br>Permettre aux enseignants de créer des moments de communication authentique en FLS en contextualisant l'usage de la langue; mêlant le non verbal et la langue. Travailler la voix, l'intonation, la mémorisation, l'écoute, la production orale, les interactions, l'improvisation, les jeux de langue... | Contenu :<br>Partir du théâtre pour favoriser l'acquisition de compétences langagières et linguistique. Apport théorique et exercices pratiques |            |
|                     | Public : Enseignants du 1er degré   |   |            |

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Formation académique Inter-degrés REP+: Maitrise de la Langue,</b>              |  | 19A0330466                          |
| <i>L'enseignement du français dans ses diversités, la maitrise des outils et la compréhension des apprenants.</i> |  |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : Monique ALFRED</i>  |  |  |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>Développement de l'enfant et de l'adolescence dans la scolarité obligatoire</b> |  |                                     |
| 24785   | Objectif :<br>Aider à mieux comprendre les élèves pris en charge. TOUT Cycles      | Contenu :<br>formation assurée par l'IEN et des Psychologues |                                     |
|   | Public : Les enseignants qui assurent l'enseignement des humanités                 |  |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) □□□□                                      |  |  |                                     |

|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Scolariser et accueillir les élèves allophones</b>                                    |   | 19A0330431                          |
| <i>Acquérir les techniques pédagogiques permettant de travailler efficacement des élèves en provenance de pays étrangers, en particulier Suriname.</i> |  |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>  |  |   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>Scolariser et accueillir les élèves allophones</b>                                    |   |                                     |
| 24710  | Objectif :<br>Obtenir les techniques pédagogiques pour enseigner à des élèves allophones | Contenu :<br>Obtenir les techniques pédagogiques pour enseigner à des élèves allophones |                                     |
|  | Public : Enseignants du second degré ou premier degré du réseau rep+                     |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□□ Acquisition des techniques d'intégration des élèves allophones            |  |   |                                     |

|   |  |   |                                     |
|---|--|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Accompagnement des élèves non-lecteurs</b>  |   | 19A0330434                          |
| <i>Aider les élèves à combler leurs lacunes dans la maitrise de la langue</i>   |  |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>   |  |   |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>Accompagnement des élèves non-lecteurs</b>  |   |                                     |
| 24713   | Objectif :<br>Aider les élèves à combler leurs lacunes dans la maitrise de la langue | Contenu :<br>Acquérir des méthodes pour enseigner aux élèves non-lecteurs |                                     |
|   | Public : Enseignants du premier degré et second degré du réseau                      |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□□ Aider les élèves à combler leurs lacunes dans la maitrise de la langue |  |   |                                     |

## Innovations Pédagogiques

|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>SEMINAIRE ACADEMIQUE DE L'INNOVATION</b>  |   | 19A0330429                          |
| ACCOMPAGNER LES EQUIPES VERS LE CHANGEMENT ET FAVORISER LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL.                |  |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| Dispositif proposé par : CATHERINE LE CONTEL LEGRAND   |  |   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>JOURNEE ACADEMIQUE DE L'INNOVATION</b>  |   |                                     |
| 24708  | Objectif :<br>PRESENTER DES EXPERIENCES ORIGINALES.<br>MUTUALISER LES PRATIQUES INNOVANTES.<br>ACCOMPAGNER LES EQUIPES VERS LE CHANGEMENT. FAVORISER LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL. | Contenu :<br>ATELIERS ANIMES PAR LES ACTEURS DE L'INNOVATION. CONFERENCE PAR EXPERT. EXPOSITION PAR PARTENAIRES. PRIX ACADEMIQUE DE L'INNOVATION. |                                     |
|  | Public : PROFESSEURS DU 1ER ET DU 2ND DEGRES, PERSONNELS DE DIRECTION, INSPECTEURS, CHARGES DE MISSION, CONSEILLERS PEDAGOGIQUES.  |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 70 places - 1 Groupe(s) SEMINAIRE ACADEMIQUE A CAYENNE |  |   |                                     |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>PEDAGOGIES INNOVANTES EN COURS DE LETTRES</b>   |   | 19A0330413                          |
| TRAVAILLER AUTREMENT AVEC NOS ELEVES POUR STIMULER CURIOSITE ET ADHESION                               |  |   | Type de candidature :<br>SANS       |
| Dispositif proposé par : ISABELLE NIVEAU   |  |   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>EVALUER LES COMPETENCES EN COURS DE FRANCAIS</b>  |   |                                     |
| 24683  | Objectif :<br>EVALUER POUR DIFFERENCIER  | Contenu :<br>REFLECHIR AUX MODALITES D EVALUATION PERMETTANT DE PROGRESSER ET NON DE SANCTIONNER  |                                     |
|  | Public : TOUT ENSEIGNANT   |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s)                                |  |   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>LA CLASSE INVERSEE EN COURS DE LETTRES</b>  |   |                                     |
| 24684  | Objectif :<br>CONSTRUCTION DE PROTOCOLES A EXPERIMENTER A PARTIR DE PARTAGE D EXPERIENCES  | Contenu :<br>TRAVAIL SUR LES MODALITES DE MISE EN PLACE   |                                     |
|  | Public : TOUT ENSEIGNANT   |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s)                                |  |   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>PEDAGOGIE DU JEU EN COURS DE FRANCAIS</b>   |   |                                     |
| 24682  | Objectif :<br>ECHANGE D IDEES ET DE PRATIQUES  | Contenu :<br>PARTAGE D EXPERIENCES  |                                     |
|  | Public : TOUT ENSEIGNANT   |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s)                                |  |   |                                     |



|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>PEDAGOGIES INNOVANTES EN COURS DE LETTRES</b>           |   | 19A0330413 |
| <b>Module :</b>   | <b>PEDAGOGIE DU JEU EN COURS DE FRANCAIS : ESCAPE GAME</b> |   |            |
| 24681   | Objectif :<br>REALISER UN ESCAPE GAME                      | Contenu :<br>TRAVAILLER SUR UN ESCAPE GAME AU SERVICE DE LA LANGUE ET DE LA CULTURE |            |
|   | Public : ENSEIGNANTS DE L OUEST                            |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ |  |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>UTILISATION D OUTILS NUMERIQUES EN COURS DE LETTRES</b> |   |            |
| 24685   | Objectif :<br>CONNAITRE LES PRINCIPAUX OUTILS              | Contenu :<br>DECOUVRIR LES OUTILS LES PRENDRE EN MAIN EXP2RIMENTER                  |            |
|   | Public : TOUT ENSEIGNANT                                   |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐  |  |   |            |

### Cycle 3

|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>APPRENDRE A COMPRENDRE AU CYCLE 3</b>   |   | 19A0330464                          |
| <i>Stratégies pour comprendre un texte au cycle 3</i>                        |  |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : CORINNE BROOKSON</i>                             |  |   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>Apprendre à comprendre des textes documentaires au cycle 3</b>  |   |                                     |
| 24783  | Objectif :<br>Construire des séquences pour -Apprendre aux élèves à lire des textes composites, -A observer, inférer, interpréter, apprécier | Contenu :<br>Démarches et supports conceptualisés pour appréhender les quatre processus de la compréhension |                                     |
|  | Public : Enseignants de cycle 3  |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ |  |   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>Enseignement explicite de la compréhension au cycle 3</b>   |   |                                     |
| 24782  | Objectif :<br>Des stratégies pour comprendre les textes narratifs au cycle 3   | Contenu :<br>Construire une séquence de compréhension Démarches et types de support                         |                                     |
|  | Public : enseignants de cycle 3  |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ |  |   |                                     |

|  |  |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Travailler par cycle et par projet en éducation prioritaire</b> |  | 19A0330432                          |
| <i>Travailler par cycle et par projet en éducation prioritaire</i> |  |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>                    |  |  |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>Travailler par cycle et par projet en éducation prioritaire</b> |  |                                     |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 24711   | Objectif :<br>Acquérir les compétences pour travailler en projet avec le public REP+ | Contenu :<br>Acquérir les compétences pour travailler en projet avec le public REP+ |
|   | Public : Enseignants du second degré et du premier degré du réseau                   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■ Acquérir les compétences pour travailler en projet avec le public REP+ |  |   |

|  |  |   |                                  |
|--|--|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>LOGIQUE DE CONTINUITE DES APPRENTISSAGES CYCLE 3</b>  |   | 19A0330436                       |
| -FAVORISER LA CONTINUITE DES APPRENTISSAGES AU CYCLE3; -ASSURER LA CONTINUITE PEDAGOGIQUE, LE SUIVI INDIVIDUALISE DES ELEVES ET LES AIDER A S'ADAPTER AU CHANGEMENT; -AMELIORER LA COHERENCE DES APPRENTISSAGES POUR ASSURER LA CONTINUITE DES PARCOURS. |  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT   |  |   |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>CONTINUITE DES APPRENTISSAGES AU CYCLE 3</b>  |   |                                  |
| 24716  | Objectif :<br>-FAVORISER LA CONTINUITE DES APPRENTISSAGES AU CYCLE 3; - ASSURER LA CONTINUITE PEDAGOGIQUE, LE SUIVI INDIVIDUALISE DES ELEVES ET LES AIDER A S'ADAPTER AU CHANGEMENT; -AMELIORER LA COHERENCE DES APPRENTISSAGES POUR ASSURER LA CONTINUITE DES PARCOURS. | Contenu :<br>COMMENT FAVORISER LA CONTINUITE DES APPRENTISSAGES AU CYCLE 3, |                                  |
|  | Public : ENSEIGNANTS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRE   |   |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) ■■■■   |  |   |                                  |

|  |   |  |                                  |
|--|---|--|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>LOGIQUE DE CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES CYCLE 3</b>   |  | 19A0330437                       |
| FAVORISER LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES AU CYCLE 3 ASSURER LE SUIVI DES ÉLÈVES ET LES AIDER A S'ADAPTER AU CHANGEMENT |   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| Dispositif proposé par : YANNICK PATIENT   |   |  |                                  |
| <b>Module :</b>  | <b>DÉVELOPPER LES USAGES PÉDAGOGIQUES PAR LE NUMÉRIQUE</b>  |  |                                  |
| 24718  | Objectif :<br>DÉVELOPPER LA LOGIQUE MATHÉMATIQUE AIDER L'ÉLÈVE A CONSTRUIRE SA PENSÉE RENDRE ATTRAYANTE LA DIMENSION SÉRIEUSE PAR UNE FORME, UNE INTERACTION, DES RÈGLES ET ÉVENTUELLEMENT DES OBJECTIFS LUDIQUES | Contenu :<br>SERIOUS GAME : APPRENDRE PAR LE JEU |                                  |
|  | Public : ENSEIGNANTS DU 1ER ET DU 2ND DEGRE   |  |                                  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 13 places - 2 Groupe(s) ■■■■   |   |  |                                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>LOGIQUE DE CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES CYCLE 3</b>   | 19A0330437  |
| <b>Module :</b>  | <b>TRAVAILLER ENSEMBLE EN INTRA ET INTER-DEGRÉ</b>  |   |
| 24717  | Objectif :<br>FAVORISER LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES AU CYCLE 3<br>ASSURER LE SUIVI INDIVIDUALISÉ DES ÉLÈVES ET LES AIDER À S'ADAPTER AU CHANGEMENT | Contenu :<br>CO-ENSEIGNER (ENSEIGNEMENT EN TANDEM) CO-INTERVENIR(ENSEIGNEMENT EN ATELIERS, AVEC GROUPES DIFFÉRENCIÉS) |
|  | Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 3 (1ER ET 2ND DEGRÉ)  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ |   |   |

### Histoire inter-degré

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>GÉOGRAPHIE DE LA GUYANE</b>   | 19A0330395   |
| <i>COMPRENDRE ET ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE DE LA GUYANE.</i>   |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL                                    |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>   |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>COMPRENDRE ET ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE DE LA GUYANE.</b>                         |  |
| 24633  | Objectif :<br>CONNAITRE LA GÉOGRAPHIE DE LA GUYANE ET ÊTRE CAPABLE DE L'ENSEIGNER. | Contenu :<br>MISES AU POINT SCIENTIFIQUES ET PROPOSITIONS DIDACTIQUES. |
|  | Public : PROFESSEURS D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET PROFESSEURS DES ÉCOLES.              |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ CAYENNE. TRIMESTRE 1                 |  |  |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>PATRIMOINE ET CULTURES.</b>   | 19A0330403   |
| <i>CONNAITRE ET EXPLOITER LA PATRIMOINE DE SAINT-LAURENT-DU-MARONI.</i>  |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL                                    |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>   |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>LE PATRIMOINE DE SAINT-LAURENT-DU-MARONI.</b>                                   |  |
| 24644  | Objectif :<br>UTILISER LE PATRIMOINE DANS SON ENSEIGNEMENT.                        | Contenu :<br>VISITE DU PATRIMOINE DE SAINT-LAURENT-DU-MARONI.          |
|  | Public : PROFESSEURS DU SECOND DEGRÉ ET PROFESSEURS DES ÉCOLES.                    |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ SAINT-LAURENT-DU-MARONI. TRIMESTRE 2. |  |  |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE</b>  | 19A0330404   |
| <i>CONNAITRE ET FAIRE PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE DANS LE CADRE DE SON ENSEIGNEMENT ET EN EMC.</i>       |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL                                    |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>   |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE.</b>   |  |
| 24645  | Objectif :<br>TRANSMETTRE ET PARTAGER DES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE.                | Contenu :<br>MISE AU POINT SCIENTIFIQUE ET TRANSPOSITION PÉDAGOGIQUE.  |
|  | Public : PROFESSEURS DU SECOND ET PREMIER DEGRÉ.                                   |  |

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> MUSÉE DES CULTURES GUYANAISES   |   | 19A0330405                        |
| <i>DÉCOUVRIR LES COLLECTIONS DU MUSÉE. APPORTS SCIENTIFIQUES ET DIDACTIQUES. MONTER UN PROJET.</i>        |   | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>  |   |                                   |
| <b>Module :</b>   | MUSÉE DES CULTURES GUYANAISES   |                                   |
| 24646   | Objectif :<br>UTILISER LES RESSOURCES DU MUSÉE DANS SON ENSEIGNEMENT. | Contenu :<br>PÉDAGOGIE DE PROJET. |
|   | Public : PROFESSEURS DES PREMIER ET SECOND DEGRÉ.                     |                                   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) #VALEURMULTI CAYENNE. TRIMESTRE 1 |   |                                   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> HISTOIRE DE LA GUYANE                                 |   | 19A0330414  |
| <i>Connaître l'histoire locale et comprendre le contexte de la Guyane</i> |   | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>                       |   |   |
| <b>Module :</b>   | HISTOIRE AMÉRINDIENS BUSHINENGE MARONI.   |   |
| 24687   | Objectif :<br>Approfondir l'histoire des peuples de la Guyane.                                      | Contenu :<br>Apports théoriques ; visites de sites ; construction de séquences.                   |
|   | Public : Tous professeurs premier et second degrés.   |   |
| #VALEURMULTI  |   |   |
| <b>Module :</b>   | HISTOIRE DE LA GUYANE   |   |
| 24686   | Objectif :<br>Connaître l'histoire de la Guyane et établir des liens avec les programmes scolaires. | Contenu :<br>Apports théoriques et construction de séquences en lien avec les programmes adaptés. |
|   | Public : Tous professeurs des deux degrés et de toutes disciplines.                                 |   |
| <b>DISPOSITIF :</b> PEAC : HISTOIRE ET CULTURES DE GUYANE                 |   | 19A0330415  |
| <i>Développer la transversalité dans le cadre du PEAC.</i>                |   | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>                       |   |   |
| <b>Module :</b>   | CONNAISSANCE DES SITES PATRIMONIAUX   |   |
| 24689   | Objectif :<br>Connaître le patrimoine de la Guyane en lien avec le PEAC                             | Contenu :<br>Apports théoriques- Visites d'étude commentées SUR LE TERRAIN.                       |
|   | Public : Tous professeurs , toutes disciplines confondues, des 1er et second degrés.                |   |
| #VALEURMULTI  |   |   |
| <b>Module :</b>   | HISTOIRE ET INTERCULTURALITÉ EN GUYANE  |   |
| 24688   | Objectif :<br>Etablir un lien entre histoire cultures de Guyane dans le cadre du PEAC.              | Contenu :<br>Apports théoriques et ateliers en inter-degrés et en disciplinarité.                 |
|   | Public : Tous professeurs, toutes disciplines confondues des 1er et second degrés.                  |   |
| #VALEURMULTI  |   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> SITE ISOLÉ HISTOIRE ET PEUPLES DU MARONI   |   | 19A0330419   |
| <i>Connaître l'histoire locale et la culture des peuples de Guyane. Comprendre le contexte de la Guyane, notamment en sites isolés. Mieux connaître les élèves de Guyane pour mieux enseigner.</i> |   | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>FIL SITES ISOLÉS HISTOIRE ET PEUPLES DU MARONI</b>   |  |
| 24698  | Objectif :<br>Connaître l'histoire locale et la culture des peuples de Guyane. Comprendre le contexte de la Guyane, notamment en sites isolés. Mieux connaître les élèves de Guyane pour mieux enseigner. | Contenu :<br>Apports théoriques et visite d'étude éventuelle sur le terrain. |
|  | Public : Tous professeurs inter-degrés sur un site isolé.   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 20 places - 4 Groupe(s) ■■■■ DEUX JOURS SUR UN SITE ISOLÉ   |   |  |

EDD

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> SORTIE DE TERRAIN EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE.  |   | 19A0330407  |
| <i>IMPULSER ET MENER DES PROJETS DANS LE CADRE DE L'EDD. METTRE EN OEUVRE DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE FAVORISANT L'EDD.</i> |   | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Myriam CHARLOSSE</i>   |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>SORTIE DE TERRAIN EDD</b>  |   |
| 24648  | Objectif :<br>IMPULSER ET MENER DES PROJETS DANS LE CADRE DE L'EDD. METTRE EN OEUVRE DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE FAVORISANT L'EDD. | Contenu :<br>RENCONTRER DES ACTEURS LOCAUX IMPLIQUES DANS LE DEVELOPPEMENT DURABLE. DECOUVRIR LES NOUVELLES RESSOURCES. PRODUIRE DES RESSOURCES PEDAGOGIQUES ET MONTER DES PROJETS EDD. |
|  | Public : ENSEIGNANTS DE L'ACADEMIE.   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 40 places - 1 Groupe(s) ■■■■  |   |   |

Liaison CM2 sixième

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> TRAVAIL SUR LA LIAISON CM2 SIXIEME   |   | 19A0330424  |
| <i>PERMETTRE AUX ENSEIGNANTS DU CYLCE 3 DE SE RENCONTRER ELABORER DES RESSOURCES AU CYCLE 3 COMMUNES PARTAGER DES OUTILS PEDAGOGIQUES MIGRANTS au cycle 3 ECHANGE DE PRATIQUES</i> |   | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : ROMUALD JANIN</i>  |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>LIAISON CM2 6</b>                                  |   |
| 24703  | Objectif :<br>ÉCHANGER SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES | Contenu :<br>CRÉER DES GROUPES DE TRAVAIL TRIMESTRIEL ENTRE ENSEIGNANT DU CYCLE TROIS DANS CHAQUE RÉSEAU POUR PARTAGER SES EXPÉRIENCES ET SES OBJECTIFS |
|  | Public : enseignants de CM2 ET DE SIXIEME DU RESEAU   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 5 h - Nb : 25 places - 3 Groupe(s) ■■■■   |   |   |

### Initiation 3D

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>INITIATION 3D</b>   |  | 19A0330420                          |
| <i>Être capable de comprendre et d'expérimenter les processus de création et d'impression 3D.</i> |  |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : Mathieu MARQUER</i>   |  |  |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>INITIATION 3D</b>   |  |                                     |
| 24699   | Objectif :<br>Être capable de comprendre et d'expérimenter les processus de création et d'impression 3D afin de l'utiliser dans un contexte pédagogique. | Contenu :<br>Présentation des outils de création et de conception 3D. Découverte des étapes de la conception au produit fini. Expérimentation. |                                     |
|   | Public : Enseignants ayant à disposition une imprimante 3D et un accès au logiciel SketchUp.   |  |                                     |

### Théâtre

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>FORMATION DES EQUIPES EDUCATIVE AU THEATRE FORUM AU SERVICE DU CLIMAT SCOLAIRE</b>  |  | 19A0330416                          |
| <i>TRAVAILLER AVEC DES SPECIALISTES DU THEA&amp;#168;TRE FORUM POUR COMPRENDRE LES MECANISMES METTRE EN PLACE UNE CELLULE DANS L ETABLISSEMENT FAIRE EMERGER LA PAROLE F2FERER LES EQUIPES - ENSEIGNANTS, CPE, AED- ATOUR DES PROBLEMATIQUES SOULEVEES PAR LES ELEVES</i> |  |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : ISABELLE NIVEAU</i>   |  |  |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>SE FORMER A LA TECHNIQUE DU THEATRE FORUM AU SERVICE DU CLIMAT SCOLAIRE</b>   |  |                                     |
| 24690   | Objectif :<br>COMPRENDRE INTERET PEDAGOGIQUE APPRENDRE A ECOUTER LES RECITS DES ELEVES ET A LES TRANSFORMER EN SUPPORT DE REFLEXION POUR LES ELEVES MENER LES DEBATS | Contenu :<br>STAGE DE GROUPE , POUR TESTER |                                     |
|   | Public : TOUT PERSONNEL  |  |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ▯▯▯  |  |  |                                     |

### Arts visuels, Origami et Pédagogie

|   |   |  |                                     |
|---|---|--|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>LIAISON ECOLE-COLLEGE, CYCLE 3, ARTS VISUELS / ARTS PLASTIQUES</b>                         |  | 19A0330465                          |
| <i>Être capable d'analyser des programmes d'acquisitions fin de cycle 2 , cycle 3 pour préparer les élèves à passer des arts visuels en primaire aux arts plastiques au collège</i> |   |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : BEATRICE ROCACHE</i>  |   |  |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>ÉTUDE DES PROGRAMMES ART VISUEL ET ARTS PLASTIQUES ET DE L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES.</b> |  |                                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 24784  | Objectif :<br>POUVOIR ACCOMPAGNER LES ELEVES DANS LE PASSAGE ÉCOLE COLLÈGE D'UN POINT DE VUE DISCIPLINAIRE | Contenu :<br>Étude comparative des attentes disciplinaires et travail en atelier pour mettre en place des séquences liaisons |
|  | Public : professeurs du cycle 3  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ३३३३ |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>ORIGAMI ET PEDAGOGIE</b>   | 19A0330421   |
| <i>Découvrir l'origami et être capable d'utiliser le principe du pliage à des fins pédagogiques.</i> |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL  |
| Dispositif proposé par : Claire VOBAURE  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>ORIGAMI ET PEDAGOGIE</b>   |  |
| 24700  | Objectif :<br>Comprendre les possibilités pédagogiques qu'offre la pratique du pliage et être capable de maîtriser les bases. | Contenu :<br>Découverte des différents types d'origami et démonstration des possibilités de développement. Expérimentation de divers pliages en liens avec les disciplines et utilisation des bases à des fins pédagogiques. |
|  | Public : Enseignants arts appliqués, arts plastiques, mathématiques, professeurs des écoles.                                  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>LA RELIURE COMME OUTIL PEDAGOGIQUE</b>  | 19A0330422  |
| <i>Etre capable d'utiliser les techniques de reliure comme outil pédagogique pour la constitution de supports ou la mise en scène de documents. Lier, relier, donner du sens.</i> |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : Claire VOBAURE   |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>LA RELIURE COMME OUTIL PEDAGOGIQUE</b>  |   |
| 24701   | Objectif :<br>Être capable d'utiliser les techniques de reliure comme outil pédagogique pour la constitution de supports ou la mise en scène de documents. | Contenu :<br>Découverte des différentes reliures, leurs intérêts pédagogiques et les possibilités d'application dans le cadre de l'enseignement. Expérimentation à des techniques après initiation. |
|   | Public : Enseignants d'arts appliqués, arts plastiques, documentalistes, professeurs des écoles, professeurs de lettres, professeurs                       |   |

## Mathématiques (Villani-Torossian) jeux pour construire les apprentissages

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>PRATIQUER DES JEUX POUR CONSTRUIRE DES APPRENTISSAGES</b> | 19A0330402                          |
| <i>Développer les pratiques ludiques dans l'enseignement.</i> |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE              |  |                                     |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>PRATIQUER DES JEUX POUR CONSTRUIRE DES APPRENTISSAGES</b>  | 19A0330402  |
| <b>Module :</b>     | <b>PRATIQUER LE BRIDGE POUR MIEUX APPRENDRE.</b>  |   |
| 24643               | <p>Objectif :<br/>Permettre aux élèves de développer des compétences dans les champs du raisonnement et du calcul, et des compétences sociales et civiles, par la pratique du jeu de bridge.</p> <p>Public : Professeurs des écoles, de collège et de lycée.</p>  | <p>Contenu :<br/>Des outils et des méthodes pour initier les élèves au jeu de bridge.</p> |
|                     | #VALEURMULTI  |   |
| <b>Module :</b>     | <b>PRATIQUER LES ECHECS POUR MIEUX APPRENDRE.</b>   |   |
| 24642               | <p>Objectif :<br/>Permettre aux élèves de développer des compétences dans les champs du raisonnement et du calcul, et des compétences sociales et civiles, par la pratique du jeu d'échecs.</p> <p>Public : Professeurs des écoles, de collèges et de lycées.</p> | <p>Contenu :<br/>Des outils et des méthodes pour initier les élèves au jeu d'échecs.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>FORMATION ACADEMIQUE DES REFERENTS MATHEMATIQUES DE CIRCONSCRIPTION - PLAN VILLANI TOROSSIAN</b>  | 19A0330430   |
| <p><i>Dans le cadre du plan VILLANI-TOROSSIAN, former et outiller les référents mathématiques de circonscription afin qu'ils accompagnent des groupes de professeurs des écoles pour une montée en compétences en mathématiques.</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE</i></p> |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL  |
| <b>Module :</b>   | <b>FORMATION DES REFERENTS MATHEMATIQUES DE CIRCONSCRIPTION</b>  |  |
| 24709   | <p>Objectif :<br/>Dans le cadre du plan Villani-Torossian, renforcer et outiller les référents mathématiques de circonscription afin qu'ils puissent former et accompagner au mieux des groupes de professeurs des écoles sur les plans disciplinaires, didactiques et pédagogiques.</p> <p>Public : Conseillers pédagogiques de circonscription, maîtres formateurs et professeurs de mathématiques retenus pour être référents mathématiques de circonscription.</p> | <p>Contenu :<br/>Plusieurs thématiques seront traitées dans les champs suivants : savoirs disciplinaires, savoirs didactiques et pédagogiques, développement professionnel et culture professionnelle, en complément des séminaires nationaux.</p> |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 54 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) □□□□  |  |

### TRAAM en Documentation

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>TRAVAUX ACADÉMIQUES MUTUALISES(TRAAM) EN DOCUMENTATION</b> | 19A0330394                    |
| <p><i>Ces travaux ont pour objectifs : d'explorer un thème disciplinaire, interdisciplinaire ou transdisciplinaire pour développer une expertise par l'expérimentation (la mise en oeuvre en classe) et d'étudier les modalités et les conditions de généralisation de ces pratiques en tenant compte de la progressivité nécessaire : des usages simples à des démarches plus élaborées ; de favoriser les échanges (mutualisation de ressources, co-création de contenus ; pédagogiques, partage de séquences&amp;#8230;) entre académies ; de valoriser les travaux académiques.</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : Thierry VINCENT</i></p> |   | Type de candidature :<br>SANS |
| <b>Module :</b>  | <b>TRAVAUX ACADÉMIQUES MUTUALISES(TRAAM)EN DOCUMENTATION</b>  |                               |



|  |  |   |
|--|--|---|
| 24632  | <p>Objectif :<br/>Expérimenter des pratiques émergentes mobilisant le numérique. Diffuser via les Edu'bases, les sites académiques, des ressources d'accompagnement.</p> | <p>Contenu :<br/>Accompagner les projets architecturaux des nouvelles constructions PUG avec une expertise pour les programmes fonctionnels et les plans des futurs CDI. Continuum Amazonie : pour une construction spiralaire des savoirs. Le professeur documentaliste dans le continuum de formation des élèves du cycle 3 à l'entrée dans le supérieur. Transversalité des apprentissages info documentaires (parcours, dispositifs, formation élèves) / Développement des compétences des élèves et des enseignants au CDI (oral, autonomie, créativité, coopération, numérique)</p> |
|  | <p>Public : PROFESSEURS DOCUMENTALISTES DANS LES TRAAM PROFESSEURS DES ECOLES INCLUS DANS LE TRAAM CONSERVATEUR BU</p>   |   |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) २२२२</p> |  |   |

### Elèves à besoins particuliers et communication non violente

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>ÉLÈVES A BESOINS PARTICULIERS</b>  | 19A0330423   |
| <p><i>Comprendre le fonctionnement du cerveau selon les neurosciences ainsi que les mécanismes de l'apprentissage et de la mémorisation. Adapter ma pratique pédagogique aux profils d'élèves à besoins particuliers.</i></p> |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL  |
| <p><i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i></p>  |   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>ÉLÈVES A BESOINS PARTICULIERS</b>  |  |
| 24702   | <p>Objectif :<br/>Comprendre le fonctionnement du cerveau selon les neurosciences ainsi que les mécanismes de l'apprentissage et de la mémorisation. Adapter ma pratique pédagogique aux profils d'élèves à besoins particuliers.</p> | <p>Contenu :<br/>Apports théoriques avec support pédagogique et vidéos Mise en situation 1 rdv d'une heure à distance un mois après la formation ( volontaire)</p> |
|   | <p>Public : Tous professeurs premier et second degrés.</p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>COMMUNICATION NON VIOLENTE</b>  | 19A0330418   |
| <p><i>Apports théoriques et jeux de rôles . MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE.</i></p>   |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL  |
| <p><i>Dispositif proposé par : Élisabeth BRILLOUET</i></p>                               |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>FIL COMMUNICATION NON VIOLENTE</b>                                    |  |
| 24697  | <p>Objectif :<br/>Améliorer la qualité de relation avec l'élève.</p>     | <p>Contenu :<br/>Apports théoriques et jeux de rôles. MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE.</p> |
|  | <p>Public : TOUS PROFESSEURS DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES DE GUYANE.</p> |  |
| <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 6 Groupe(s) २२२२ 1+1</p> |  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> Inclure les élèves à besoins éducatifs particuliers      |   | 19A0330445  |
| <i>Mieux appréhender les langues et cultures des élèves</i>                  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>                           |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Dyscalculie/Dysorthographe/Dyspraxie/Dysphasie /Dyslexie/ Quelles pistes pour accompagner les élèves au sein de la classe ?</b>                          |   |
| 24738  | Objectif :<br>- Faire évoluer les pratiques professionnelles  | Contenu :<br>- Découvrir les mécanismes et troubles des apprentissages  |
|  | Public : tous les enseignants   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Mieux appréhender les langues et cultures des élèves</b>   |   |
| 24737  | Objectif :<br>Impliquer une approche didactique spécifique (base lexicale, anglaise, lusophone et autre...). Construire la dimension cognitive de l'écoute. | Contenu :<br>Prendre en compte le contexte socio-linguistique des apprenants pour structurer l'entrée dans l'oral et l'écrit. |
|  | Public : enseignants cycle 3  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> Prévenir et lutter contre le décrochage scolaire         |   | 19A0330446  |
| <i>Comment la bienveillance facilite les apprentissages</i>                  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL                                  |
| <i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>                           |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Prévenir et lutter contre le décrochage scolaire</b>   |   |
| 24739  | Objectif :<br>Agir pour l'épanouissement de l'élève (son bien-être, ses apprentissages et sa démotivation). Comment l'enseignant va-t-il créer les conditions favorisant le bien-être de l'élève et développer le feed back positif (communication verbale- échanges élèves/enseignants...) | Contenu :<br>Comment la bienveillance facilite les apprentissages |
|  | Public : enseignants cycle 3 et 4   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ |   |   |
| <b>DISPOSITIF :</b> Développer les usages pédagogiques par le numérique      |   | 19A0330447  |
| <i>Développer les usages pédagogiques par le numérique</i>                   |   | Type de candidature : INDIVIDUEL                                  |
| <i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>                           |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Développer les usages pédagogiques par le numérique</b>  |   |
| 24740  | Objectif :<br>Développer la logique mathématique, aider l'élève à construire sa pensée  | Contenu :<br>Serious game : apprendre par le jeu.                 |
|  | Public : tous les enseignants   |   |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ㉓㉓㉓  |  |
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Travailler ensemble en intra et inter-degré</b>   | 19A0330448   |
|                     | <i>Logique de continuité des apprentissages cycle 3 Co-enseigner (enseignement en tandem) Co-intervenir (enseignement avec groupe différencié, ateliers..)</i> | Type de candidature : INDIVIDUEL                         |
|                     | <i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>   |  |
| <b>Module :</b>     | <b>Logique de continuité des apprentissages cycle 3</b>  |  |
| 24741               | Objectif :<br>Co-enseigner (enseignement en tandem) Co-intervenir (enseignement avec groupe différencié, ateliers..)   | Contenu :<br>Travailler ensemble en intra et inter-degré |
|                     | Public : enseignants cycle 3   |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ㉓㉓㉓  |  |
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Développer les usages pédagogiques par le numérique</b>   | 19A0330449   |
|                     | <i>Logique de continuité des apprentissages cycle 3 Serious game : apprendre par le jeu.</i>   | Type de candidature : INDIVIDUEL                         |
|                     | <i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>   |  |
| <b>Module :</b>     | <b>enseigner les mathématiques autrement.</b>  |  |
| 24742               | Objectif :<br>Développer la logique mathématique, aider l'élève à construire sa pensée   | Contenu :<br>Serious game : apprendre par le jeu.        |
|                     | Public : enseignants cycle 2 et cycle 3  |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ㉓㉓㉓  |  |
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Travailler ensemble en intra et inter-degré</b>   | 19A0330450   |
|                     | <i>Co-enseigner (enseignement en tandem) Co-intervenir (enseignement avec groupe différencié, ateliers..)</i>  | Type de candidature : INDIVIDUEL                         |
|                     | <i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>   |  |
| <b>Module :</b>     | <b>Logique de continuité des apprentissages cycle 3</b>  |  |
| 24743               | Objectif :<br>Co-enseigner (enseignement en tandem) Co-intervenir (enseignement avec groupe différencié, ateliers..)   | Contenu :<br>Travailler ensemble en intra et inter-degré |
|                     | Public : enseignants cycle 3 et cycle 4  |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ㉓㉓㉓  |  |

|                     |   |                                  |
|---------------------|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>INCLURE LES ÉLÈVES A BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS</b>  | 19A0330435                       |
|                     | <i>IMPLIQUER UNE APPROCHE DIDACTIQUE SPÉCIFIQUE (BASE LEXICALE ANGLAISE,ESPAGNOL ET PORTUGAISE) APPROFONDIR L'ÉTUDE COMPARÉE DE CES LANGUES</i> | Type de candidature : INDIVIDUEL |
|                     | <i>Dispositif proposé par : YANNICK PATIENT</i>   |                                  |
| <b>Module :</b>     | <b>LES TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE</b>  |                                  |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>INCLURE LES ÉLÈVES A BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS</b>   |  | 19A0330435 |
| 24715  | Objectif :<br>FAIRE ÉVOLUER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DÉCOUVRIR LES MÉCANISMES DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES AMÉLIORER LA PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES        | Contenu :<br>DYSCALCULIE/DYSORTHOGRAPHE/DYSGRAPHIE/DYSL EXIE : QUELLES PISTES POUR ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES AU SEIN DE LA CLASSE ? |            |
|  | Public : ENSEIGNANTS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRE   |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 13 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ |  |  |            |
| <b>Module :</b>  | <b>MIEUX APPRÉHENDER LES LANGUES ET CULTURES DES ÉLÈVES</b>  |  |            |
| 24714  | Objectif :<br>IMPLIQUER UNE APPROCHE DIDACTIQUE SPÉCIFIQUE (BASE LEXICALE ANGLAISE, ESPAGNOLE, PORTUGAISE ET AUTRE...) APPROFONDIR L'ÉTUDE COMPARÉE DE CES LANGUES | Contenu :<br>PRENDRE EN COMPTE LE CONTEXTE SOCIO-LINGUISTIQUE DES APPRENANTS POUR STRUCTURER L'ENTRÉE DANS L'ORAL ET L'ÉCRIT     |            |
|  | Public : ENSEIGNANTS DU SECOND ET DU PREMIER DEGRE   |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 13 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐ |  |  |            |

### Décrochage scolaire

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE</b>  |  | 19A0330443                          |
| ADOPTER UNE POSTURE BIENVEILLANTE ÊTRE CAPABLE DE PORTER SON ATTENTION SUR LES BESOINS DES ÉLÈVES ET SUR LES CONTENUS ENSEIGNES APPRENDRE A APPRENDRE ET APPRENDRE A COMPRENDRE |  |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| Dispositif proposé par : ESTELLE ROBO   |  |  |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>COMMENT LA BIENVEILLANCE FACILITE LES APPRENTISSAGES</b>  |  |                                     |
| 24733   | Objectif :<br>ADOPTER UNE POSTURE BIENVEILLANTE ÊTRE CAPABLE DE PORTER SON ATTENTION SUR LES BESOINS DES ÉLÈVES ET SUR LES CONTENUS ENSEIGNES  | Contenu :<br>AGIR POUR L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ÉLÈVE (SON BIEN-ÊTRE, SES APPRENTISSAGES ET SA DÉMOTIVATION) COMMENT L'ENSEIGNANT VA-T-IL CRÉER LES CONDITIONS FAVORISANT LE BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE ET DÉVELOPPER LE FEEDBACK POSITIF (COMMUNICATION VERBALE/ÉCHANGES ELEVES-ENSEIGNANTS) |                                     |
|   | Public : ENSEIGNANTS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRE   |  |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 13 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐  |  |  |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>MÉTACOGNITION : APPRENDRE A APPRENDRE</b>   |  |                                     |
| 24734   | Objectif :<br>COMMENT DONNER ENVIE AUX ÉLÈVES D'APPRENDRE, QUELLES MÉTHODES, QUELLES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE POUR DÉVELOPPER L'AUTONOMIE, LA MOTIVATION, L'ESTIME DE SOI, COMMENT FAVORISER LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES | Contenu :<br>APPRENDRE A APPRENDRE ET APPRENDRE A COMPRENDRE   |                                     |
|   | Public : ENSEIGNANTS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRE   |  |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 13 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐  |  |  |                                     |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> Communication bienveillante / Communication non-violente  |  | 19A0330433  |
| Savoir communiquer avec les élèves en ayant le soucis d'être bienveillant   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT  |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Communication bienveillante / Communication non-violente</b>  |   |
| 24712   | Objectif :<br>Acquérir les techniques de communications adaptées au public rep+  | Contenu :<br>Acquérir les techniques de communications adaptées au public rep+  |
|   | Public : Enseignants du premier et second degré du réseau  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■ Acquérir les techniques de communications adaptées au public rep+  |  |   |
| <b>DISPOSITIF :</b> PREVENIR ET LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE  |  | 19A0330439  |
| -AMELIORER LES RELATIONS AVEC LES PARENTS GRACE A DES DISPOSITIFS ADAPTES ET DES GESTES PROFESSIONNELS APPROPRIES; -COMPRENDRE LES ENJEUX DES RELATIONS ECOLE-FAMILLE(S), ENSEIGNANT(S)-PARENT(S);  |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT  |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>RELATION ECOLE-FAMILLE</b>  |   |
| 24720   | Objectif :<br>-AMELIORER LES RELATIONS AVEC LES PARENTS GRACE A DES DISPOSITIFS ADAPTES ET DES GESTES PROFESSIONNELS APPROPRIES; -COMPRENDRE LES ENJEUX DES RELATIONS ECOLE-FAMILLE(s), ENSEIGNANT(s)-PARENT(s).   | Contenu :<br>COMMENT AMELIORER LES RELATIONS AVEC LES PARENTS?  |
|   | Public : ENSEIGNANTS DU 1ER ET DU 2ND DEGRE  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) ■■■■  |  |   |
| <b>DISPOSITIF :</b> PREVENIR ET LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE  |  | 19A0330442  |
| -FAIRE QUE CHAQUE ELEVE PUISSE CONSTRUIRE SON AVENIR PROFESSIONNEL ET REUSSIR SA VIE EN SOCIETE;-DECELER LES PREMIER SIGNES DE DECROCHAGE (ABSENTEISME, DIFFICULTES SCOLAIRES, ELEVE EN RETRAIT...); -RENFORCER LE ROLE DES PARENTS DANS LE SUIVI DE LA SCOLARITE DE LEUR ENFANT; -ADAPTER SON COMPORTEMENT FACE A UN DECROCHEUR; -DEFINIR DES ACTIONS D'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE OU SOCIO-EDUCATIF. |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT  |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>PREVENIR ET LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE</b>  |   |
| 24732   | Objectif :<br>-FAIRE QUE CHAQUE ELEVE PUISSE CONSTRUIRE SON AVENIR PROFESSIONNEL ET REUSSIR SA VIE EN SOCIETE;-DECELER LES PREMIERS SIGNES DE DECROCHAGE; - RENFORCER LE ROLE DES PARENTS DANS LE SUIVI DE LA SCOLARITE DE LEUR ENFANT; - ADAPTER SON COMPORTEMENT FACE A UN DECROCHEUR; -DEFINIR DES ACTIONS D'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE OU SOCIO-EDUCATIF. | Contenu :<br>QUELLE ATTITUDE ADOPTER POUR QUE CHAQUE ELEVE PUISSE CONSTRUIRE SON AVENIR PROFESSIONNEL ET REUSSIR SA VIE EN SOCIETE? |
|   | Public : ENSEIGNANTS DU 1ER ET DU 2ND DEGRE  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) ■■■■  |  |   |

## PIAL : Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé

|   |   |  |                                  |
|---|---|--|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>amélioration qualitative de l'accompagnement des élèves en situation de handicap, dispositifs PIAL .</b>   |  | 19A0330399                       |
| <i>Le développement des dispositifs PIAL (pôle inclusif d'accompagnement localisé )constitue une priorité nationale qu'il convient d'étendre à toute l'académie. La formation des référents sur ce point est essentielle pour la réussite de ce projet.</i>   |   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : DAVID NOEL</i>  |   |  |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>Amélioration qualitative de l'accompagnement des élèves en situation de handicap, dispositifs PIAL.</b>  |  |                                  |
| 24639   | Objectif :  | Contenu :  |                                  |
|   | Le développement des dispositifs PIAL (pôle inclusif d'accompagnement localisé ) constitue une priorité nationale qu'il convient d'étendre à toute l'académie. La formation des référents sur ce point est essentielle pour la réussite de ce projet. | Cette formation s'organise sur trois journées, deux en regroupement sur Cayenne et une localisée sur les lieux d'exercice (St Laurent, Kourou,Cayenne).  |                                  |
|   | Public : Tous les enseignants référents handicap de l'académie ainsi que les enseignants PIAL et MDPH.  |  |                                  |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□□   |  |                                  |
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Scolariser des élèves porteurs de troubles de fonctions cognitives en unité pour l'inclusion scolaire.</b>   |  | 19A0330400                       |
| <i>De nombreux postes d'ULIS sont occupés par des enseignants contractuels ou titulaires non spécialisés. Il s'agit, en début d'année, de leur offrir un cadre de formation leur permettant de se saisir des outils essentiels de fonctionnement des ULIS : évaluations diagnostiques, projet pédagogique individuel (PPI), fonctionnement de l'unité dans un cadre inclusif, rôle de personne ressource du coordonnateur ...</i> |   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : DAVID NOEL</i>  |   |  |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>Coordonner une unité pour l'inclusion scolaire.</b>  |  |                                  |
| 24640   | Objectif :  | Contenu :  |                                  |
|   | Se saisir des outils essentiels de fonctionnement des ULIS : évaluations diagnostiques, projet pédagogique individuel (PPI), fonctionnement de l'unité dans un cadre inclusif, rôle de personne ressource du coordonnateur ...                        | les stagiaires pourront observer des pratiques d'unité auprès d'enseignants expérimentés puis avec des apports plus théoriques envisager un fonctionnement de leur unité en mode inclusif.                           |                                  |
|   | Public : Enseignants contractuels ou titulaires non spécialisés et affectés sur des unités pour l'inclusion scolaire en école collège ou lycée.   |  |                                  |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 24 places - 2 Groupe(s) □□□□   |  |                                  |
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Mieux répondre aux difficultés cognitives de l'élève accompagné par l'amélioration de la collaboration entre l'enseignant et l(es)accompagnateur(s), l'AESH, tout en favorisant l'inclusion.</b>   |  | 19A0330426                       |
| <i>Rendre plus efficace le lien « enseignant-accompagnateur(s) » au profit d'élèves en situation de handicap porteurs de troubles cognitifs, autistiques ou de type Dys, afin de favoriser leur niveau de réussite et leur inclusion.</i>   |   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <i>Dispositif proposé par : David NOEL</i>  |   |  |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>Enseignant / AESH</b>  |  |                                  |
| 24705   | Objectif :  | Contenu :  |                                  |
|   | Rendre plus efficace le lien « enseignant-accompagnateur(s) » au profit d'élèves en situation de handicap porteurs de troubles cognitifs, autistiques ou de type Dys, afin de favoriser leur niveau de réussite et leur inclusion.                    | - mieux connaître les difficultés cognitives des élèves avec troubles ; - investiguer l'action conjointe de l'enseignant et de l'AESH ; - rechercher les liens entre accompagnement, réussite scolaire et inclusion. |                                  |
|   | Public : Enseignants titulaires du CAPPEI et AESH en CDI  |  |                                  |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) □□□□   |  |                                  |

|                     |  |   |                                  |
|---------------------|--|---|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Pragmatique du langage et raisonnements logico-mathématiques chez les élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP).</b>  |   | 19A0330427                       |
|                     | <i>Prolongement du stage MIN 2019 qui s'est déroulé en janvier dans l'académie. - former les enseignants à identifier les dimensions de la pragmatique dans les tâches mobilisant des opérations logico-mathématiques ; - concevoir des remédiations adaptées aux différents BEP dans le cadre de l'éducation inclusive (transférables aux équipes pédagogiques) ;</i> |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
|                     | <i>Dispositif proposé par : David NOEL</i>   |   |                                  |
| <b>Module :</b>     | <b>Suite MIN GUYANE 2019</b>   |   |                                  |
| 24706               | Objectif :<br>former les enseignants à identifier les dimensions de la pragmatique dans les tâches mobilisant des opérations logico-mathématiques ; - concevoir des remédiations adaptées aux différents BEP dans le cadre de l'éducation inclusive (transférables aux équipes pédagogiques) ;   | Contenu :<br>à partir d'un recueil d'expressions utilisées dans des activités mobilisant des compétences logico- mathématiques, une analyse du sens de ces expressions sera conduite dans le cadre de la pragmatique du langage ; |                                  |
|                     | Public : Enseignants ayant suivi en 2019 le stage MIN  | Guyane  |                                  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) □□□□  |   |                                  |
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Enseigner au sein d'une unité d'enseignement</b>  |   | 19A0330428                       |
|                     | <i>Former les enseignants exerçant en établissement médico-social aux principes de l'école inclusive.</i>  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
|                     | <i>Dispositif proposé par : David NOEL</i>   |   |                                  |
| <b>Module :</b>     | <b>Enseigner en unité d'enseignement</b>   |   |                                  |
| 24707               | Objectif :<br>Former les enseignants exerçant en établissement médico-social aux principes de l'école inclusive.   | Contenu :<br>Fonctionnement des établissements médico-sociaux et des établissements scolaires. Harmonisation de certaines procédures et partenariats.   |                                  |
|                     | Public : Enseignants exerçant au sein des unités sociales (unités internalisées ou externalisées)  | d'enseignement des établissements médico-   |                                  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) □□□□  |   |                                  |
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>scolariser un élève handicapé en classe ordinaire</b>   |   | 19A0330441                       |
|                     | <i>Former et accompagner des professeurs pour la scolarisation des élèves en situation de handicap dans leur classe et ne parvenant pas à surmonter les obstacles inhérents à cet accueil.</i>   |   | Type de candidature : INDIVIDUEL |
|                     | <i>Dispositif proposé par : DAVID NOEL</i>   |   |                                  |
| <b>Module :</b>     | <b>accompagnement handicap</b>   |   |                                  |
| 24731               | Objectif :<br>Former et accompagner des professeurs pour la scolarisation des élèves en situation de handicap dans leur classe et ne parvenant pas à surmonter les obstacles inhérents à cet accueil.  | Contenu :<br>Rencontres mensuelles d'accompagnement des enseignants et AESH en difficultés pour la scolarisation d'un élève en situation de handicap.   |                                  |
|                     | Public : Enseignants accueillant des élèves en situation de handicap.  |   |                                  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) □□□□  |   |                                  |

Education Prioritaire

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>FORMER LES PROFESSEURS A UNE MISSION DE L'EP</b>   | 19A0330417   |
| être capable d'accompagner la mise en œuvre des six priorités du référentiel de l'éducation prioritaire                                |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL  |
| Dispositif proposé par : Marie- Line LOUISOR   |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>ACCOMPAGNER LE DISPOSITIF DEVOIRS FAITS</b>  |  |
| 24694  | Objectif :<br>Être capable d'accompagner la mise œuvre du dispositif au sein du réseau. Être capable de rendre explicite les objectifs d'un devoir.   | Contenu :<br>Faire émerger les différentes représentations et enjeux du dispositif. Concevoir une organisation structurelle et pédagogique en lien avec les instances du réseau et les pratiques didactiques et pédagogiques de la classe.   |
|  | Public : Intervenants au sein du dispositif DEVOIRS FAITS   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>ÉCOUTER LIRE DIRE ÉCRIRE EN ÉDUCATION PRIORITAIRE</b>  |  |
| 24695  | Objectif :<br>METTRE EN ŒUVRE DES SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE PRENANT EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES ÉLEVÉS. ÉVALUER LES PROGRÈS DES ÉLEVÉS  | Contenu :<br>Suivi et évaluation de projet. Production et harmonisation d'outils pédagogiques et didactiques dans les domaines de la maîtrise de la langue dans toutes les disciplines.  |
|  | Public : FORMATEURS ET COORDONNATEURS DE RÉSEAU   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>ÊTRE COORDONNATEUR DE RÉSEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE</b>   |  |
| 24692  | Objectif :<br>être capable d'accompagner et soutenir les enseignants des réseaux, de favoriser le travail collectif et les collectifs de travail, d'accompagner la mise en œuvre du projet de réseau, tenir un tableau de bord  | Contenu :<br>la mise en œuvre de la politique du changement. la mise en œuvre d'un réseau apprenant, la production d'outils.   |
|  | Public : COORDONNATEUR DE RESEAU  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) CAYENNE BASSIN DE CAYENNE TOUS LES MOIS A PARTIR DE SEPTEMBRE |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>FORMER LES ENSEIGNANTS DE L'EP A L'ORAL</b>  |  |
| 24691  | Objectif :<br>Analyser et déconstruire certains gestes professionnels des enseignants afin de montrer de nouvelles marges de manœuvre concernant l'utilisation de l'oral en classe. Mieux comprendre l'oral de la classe dans toutes ses dimensions et appréhender les compétences à travailler et à évaluer. | Contenu :<br>Utilisation pédagogique et didactique des quatre formations sur l'oral (utilisant la vidéo) et réalisés au sein des réseaux d'éducation prioritaire de Guyane.  |
|  | Public : FORMATEURS ET COORDONNATEURS   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>LES RENDEZ-VOUS DE L'EP</b>  |  |
| 24696  | Objectif :<br>S'approprier les enjeux de la refondation de l'éducation prioritaire. Questionner les pratiques de pilotages pour la mise en œuvre d'un réseau apprenant. Accompagner le travail inter métier   | Contenu :<br>Organiser et suivre un réseau apprenant. Les outils de suivi, le tableau de bord. Le suivi de cohorte. L'analyse et l'exploitation des évaluations. L'accueil et l'accompagnement des nouveaux personnels. Le pilotage et le fonctionnement des réseaux : lettres de mission, la cartographie des réseaux. La démarche d'auto évaluation. |
|  | Public : LES PILOTES DES RÉSEAUX  |  |



|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>FORMER LES PROFESSEURS A UNE MISSION DE L'EP</b>  | 19A0330417   |
| <b>Module :</b>     | <b>VIDÉO-FORMATION ET ANALYSE DE PRATIQUE</b>  |  |
| 24693               | <p>Objectif :<br/>Former à l'analyse de pratiques à partir de captation vidéo. Former au développement personnel et professionnel. former à la didactique professionnelle.</p> | <p>Contenu :<br/>Une formation action qui alternera des apports de connaissances de la recherche et des expérimentation sur le terrain. La didactique professionnelle. Les Techniques de captation. L'Entretien d'explicitation et auto-confrontation. Le montage vidéo. Une analyse réflexive sera menée sur ce qui a été vécu.</p> |
|                     | Public : FORMATEURS  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Utilisation du numérique dans les enseignements</b>   | 19A0330095   |
| <i>Enseigner en utilisant l'outil informatique dans les apprentissages</i>  |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>   |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Parcours sciences</b>   |  |
| 24017   | <p>Objectif :<br/>Faire progresser les élèves dans l'acquisition et la maîtrise des concepts mathématiques et scientifiques</p>  | <p>Contenu :<br/>Construction des parcours scientifiques Harmonisation des manuels utilisés et construire des progressions communes</p>  |
|   | Public : enseignants du 1er et 2nd degrés  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 5 places - 3 Groupe(s) □□□□  |  |  |
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE AU SEIN DE L'OEPRE</b>   | 19A0330409   |
| <i>Se référer aux concepts de la didactique du FLS pour organiser son enseignement et pour motiver ses choix pédagogiques. Se construire une boîte à outils pour agir en situation. Outiller une analyse de sa pratique</i> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>   |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>l'enseignement/apprentissage de la langue à un public d'adultes dans le cadre du dispositif OEPRE</b>   |  |
| 24660   | <p>Objectif :<br/>Se référer aux concepts de la didactique du FLS pour organiser son enseignement et pour motiver ses choix pédagogiques Se construire une boîte à outils pour agir en situation Outiller une analyse de sa pratique</p> | <p>Contenu :<br/>Utilisation des concepts de la didactique du FLS pour organiser son enseignement et pour motiver ses choix. Favoriser les interactions et s'appuyer sur les ressources collectives des participants afin de participer à la co-construction de savoirs.</p> |
|   | Public : Intervenants OEPRE  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>PROFESSIONNALISER LES ACTEURS</b>  | 19A0330438   |
| <i>-ACQUERIR UNE POSTURE D'ORATEUR; -ARGUMENTER POUR CONVAINCRE; -GERER LES IMPREVUS ET LES INTERACTIONS DIFFICILES.</i> |   | Type de candidature : INDIVIDUEL                           |
| <i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>ENSEIGNER L'ORAL, OSER PRENDRE LA PAROLE</b>   |  |
| 24719  | <p>Objectif :<br/>-ACQUERIR UNE POSTURE D'ORATEUR; -ARGUMENTER POUR CONVAINCRE UN AUDITOIRE; - GERER LES IMPREVUS ET LES INTERACTIONS DIFFICILES.</p> | <p>Contenu :<br/>COMMENT ENSEIGNER LA PRISE DE PAROLE?</p> |
|  | Public : ENSEIGNANTS DU 1ER ET DU 2ND DEGRE   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) □□□□   |   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF : PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE ET LE HARCÈLEMENT</b>       |  | 19A0330463  |
| AGIR POUR L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ÉLÈVE : SON BIEN-ÊTRE, SES APPRENTISSAGES ET SA DÉMOTIVATION |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| Dispositif proposé par : YANNICK PATIENT   |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>COMMENT LA BIENVEILLANCE FACILITE LES APPRENTISSAGES ?</b>  |   |
| 24781  | Objectif :<br>ADOPTER UNE POSTURE BIENVEILLANTE ETRE CAPABLE DE PORTER SON ATTENTION SUR LES BESOINS DES ÉLÈVES ET LES CONTENUS ENSEIGNÉS        | Contenu :<br>AGIR POUR L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ÉLÈVE DÉVELOPPER LE FEEDBACK POSITIF : COMMUNICATION VERBALE, ECHANGES ÉLÈVES/ENSEIGNANTS  |
|  | Public : ENSEIGNANTS 1ER DEGRÉ CYCLE 3 ENSEIGNANTS 2D DEGRÉ CYCLE 3  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) ■■■■                 |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>JOUER ET DÉJOUER LE HARCÈLEMENT</b>   |   |
| 24780  | Objectif :<br>AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT EN DÉVELOPPANT UNE DÉMARCHE PRÉVENTIVE DANS LE CADRE DU PARCOURS CITOYEN ET LA CONSTRUCTION DE L'ADULTE | Contenu :<br>INTERVENTION AUPRÈS DES CM2 ET DES 6E SUR LE HARCÈLEMENT ET LE CYBER HARCÈLEMENT : DISCUSSION MISE EN PLACE A PARTIR DE PETITS CLIPS VIDÉO ET RÉFLEXION COLLECTIVE SUR LE RESENTI ATELIERS THÉÂTRE |
|  | Public : ENSEIGNANTS 1ER DEGRÉ CYCLE 3 ENSEIGNANTS 2D DEGRÉ CYCLE 3  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) ■■■■                 |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF : PROFESSIONNALISER LES ACTEURS</b>                            |  | 19A0330467  |
| APPROCHER DIFFÉRENTES TECHNIQUES DE MÉMORISATION                             |  | Type de candidature : INDIVIDUEL                              |
| Dispositif proposé par : YANNICK PATIENT                                     |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>LES NEUROSCIENCES</b>   |   |
| 24786  | Objectif :<br>COMPRENDRE LES FONCTIONS COGNITIVES POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES PROPOSER DES SUPPORTS DIVERS ET VARIÉS PAR L'APPROPRIATION DE TOUS | Contenu :<br>APPROCHER DIFFÉRENTES TECHNIQUES DE MÉMORISATION |
|  | Public : ENSEIGNANTS CYCLE 3 DES 1ER ET 2D DEGRÉS  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |   |

Formations statutaires (stagiaires)

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> Formation statutaire transdisciplinaire.   |  | 19A0330314   |
| Accompagner les lauréats concours enseignement et éducation du second degré. Renforcer les compétences professionnelles des lauréats concours. |  | Type de candidature : SANS   |
| Dispositif proposé par : joseph CICERON  |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Enseignement en contexte FLS.</b>   |  |
| 24497  | Objectif :<br>Accompagner les lauréats concours enseignement et éducation du second degré. Renforcer les compétences professionnelles des lauréats concours. | Contenu :<br>Présentation scientifique des enjeux fondamentaux liés au métier d'enseignant et d'éducation ; réflexion et construction d'outils en ateliers, suivies d'une restitution en commun. |
|  | Public : Lauréats concours enseignement et éducation du second degré.  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 33 places - 3 Groupe(s) ■■■ Groupe 1+2 Cayenne - Groupe 3 Kourou- Groupe 4 Saint-Laurent       |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Inter culturalité, peuples et langues de Guyane</b>   |  |
| 24499  | Objectif :<br>Accompagner les lauréats concours enseignement et éducation du second degré. Renforcer les compétences professionnelles des lauréats concours. | Contenu :<br>Présentation scientifique des enjeux fondamentaux liés au métier d'enseignant et d'éducation ; réflexion et construction d'outils en ateliers, suivies d'une restitution en commun. |
|  | Public : Lauréats concours enseignement et éducation du second degré.  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 33 places - 3 Groupe(s) ■■■ Groupe 1+2 Cayenne - Groupe 3 Kourou- Groupe 4 Saint-Laurent       |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Laïcité; Déontologie</b>  |  |
| 24500  | Objectif :<br>Accompagner les lauréats concours enseignement et éducation du second degré. Renforcer les compétences professionnelles des lauréats concours. | Contenu :<br>Présentation des enjeux fondamentaux liés au métier d'enseignant et d'éducation ; réflexion et construction d'outils en ateliers, suivies d'une restitution en commun.              |
|  | Public : Accompagner les lauréats concours enseignement et éducation du second degré. Renforcer les compétences professionnelles des lauréats concours.      |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 33 places - 3 Groupe(s) ■■■ Groupe 1+2 Cayenne - Groupe 3 Kourou- Groupe 4 Saint-Laurent       |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Le système éducatif français</b>  |  |
| 24498  | Objectif :<br>Accompagner les lauréats concours enseignement et éducation du second degré. Renforcer les compétences professionnelles des lauréats concours. | Contenu :<br>Présentation scientifique des enjeux fondamentaux liés au métier d'enseignant et d'éducation ; réflexion et construction d'outils en ateliers, suivies d'une restitution en commun. |
|  | Public : Lauréats concours enseignement et éducation du second degré.  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 33 places - 3 Groupe(s) ■■■ Groupe 1+2 Cayenne - Groupe 3 Kourou- Groupe 4 Saint-Laurent       |  |  |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Formation statutaire transdisciplinaire.</b>  |  | 19A0330314 |
| <b>Module :</b>  | <b>Stratégies pédagogiques</b>   |  |            |
| 24495  | Objectif :<br>Accompagner les lauréats concours enseignement et éducation du second degré. Renforcer les compétences professionnelles des lauréats concours. | Contenu :<br>Présentation scientifique des enjeux fondamentaux liés au métier d'enseignant et d'éducation ; réflexion et construction d'outils en ateliers, suivies d'une restitution en commun. |            |
|  | Public : Lauréats concours enseignement et éducation du second degré.  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 33 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐ Groupe 1+2 Cayenne - Groupe 3 Kourou- Groupe 4 Saint-Laurent |  |  |            |
| <b>Module :</b>  | <b>Vie scolaire, Vie de l'élève</b>  |  |            |
| 24496  | Objectif :<br>Accompagner les lauréats concours enseignement et éducation du second degré. Renforcer les compétences professionnelles des lauréats concours. | Contenu :<br>Présentation scientifique des enjeux fondamentaux liés au métier d'enseignant et d'éducation ; réflexion et construction d'outils en ateliers, suivies d'une restitution en commun. |            |
|  | Public : Lauréats concours enseignement et éducation du second degré.  |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 33 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐ Groupe 1+2 Cayenne - Groupe 3 Kourou- Groupe 4 Saint-Laurent |  |  |            |

**Maison pour la Science de Guyane**

**Maison pour la Science de Guyane**

|   |   |  |                            |
|---|---|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Parcours robotique : de l'algorithme à la programmation d'un véhicule autonome (Thymio)</b>  |  | 19A0330347                 |
| <p><i>S'approprier les robots Thymio dans le cadre de résolution de problème (ASEBA et BLOKLY) et analyse des capteurs et actionneurs présent sur le robot dans le cadre des programmes scolaire.</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i></p> |   |  | Type de candidature : SANS |
| <b>Module :</b>   | <b>Parcours robotique : de l'algorithme à la programmation d'un véhicule autonome (Thymio)</b>  |  |                            |
| 24561   | Objectif :<br>S'approprier les robots Thymio dans le cadre de résolution de problème (ASEBA et BLOKLY) et analyse des capteurs et actionneurs présent sur le robot dans le cadre des programmes scolaire. | Contenu :<br>Découverte du Robot Thymio avec les programmes préchargés (4 couleurs et leurs comportements associés). Programmation sur le logiciel ASEBA STUDIO, puis sur Blockly et découverte de l'interface cycle 1 à travers des résolutions de défi qui seront de plus en plus difficiles. L'algorithme et la programmation pour faire de l'interdisciplinaire avec le robot Thymio. Découvrir le code couleur du robot et les actions associés. Des exemples appliqués d'activités à mener avec les élèves en classe (associer une couleur à un capteur, suivre une piste, en cas d'obstacle faire demi-tour,...). |                            |
|   | Public : PROFESSEUR DE TECHNOLOGIE IDEALEMENT CYCLE 3   |  |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ JANVIER MARS   |   |  |                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> LA ROBOTIQUE ET LA VILLE DU FUTURE 4.0 (ARDUINO)   |   | 19A0330348  |
| <i>S'approprier les outils de programmations et d'algorithme dans le cadre domotisation de la maison, préparer les enseignants à l'utilisation de Mblock et des cartes arduino</i> |   | Type de candidature : SANS  |
| Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL  |   |   |
| <b>Module :</b>  | LA ROBOTIQUE ET LA VILLE DU FUTURE 4.0 (ARDUINO)  |   |
| 24562  | Objectif :<br>S'approprier les outils de programmations et d'algorithme dans le cadre domotisation de la maison, préparer les enseignants à l'utilisation de Mblock et des cartes arduino | Contenu :<br>La plupart des collèges de Guyane sont équipés en Arduino et en Shield, ainsi qu'avec les grooves. A partir de 3 systèmes commandés (Lampadaire automatique, poubelle connecté, portail automatique), les stagiaires devront mettre en œuvre une démarche d'investigation pour résoudre une situation problème, proposé l'algorithme et simulé d'abord sur MBlock le fonctionnement proposé. Ensuite le programme réalisé, sera transférer sur des maquettes de ces systèmes automatisés pour vérifier leurs bons fonctionnements. |
|  | Public : PROFESSEUR DE TECHNOLOGIE  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ஶஶஶ SEPTEMBRE OCTOBRE   |   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> LES TROUBLES DE L'IDENTITE NUMERIQUE   |   | 19A0330351   |
| <i>Découvrir ou redécouvrir des recherches actuelles dans le domaine du traitement et de la protection de l'information. Faire le lien avec des aspects mathématiques. Vivre une situation de recherche sur des problèmes de confidentialité des données personnelles, analyser les démarches mobilisées et résultats obtenus.</i> |   | Type de candidature : SANS   |
| Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL  |   |  |
| <b>Module :</b>  | LES TROUBLES DE L'IDENTITE NUMERIQUE  |  |
| 24565  | Objectif :<br>Découvrir ou redécouvrir des recherches actuelles dans le domaine du traitement et de la protection de l'information. Faire le lien avec des aspects mathématiques. Vivre une situation de recherche sur des problèmes de confidentialité des données personnelles, analyser les démarches mobilisées et résultats obtenus. | Contenu :<br>Découvrir les enjeux de la protection de la vie privée dans le monde numérique qui nous entoure, notamment quand on utilise Internet : navigation, courriel, réseaux sociaux. Elle permettra aux participants de vivre et analyser des situations de recherche sur les données personnelles |
|  | Public : PROFESSEUR DE TECHNOLOGIE, SVT, PHYSIQUE CHIMIE, MATHS, ÉDUCATION CIVIQUE  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ஶஶஶ JANVIER MARS  |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> LA FABRICATION NUMERIQUE DE LA 2D A LA 3D   |  | 19A0330353   |
| <i>Découvrir le principe général de l'impression 3D et ses différentes technologies. Être en mesure de concevoir et d'imprimer des objets solides aux formes complexes à partir d'un modèle numérique. Ouverture vers les applications possibles dans les secteurs industriels. Petite maintenance sur Imprimante 3D.</i> |  | Type de candidature : SANS   |
| Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL   |  |  |
| <b>Module :</b>   | LA FABRICATION NUMERIQUE DE LA 2D A LA 3D  |  |
| 24567   | Objectif :<br>Découvrir le principe général de l'impression 3D et ses différentes technologies. Être en mesure de concevoir et d'imprimer des objets solides aux formes complexes à partir d'un modèle numérique. Ouverture vers les applications possibles dans les secteurs industriels. Petite maintenance sur Imprimante 3D. | Contenu :<br>Prise en main de l'imprimante 3D depuis la conception du dessin sur SketchUp, paramétrage et préparation de la machine et impression de pièces. Petite maintenance en cas de blocage des filaments d'ABS et situation de panne habituels les plus connu. Cette production de pièce se fera dans le cadre d'un projet transdisciplinaire, la réalisation de pièce d'un jeu de société ou d'échec, une maquette du système solaire... |
|   | Public : PROFESSEUR DE TECHNOLOGIE   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ஶஶஶ NOVEMBRE JANVIER   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> Informatique branchée et débranchée   |  | 19A0330355   |
| <i>Découvrir le logiciel scratch et ses principales fonctionnalités, comment l'utiliser en classe avec les élèves; exemple d'activité avec les élèves</i> |  | Type de candidature : SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>  |  |  |
| <b>Module :</b>   | Informatique branchée et débranchée  |  |
| 24572   | Objectif :<br>Découvrir le logiciel scratch et ses principales fonctionnalités, comment l'utiliser en classe avec les élèves; exemple d'activité avec les élèves | Contenu :<br>Initiation théoriques et pratiques des principales fonctionnalités de Scratchjr. Discussion générale sur Scratchjr (pourquoi, avantages et limites, comment l'installer, etc) et quelques conseils pour un usage en classe. Écriture d'histoire numérique avec changement de décor et interaction des personnages |
|   | Public : PROFESSEUR DE TECHNOLOGIE ET DE MATHS   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■ NOVEMBRE JANVIER  |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> PROGRAMMATION D'UN JEU D'ARCADE  |   | 19A0330357   |
| <i>Réaliser un jeux d'arcade avec le logiciel scratch dans le cadre d'une démarche de projet</i> |   | Type de candidature : SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>   |   |  |
| <b>Module :</b>  | PROGRAMMATION D'UN JEU D'ARCADE   |  |
| 24574  | Objectif :<br>Réaliser un jeux d'arcade avec le logiciel scratch dans le cadre d'une démarche de projet | Contenu :<br>Cette formation est destinée aux enseignants ayant déjà une initiation à la programmation par bloc sur Scratch et la pensée algorithmique. Depuis la création de leurs personnages (choix prédéfinie ou dessins sous scratch) en passant par le choix des paysages et des boutons, la programmation d'un jeu d'arcade est une activité ludique pour se familiariser aux notions de programme informatiques. |
|  | Public : PROFESSEUR DE TECHNOLOGIE  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■ DECEMBRE FEVRIER   |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> NOMBRES ET CRYPTOGRAPHIE   |  | 19A0330359   |
| <i>Découverte de la cryptographie et de l'intérêt sociétal de la cryptographie.</i>        |  | Type de candidature : SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>   |  |  |
| <b>Module :</b>  | NOMBRES ET CRYPTOGRAPHIE   |  |
| 24576  | Objectif :<br>Découverte de la cryptographie et de l'intérêt sociétal de la cryptographie. | Contenu :<br>Tout au long de ce parcours, les enseignants apprennent, découvrent ou s'approprient de nombreux concepts propres à l'informatique, comme les notions d'information, d'algorithme, de langage et s'initie à la programmation. Entre activité ludique et enjeux de sociétés, les participants découvriront les principales méthodes et intérêts de la cryptographie. |
|  | Public : PROFESSEUR DE MATHS ET DE TECHNOLOGIE   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■ JANVIER MARS |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> SCIENCES ET MUSIQUE   |   | 19A0330360  |
| <i>La construction d'un synthétiseur en passant par la programmation de scratch, Audacity et optionnellement Makey Makey.</i> |   | Type de candidature : SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>  |   |   |
| <b>Module :</b>   | SCIENCES ET MUSIQUE   |   |
| 24577   | <p>Objectif :</p> <p>La construction d'un synthétiseur en passant par la programmation de scratch, Audacity et optionnellement Makey Makey.</p> | <p>Contenu :</p> <p>Ce parcours permet de réaliser un synthétiseur sur le logiciel scratch et la fabrication du synthétiseur physique qui sera associé à l'application. La réalisation de cet instrument de musique permet d'associer les collègues de plusieurs disciplines autour d'un projet fédérateur autour des notions de programmations des notes de musique qui seront jouées à l'appui d'une touche. Derrière le professeur de musique permettra l'utilisation de cet instrument autour d'un morceau de musique qui sera joué pour présenter l'instrument de musique.</p> |
|   | Public : PROFESSEUR DE PHY-CHEM / MUSIQUE / TECHNO  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■ SEPTEMBRE NOVEMBRE                              |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> Histoire de la numération et construction du nombre   |   | 19A0330361  |
| <i>Concevoir un escape game capable de motiver les élèves autour d'un projet interdisciplinaire et intégrant les contextes scientifique, technologique, historique, social et industriel du développement des mathématiques et de ses usages.</i> |   | Type de candidature : SANS  |
| <i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>  |   |   |
| <b>Module :</b>   | Histoire de la numération et construction du nombre   |   |
| 24578   | <p>Objectif :</p> <p>Concevoir un escape game capable de motiver les élèves autour d'un projet interdisciplinaire et intégrant les contextes scientifique, technologique, historique, social et industriel du développement des mathématiques et de ses usages.</p> | <p>Contenu :</p> <p>Les participants parcourent l'histoire des découvertes en Mathématiques et doivent répondre à des énigmes pour pouvoir quitter l'époque concernée. En retraçant l'histoire de la numération, ils se questionneront sur les fonctions du nombre dans l'histoire des civilisations. Ils revisitent ainsi les lois, théorèmes et notions de bases en mathématiques. Ce sera peut-être l'occasion de mettre un point d'honneur aux métriques locales, notamment amérindiennes dans le but d'élaborer des transpositions didactiques adaptés entre les différentes cultures mathématiques.</p> |
|   | Public : ENSEIGNANTS DE MATHS ET D'HISTOIRE   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■ FÉVRIER AVRIL   |   |   |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> Des énergies renouvelables pour demain : utopie ou réalité ?   |  | 19A0330362                 |
| <i>Aborder la notion de puits et de source de carbone. Par la modélisation, faire varier les paramètres pour comprendre la notion de système à l'équilibre stable, instable, déséquilibré et point de basculement. Sensibilisation à l'empreinte carbone, aux impacts de l'activité humaine, à l'éco-responsabilité.</i> |  | Type de candidature : SANS |
| <i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>   |  |                            |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Des énergies renouvelables pour demain : utopie ou réalité ?</b>  |   | 19A0330362 |
| <b>Module :</b>   | <b>Des énergies renouvelables pour demain : utopie ou réalité ?</b>  |   |            |
| 24579   | <p>Objectif :</p> <p>Aborder la notion de puits et de source de carbone. Par la modélisation, faire varier les paramètres pour comprendre la notion de système à l'équilibre stable, instable, déséquilibré et point de basculement. Sensibilisation à l'empreinte carbone, aux impacts de l'activité humaine, à l'éco-responsabilité.</p> | <p>Contenu :</p> <p>En Guyane, pour extraire un arbre d'intérêt, il est nécessaire de mettre place des pistes de débardages qui remplacent bien souvent une centaine d'arbre plus jeunes aux intérêts encore mal connu. Afin de valoriser ces bois, une des solutions envisagées seraient de réexploiter ce volume végétal dans une usine de biomasse productrice d'énergie. Les pratiques forestières soulèvent alors de nombreuses questions concernant l'érosion de la biodiversité, les bilans carbonés et les services éco systémiques. Le futur de la Guyane se trouve-t-il dans la synergie entre la filière bois et la production d'énergie ?</p> |            |
|   | Public : PROFESSEUR DE PHY-CHEM / SVT  |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ JANVIER - FEVRIER |  |   |            |

|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>MODÉLISER UNE PANDÉMIE</b>   |   | 19A0330363                 |
| <p><i>Expliquer un phénomène par une modélisation (notamment lorsque l'expérimentation est impossible). Se familiariser avec la logique de travail d'un scientifique et sa perception de la notion d'incertitude. Comprendre le rôle d'un modèle en tant qu'outil intégrant des connaissances et des hypothèses sous la forme de règles de construction afin de prédire le devenir d'une situation ou proposer des explications pour un phénomène observé.</i></p> <p>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</p> |   |   | Type de candidature : SANS |
| <b>Module :</b>   | <b>MODÉLISER UNE PANDÉMIE</b>   |   |                            |
| 24580   | <p>Objectif :</p> <p>Expliquer un phénomène par une modélisation (notamment lorsque l'expérimentation est impossible). Se familiariser avec la logique de travail d'un scientifique et sa perception de la notion d'incertitude. Comprendre le rôle d'un modèle en tant qu'outil intégrant des connaissances et des hypothèses sous la forme de règles de construction afin de prédire le devenir d'une situation ou proposer des explications pour un phénomène observé.</p> | <p>Contenu :</p> <p>La propagation d'un agent infectieux au sein d'une population est un phénomène dynamique : les effectifs d'individus sains et malades évoluent dans le temps, en fonction des contacts au cours desquels cet agent passe d'un individu infecté à un individu sain non immunisé, l'infectant à son tour. On étudie ce phénomène en le modélisant et en déterminant son comportement à travers la résolution numérique d'équations différentielles. La modélisation permet donc de simuler le passé, le présent et le futur et de fournir des éléments de compréhension à des phénomènes difficilement observables ou mesurables.</p> |                            |
|   | Public : PROFESSEUR DE SVT ET DE MATHS  |   |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐ MARS MAI  |   |   |                            |

|  |   |  |                            |
|--|---|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Découverte d'une ressource géologique locale</b> |  | 19A0330365                 |
| <p><i>Utiliser des observations précises et multiples (in situ sur le terrain, la roche à la loupe et au microscope) pour en tirer des interprétations. Formulation d'hypothèses quant à la nature de l'objet, son origine et les phénomènes qui lui sont associés. Exploiter des ressources diverses : cartes, photographies, échantillons</i></p> <p>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</p> |   |  | Type de candidature : SANS |
| <b>Module :</b>  | <b>Découverte d'une ressource géologique locale</b> |  |                            |



|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Découverte d'une ressource géologique locale</b>  |   | 19A0330365 |
| 24582  | <p>Objectif :</p> <p>Utiliser des observations précises et multiples (in situ sur le terrain, la roche à la loupe et au microscope) pour en tirer des interprétations. Formulation d'hypothèses quant à la nature de l'objet, son origine et les phénomènes qui lui sont associés. Exploiter des ressources diverses : cartes, photographies, échantillons</p> | <p>Contenu :</p> <p>Entre préhistoire, image d'archives et actualité, les roches traversent les temps et les âges. Elles délivrent, à ceux qui savent les regarder, l'histoire des continents, de leur âge et leur devenir. Elles représentent des indicateurs de la qualité de nos sols et de ce qu'ils renferment. Qu'est ce qu'on appelle le bouclier Guyanais ? Pourquoi les sols de Guyane sont impropres à l'agriculture européennes ? Comment se répartissent les sols sablonneux et latéritiques et pourquoi ? Quels sont les outils et méthodes pour retracer ces histoires de plusieurs millions d'années ? Cette formation propose aux participants d'aborder des phénomènes géologiques par l'observation en croisant terrain et laboratoire à partir d'exemple locaux.</p> |            |
|  | Public : PROFESSEUR DE SVT   |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■ DÉCEMBRE FEVRIER |  |   |            |

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Histoire des sciences, histoire de science</b>  |  | 19A0330367                 |
| <p><i>Découvrir et analyser des documents historiques originaux. A partir de supports historiques vivre et analyser des mises en situation inspirées d'épisodes historiques dans le contexte d'une démarche d'investigation. Reproduire des expériences scientifiques historiques autour de la cellule et observé le vivant par des outils contemporains.</i></p> <p>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</p> |  |  | Type de candidature : SANS |
| <b>Module :</b>  | <b>Histoire des sciences, histoire de science</b>  |  |                            |
| 24584  | <p>Objectif :</p> <p>Découvrir et analyser des documents historiques originaux. A partir de supports historiques vivre et analyser des mises en situation inspirées d'épisodes historiques dans le contexte d'une démarche d'investigation. Reproduire des expériences scientifiques historiques autour de la cellule et observé le vivant par des outils contemporains.</p> | <p>Contenu :</p> <p>Des théories philosophiques et scientifiques très diverses ont été proposées au cours du temps sur la nature de la vie, depuis les penseurs grecs jusqu'aux physiologistes et aux naturalistes modernes. En synergie avec les avancées technologiques, l'histoire de la pensée scientifiques fourni un fil conducteur pour redécouvrir les niveaux d'organisations cellulaires par différents moyens d'observations : de l'œil nu, puis par la microscopie optique, électronique et jusqu'aux outils moléculaires.</p> |                            |
|  | Public : PROFESSEUR DE SVT ET D HISTOIRE GEOGRAPHIE  |  |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■ NOVEMBRE JANVIER   |  |  |                            |

|   |   |  |                            |
|---|---|--|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>L'évolution en sympatrie : une ou des forêts Guyanaises ?</b>  |  | 19A0330369                 |
| <p><i>Cette action vise à mettre à jour ses connaissances scientifiques sur la théorie de l'évolution des espèces. Il s'agit également de faire le point sur le concept de gène et d'aborder la diversité des groupes à travers la génétique du développement, les relations génotype / phénotype, les mutations, l'évolution et l'élaboration d'arbres phylogénétiques.</i></p> <p>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</p> |   |  | Type de candidature : SANS |
| <b>Module :</b>   | <b>L'évolution en sympatrie : une ou des forêts Guyanaises ?</b>  |  |                            |
| 24586   | <p>Objectif :</p> <p>Cette action vise à mettre à jour ses connaissances scientifiques sur la théorie de l'évolution des espèces. Il s'agit également de faire le point sur le concept de gène et d'aborder la diversité des groupes à travers la génétique du développement, les relations génotype / phénotype, les mutations, l'évolution et l'élaboration d'arbres phylogénétiques.</p> | <p>Contenu :</p> <p>Les mécanismes qui sous-tendent l'évolution des écosystèmes tropicaux est un champ de recherche actif. Les derniers avènements génétiques sont une avancée technique majeure permettant d'améliorer notre représentation du vivant, de sa diversité et des mécanismes sous-jacents. La grande richesse de l'Amazonie peut s'expliquer par la multitude de micro-habitats et les événements bio-géo-climatiques passés. La Guyane est un terrain de prédilection pour aborder des processus discrets comme la spéciation sympatrique et l'ambiguïté des concepts d'« espèce », dans une forêt qui n'a d'homogène que son apparence.</p> |                            |
|   | Public : PROFESSEUR DE SVT  |  |                            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■ AVRIL JUIN  |   |  |                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> L'or, le mercure et les eaux guyanaises  |   | 19A0330371  |
| Comprendre les principes de sciences sous-jacents l'analyse de l'eau et les vecteurs polluant dans le contexte guyanais. Connaître les critères de potabilité d'une eau. Etudier l'hydrodynamique des fleuves pollués de guyane, son écosystème local permettant le traitement naturel de l'eau. |   | Type de candidature : SANS  |
| Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL  |   |   |
| <b>Module :</b>  | L'or, le mercure et les eaux guyanaises   |   |
| 24588  | <p>Objectif :</p> <p>Comprendre les principes de sciences sous-jacents l'analyse de l'eau et les vecteurs polluant dans le contexte guyanais. Connaître les critères de potabilité d'une eau. Etudier l'hydrodynamique des fleuves pollués de guyane, son écosystème local permettant le traitement naturel de l'eau.</p> | <p>Contenu :</p> <p>La Terre présente des conditions exceptionnelles permettant aux molécules d'eau d'être présentes dans ses trois phases : vapeur, solide et liquide. Selon certains astrophysiciens, l'eau liquide serait plus rare que l'or à l'échelle de l'univers et serait plus importante pour l'apparition et le maintien de la vie. La Guyane est affectée par ces questions sanitaires compte-tenu de la forte activité du secteur aurifère. Quels sont les impacts de ces activités sur notre santé ? Et quelles sont les méthodes employées pour tester la qualité de l'eau qui parviennent jusqu'à nos robinets tous les jours ?</p> |
|  | Public : PROFESSEUR DE PHYSIQUE ET DE SVT   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ୧୧୧୧ NOVEMBRE JANVIER   |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> Infox et controverses : la science à la rescousse   |  | 19A0330373   |
| Développer son esprit critique face un ensemble d'éléments suspects et savoir suspendre son jugement et accepter une incertaine incertitude. Fonder les bases de la méthodes scientifiques et mobiliser des outils d'évaluation diversifiés. Evaluer la fiabilité d'une source et identifier les leviers de persuasions. Aborder des controverses scientifiques et des controverses médiatiques dans le domaine de la santé. Participer à des jeux de rôle, rencontrer des infox et mettre en oeuvre la démarche scientifique et les outils pour les contrer. |  | Type de candidature : SANS   |
| Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL   |  |  |
| <b>Module :</b>   | Infox et controverses : la science à la rescousse  |  |
| 24590   | <p>Objectif :</p> <p>Développer son esprit critique face un ensemble d'éléments suspects et savoir suspendre son jugement et accepter une incertaine incertitude. Fonder les bases de la méthodes scientifiques et mobiliser des outils d'évaluation diversifiés. Evaluer la fiabilité d'une source et identifier les leviers de persuasions. Aborder des controverses scientifiques et des controverses médiatiques dans le domaine de la santé. Participer à des jeux de rôle, rencontrer des infox et mettre en oeuvre la démarche scientifique et les outils pour les contrer.</p> | <p>Contenu :</p> <p>Le vocable anglais fake news et bullshit désignent les fausses informations créées dans le but d'orienter l'opinion publique vers une thèse particulière. Aujourd'hui, ces phénomènes polluent régulièrement les réseaux d'information et sociaux alimentant en controverses le débat public. Susceptible d'influencer les grands choix de société et même notre propre hygiène mentale, comment peut-on tester la véracité d'une information et identifier des stratégies de manipulation ? La science est un outil puissant pour faire face à la désinformation et pour promouvoir des attitudes dignes de citoyens éclairés</p> |
|   | Public : PROFESSEUR DE PHYSIQUE-CHIMIE, SVT, MATH, ÉDUCATION CIVIQUE   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ୧୧୧୧ OCTOBRE DECEMBRE  |  |  |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> Science et sports : Mouvement et interactions   |   | 19A0330375                 |
| Approfondir leurs connaissances (anatomie et physiologie cardiaques, dépense énergétique, échanges gazeux, activité musculaire) ; comprendre les fondamentaux du mouvement et des interactions (forces dans les interactions à distance ou les interactions de contact) en physique, en éducation physique et sportive et en technologie ; Pratiquer des simulations et des expériences (lancers et trajectoires) ; |   | Type de candidature : SANS |
| Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL   |   |                            |
| <b>Module :</b>   | Science et sports : Mouvement et interactions |                            |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Science et sports : Mouvement et interactions</b>  | 19A0330375  |
| 24592               | <p>Objectif :<br/>Approfondir leurs connaissances (anatomie et physiologie cardiaques, dépense énergétique, échanges gazeux, activité musculaire) ; comprendre les fondamentaux du mouvement et des interactions (forces dans les interactions à distance ou les interactions de contact) en physique, en éducation physique et sportive et en technologie ; Pratiquer des simulations et des expériences (lancers et trajectoires) ;</p> | <p>Contenu :<br/>Une grande proportion de la jeunesse Guyanaise aspire à s'épanouir dans le sport, voir d'en faire une carrière professionnelle. Pourtant le sport, ce n'est pas que des athlètes et de l'éducation physique mais c'est également tout un cortège de science allant de la médecine jusqu'à la physique des corps en passant par la technologie des matériaux. Une activité sportive nécessite un apport d'énergie important. Mais d'où vient cette énergie, comment est-elle transférée, convertie, stockée voir même optimisée ? Des questions que les participants tenteront de répondre à l'aide d'expérience et d'atelier divers.</p> |
|                     | Public : PROFESSEUR DE SVT, PHYSIQUE-CHIMIE, EPS  |   |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ୨୨୨୨ MARS AVRIL  |   |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>LA RECHERCHE SPATIALE AU SERVICE DE TOUS</b>  | 19A0330377   |
|                     | <p><i>Améliorer leur compréhension de l'univers : lumière, gravité ; appréhender l'organisation de la matière dans l'univers : vie et mort d'une étoile, nucléosynthèse, trous noirs ; ; comparer différentes planètes de notre système solaire (masse, atmosphère, périodes de rotation, période de révolution, géologie, satellites) ; visiter des laboratoires de recherche et découvrir des projets scientifiques</i></p>          | Type de candidature : SANS   |
|                     | Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL  |  |
| <b>Module :</b>     | <b>LA RECHERCHE SPATIALE AU SERVICE DE TOUS</b>  |  |
| 24594               | <p>Objectif :<br/>Améliorer leur compréhension de l'univers : lumière, gravité ; appréhender l'organisation de la matière dans l'univers : vie et mort d'une étoile, nucléosynthèse, trous noirs... ; comparer différentes planètes de notre système solaire (masse, atmosphère, périodes de rotation, période de révolution, géologie, satellites) ; visiter des laboratoires de recherche et découvrir des projets scientifiques</p> | <p>Contenu :<br/>Une grande partie de la population de Guyane n'a pas accès aux dernières technologies de l'information et de la communication. Les technologies spatiales seraient en mesure de réduire durablement et efficacement la fracture numérique qui isole encore les communes de l'intérieur. Comment la recherche pour la conquête spatiale contribue à améliorer les conditions sur terre ? Cette formation est l'occasion de s'interroger sur l'histoire de la conquête de l'espace et les développements technologiques associés.</p> |
|                     | Public : PROFESSEUR PHY-CHI / SVT / MATH / TECHNO / EDUC-CIVIQUE   |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ୨୨୨୨ FÉVRIER AVRIL  |  |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Questionner le monde de la matière et des objets</b>   | 19A0330378  |
|                     | <p><i>Par la démarche d'investigation, sur les propriétés de différents matériaux afin de proposer une classification en accord avec ces propriétés intrinsèques (plus résistant, plus absorbant, plus conducteur ;). LeS différents procédés de fabrication industriels, leurs usages dans des pièces techniques et les liens entre ces procédés et les caractéristiques d'un objet fini sont également abordé.</i></p>          | Type de candidature : SANS  |
|                     | Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL   |   |
| <b>Module :</b>     | <b>Questionner le monde de la matière et des objets</b>   |   |
| 24595               | <p>Objectif :<br/>Par la démarche d'investigation, sur les propriétés de différents matériaux afin de proposer une classification en accord avec ces propriétés intrinsèques (plus résistant, plus absorbant, plus conducteur...). LeS différents procédés de fabrication industriels, leurs usages dans des pièces techniques et les liens entre ces procédés et les caractéristiques d'un objet fini sont également abordé.</p> | <p>Contenu :<br/>Les matériaux soumis à une force réagissent de différentes manières : ils se déforment jusqu'à la rupture ou s'écoulent. Parfois, ils passent d'un comportement à un autre en fonction de la force, de la température ou de la pression. Cette action vise donc à découvrir les propriétés intrinsèques de certains matériaux par des expériences transposables en classes. Elle se concentrera sur la diversité des bois guyanais, leurs applications dans le circuit industriel et leur devenir afin d'aborder leur impact environnemental et leur biodégradabilité.</p> |
|                     | Public : PROFESSEUR DE PHYSIQUE-CHIMIE ET DE SVT  |   |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ୨୨୨୨ MARS MAI  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> La chimie des palmiers de Guyane  |  | 19A0330380   |
| <i>Méthode d'extraction des palmiers de Guyane qui peuvent être ré exploiter avec les élèves en classe.</i> |  | Type de candidature : SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>  |  |  |
| <b>Module :</b>   | La chimie des palmiers de Guyane   |  |
| 24598   | <p>Objectif :<br/>Méthode d'extraction des palmiers de Guyane qui peuvent être ré exploiter avec les élèves en classe.</p> | <p>Contenu :<br/>En Guyane, les palmiers sont au centre de la gastronomie locale et présente des propriétés nutritives remarquables. Audelà de leur bienfait alimentaire, ils renferment de nombreux composés chimiques d'intérêt tant en cosmétique qu'en application industrielle. Cette formation représente l'occasion de redécouvrir les 3 palmiers les plus consommés en Guyane (Wassaï, Comou et Patawa), ainsi que les méthodes d'extraction associée (pulpage, pasteurisation, congélation, déshydratation...).</p> |
|   | Public : PROFESSEUR DE PHYSIQUE-CHIMIE, PROFESSEUR DE SVT  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ๓๓๓ FEVRIER AVRIL                  |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> La chimie passe au vert  |   | 19A0330382   |
| <i>Relativiser les méfaits et les bienfaits de la chimie d'hier et d'aujourd'hui (chimie polluante, non-polluante, dépolluante) S'informer à propos de la réglementation, de la politique et des enjeux concernant les substances chimiques; Substituer des solvants : pour la synthèse organique; Découvrir les procédés permettant de convertir de l'énergie renouvelable en énergie utile (panneaux photovoltaïques verts, piles à combustible). Rencontrer des chercheurs dans un laboratoire de recherche; Envisager une transposition des activités en classe.</i> |   | Type de candidature : SANS   |
| <i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>   |   |  |
| <b>Module :</b>  | La chimie passe au vert   |  |
| 24600  | <p>Objectif :<br/>Relativiser les méfaits et les bienfaits de la chimie d'hier et d'aujourd'hui (chimie polluante, non-polluante, dépolluante) S'informer à propos de la réglementation, de la politique et des enjeux concernant les substances chimiques; Substituer des solvants : pour la synthèse organique... Découvrir les procédés permettant de convertir de l'énergie renouvelable en énergie utile (panneaux photovoltaïques verts, piles à combustible). Rencontrer des chercheurs dans un laboratoire de recherche; Envisager une transposition des activités en classe.</p> | <p>Contenu :<br/>C'est bien connu : au pays des atomes, rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme... Mais aujourd'hui, avec la nouvelle directive européenne Reach, c'est la chimie elle-même qui change de visage ! Mal-aimée, la discipline a en effet décidé de soigner son image, et pour cela, de devenir plus propre, plus sûre et plus efficace. Cette action permet aux participants de rencontrer des chercheurs impliqués dans des programmes orientés vers une chimie plus éco-responsable, de vivre à leur contact des ateliers de mise en situation d'investigation et de réfléchir avec des formateurs à une transposition didactique. Une discipline en pleine métamorphose dans la classe</p> |
|  | Public : PROFESSEUR DE SVT ET DE PHYSIQUE CHIMIE  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ๓๓๓ JANVIER MARS  |   |  |

|  |                        |                            |
|--|------------------------|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> Hommes et Biodiversité   |                        | 19A0330383                 |
| <i>- se familiariser avec les démarches des chercheurs en laboratoire et sur le terrain ; - actualiser ses connaissances sur la biodiversité et l'impact de l'Homme sur cette dernière ; - découvrir le dispositif expérimental de Paracou, Sinnamary ; - concevoir des séquences pour la classe. Deux demi-journées sont prévues à l'extérieur sur le site de Paracou et une nuit en carbet. Nous vous remercions de vous habiller en fonction de ces conditions et de vous munir d'un hamac avec moustiquaire.</i> |                        | Type de candidature : SANS |
| <i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>   |                        |                            |
| <b>Module :</b>  | Hommes et Biodiversité |                            |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Hommes et Biodiversité</b>   | 19A0330383   |
| 24601  | <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se familiariser avec les démarches des chercheurs en laboratoire et sur le terrain ;</li> <li>- actualiser ses connaissances sur la biodiversité et l'impact de l'Homme sur cette dernière ;</li> <li>- découvrir le dispositif expérimental de Paracou, Sinnamary ;</li> <li>- concevoir des séquences pour la classe.</li> </ul> <p>Deux demi-journées sont prévues à l'extérieur sur le site de Paracou et une nuit en carbet. Nous vous remercions de vous habiller en fonction de ces conditions et de vous munir d'un hamac avec moustiquaire.</p> | <p>Contenu :</p> <p>L'être humain entretient des liens complexes avec la nature. Il en fait partie intégrante, vit grâce à elle et la transforme. A travers une présentation de travaux de recherche de l'Unité Mixte de Recherche EcoFoG de Kourou et de la découverte sur le terrain d'un dispositif expérimental en forêt, les participants vivent des situations d'investigation et mènent une réflexion sur des outils pour évaluer la biodiversité dans un environnement donné. Ces activités en interaction avec des chercheurs vont leur permettre d'appréhender le concept de biodiversité et le lien entre homme et biodiversité, et d'actualiser ainsi leurs connaissances scientifiques. Des outils permettant d'aborder ces concepts en classe ou en formation d'enseignants sont également présentés</p> |
|  | Public : PROFESSEUR DE SVT  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ FEVRIER AVRIL |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>La Terre dans l'univers</b>   | 19A0330385   |
| <p><i>Vivre une séance en planétarium Vivre des mises en situation d'investigation Réfléchir à des modélisations, les mettre en œuvre Réaliser des activités manipulatoires Assister à des conférences scientifiques Réfléchir aux transpositions didactiques des différentes activités</i></p> <p>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</p> |  | Type de candidature : SANS   |
| <b>Module :</b>  | <b>La Terre dans l'univers</b>   |  |
| 24603  | <p>Objectif :</p> <p>Vivre une séance en planétarium Vivre des mises en situation d'investigation Réfléchir à des modélisations, les mettre en œuvre Réaliser des activités manipulatoires Assister à des conférences scientifiques Réfléchir aux transpositions didactiques des différentes activités</p> | <p>Contenu :</p> <p>Cette action va permettre aux participants d'actualiser leurs connaissances scientifiques sur le Système solaire et l'Univers et leur fonctionnement à travers diverses activités. Elle permettra également de découvrir une structure d'accueil pour les classes afin d'étudier l'astronomie. À l'issue de cette formation, les enseignants devraient davantage maîtriser les notions essentielles en sciences de l'Univers pour les enseigner et concevoir des activités de classe basées sur des observations, manipulations, et modélisations.</p> |
|  | Public : PROFESSEUR DE PHY-CHI / SVT   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ SEPTEMBRE NOVEMBRE  |  |  |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>DU CACAO AU CHOCOLAT ET VICE-VERSA</b> | 19A0330387                 |
| <p><i>Visiter une plantation de cacaoyer sauvage et un laboratoire de conditionnement du chocolat. Découvrir la chaîne de production séparant la fève du chocolat et les procédés de formulations associés. Sensibiliser sur les propriétés pharmacologiques et nutritionnelles d'un chocolat de qualité en comparaison d'un chocolat à faible valeur ajouté. Développer des expérimentations applicables en classe autour du chocolat.</i></p> <p>Dispositif proposé par : SHAWN CAMPBELL</p> |   | Type de candidature : SANS |
| <b>Module :</b>  | <b>DU CACAO AU CHOCOLAT ET VICE-VERSA</b> |                            |

|                     |  |   |            |
|---------------------|--|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>DU CACAO AU CHOCOLAT ET VICE-VERSA</b>  |   | 19A0330387 |
| 24605               | <p><b>Objectif :</b><br/>                 Visiter une plantation de cacaoyer sauvage et un laboratoire de conditionnement du chocolat.<br/>                 Découvrir la chaîne de production séparant la fève du chocolat et les procédés de formulations associés.<br/>                 Sensibiliser sur les propriétés pharmacologiques et nutritionnelles d'un chocolat de qualité en comparaison d'un chocolat à faible valeur ajouté.<br/>                 Développer des expérimentations applicables en classe autour du chocolat.</p> | <p><b>Contenu :</b><br/>                 En Guyane, il existe une certaine diversité de cacaoyers sauvages qui présentent de très bonnes résistances aux maladies et une valeur gustative nettement supérieure à la référence internationale. A défaut de concurrencer les grands pays producteurs, le chocolat de Guyane cible un marché de niche haut de gamme en primant sur les méthodes traditionnelles de préparation. Cette formation permettra par la visite d'une production agricole, de découvrir les procédés de formulation pour obtenir une gamme variée de chocolats et d'aborder une caractéristique particulière du chocolat : la réversibilité des réactions chimiques.</p> |            |
|                     | Public : PROFESSEUR DE PHYSIQUE ET DE SVT  |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■ SEPTEMBRE NOVEMBRE   |   |            |

**Les réseaux REP+**

**Les Réseaux REP+ du bassin de Cayenne**

**Collège Paul Kapel**

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Enseigner au sein du REP Kapel</b>   |  | 19A0330451                                 |
|                     | <p><i>Dégager des compétences et mettre en œuvre des apprentissages à partir de la réalisation d'un jeu ou de la construction d'un objet(pédagogie expérimentielle). Connaître les mécanismes de construction des bases des mathématiques à l'école maternelle. Communiquer explicitement avec les parents. Communiquer en conscience (à l'aide de la CNV, Communication Non Violente) pour mieux gérer les conflits.</i></p> |  | Type de candidature :<br><b>INDIVIDUEL</b> |
|                     | Dispositif proposé par : Yannick PATIENT  |  |  |
| <b>Module :</b>     | <b>JOURNAL SCOLAIRE ET ENSEIGNEMENT</b>   |  |  |
| 24751               | <p><b>Objectif :</b><br/>                 Penser son enseignement à travers la créations de journaux scolaires</p>  | <p><b>Contenu :</b><br/>                 Apport théoriques Ateliers Analyse de pratique</p>      |  |
|                     | Public : Enseignants du collège Paul Kapel  |  |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■■   |  |  |
| <b>Module :</b>     | <b>LA COMMUNICATION AVEC LES PARENTS</b>  |  |  |
| 24746               | <p><b>Objectif :</b><br/>                 Communiquer explicitement avec les parents</p>  | <p><b>Contenu :</b><br/>                 Apport théorique Jeux de rôles Analyse de situation</p> |  |
|                     | Public : Enseignants du REP+ Kapel Cayenne2 Roura, CPE, surveillants, APS, AED du collège Paul Kapel  |  |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■■   |  |  |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Enseigner au sein du REP Kapel</b>  |   | 19A0330451 |
| <b>Module :</b>   | <b>LA PÉDAGOGIE EXPÉRIENTIELLE</b>   |   |            |
| 24748   | Objectif :<br>Dégager des compétences et mettre en oeuvre des apprentissages à partir de la réalisation d'un jeu ou de la construction d'un objet. | Contenu :<br>Apport théorique Ateliers Analyse de situation   |            |
|   | Public : Enseignants du REP+ Kapel Cayenne2 Roura, CPE, surveillants, APS, AED du collège Paul Kapel   |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>LE NUMÉRIQUE POUR ENSEIGNER</b>   |   |            |
| 24749   | Objectif :<br>Créer des séquences dynamiques à l'aide du numérique afin d'adapter ses supports aux différents profils des élèves.                  | Contenu :<br>Découverte et familiarisation du pack Office pour un usage didactique et pédagogique   |            |
|   | Public : Enseignants du collège Paul Kapel   |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>LE PSC1</b>   |   |            |
| 24744   | Objectif :<br>Former l'équipe éducative au PSC1  | Contenu :<br>Protéger, alerter et porter secours. Protection des populations. Faire face à une victime qui a subi un traumatisme, qui s'étouffe, qui saigne abondamment, qui a une plaie, qui a une brûlure, qui a un malaise, qui a perdu connaissance et qui respire, qui a perdu connaissance et qui ne respire plus |            |
|   | Public : enseignants, CPE, surveillants, AED, APS du collège   |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) ■■■■  |  |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>LES DIFFICULTES D'ENSEIGNEMENT</b>  |   |            |
| 24752   | Objectif :<br>Identifier, mettre des mots sur ses difficultés d'enseignement.  | Contenu :<br>Apport théorique Ateliers ou jeux de rôles Analyse de situation  |            |
|   | Public : Enseignants du collège Paul Kapel   |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>LES DIFFICULTÉS D'ENSEIGNEMENT</b>  |   |            |
| 24747   | Objectif :<br>Mettre des mots sur ses difficultés d'enseignement   | Contenu :<br>Apport théoriques Ateliers ou jeux de rôles Analyse de situation   |            |
|   | Public : Enseignants du collège Paul Kapel   |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |   |            |
| <b>Module :</b>   | <b>LES PROFILS COGNITIFS DANS LA CLASSE</b>  |   |            |
| 24750   | Objectif :<br>Adapter son enseignement aux différents profils cognitifs des élèves   | Contenu :<br>Apport théorique Ateliers ou jeux de rôles Analyse de pratique   |            |
|   | Public : Enseignants du collège Paul Kapel   |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |   |            |

|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Enseigner au sein du REP Kapel</b>  |  | 19A0330451 |
| <b>Module :</b>   | <b>MIEUX COMMUNIQUER</b>   |  |            |
| 24745   | Objectif :<br>communiquer en conscience (à l'aide de la communication non violente NCV) pour gérer les conflits. | Contenu :<br>apport théorique suivi de jeux de rôles puis analyse de situation |            |
|   | Public : Enseignants du REP+ Kapel Cayenne2 Roura, CPE, surveillants, APS, AED du collège Paul Kapel             |  |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□□ |  |  |            |

### Collège R.NERON

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Formations REP+ R.Néron 2nd degré</b>   |  | 19A0330393                                 |
| <i>Accompagner les politiques éducatives de l'éducation prioritaire renforcée.</i> |  |  | Type de candidature :<br><b>INDIVIDUEL</b> |
| <i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>                                    |  |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Apprendre à Apprendre : développer l'attention des élèves.</b>  |  |  |
| 24615  | Objectif :<br>- comprendre les mécanismes de l'attention - Inscrire la question de l'attention dans le champ des pratiques professionnelles ordinaires   | Contenu :<br>De plus en plus d'enseignants souffrent du manque d'attention de leurs élèves. La formation donnera aux enseignants les clés pour comprendre ces mécanismes et présentera le programme de recherche ATOLE.  |  |
|  | Public : Professeurs du collège ayant choisi cette formation parmi les différents modules proposés.  |  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s)            |  |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Prévention du décrochage : Comment aider les élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages ?</b>   |  |  |
| 24617  | Objectif :<br>- Interroger les représentations sur la question du décrochage, mot polysémique et complexe.<br>- Inscrire la question du décrochage dans le champ des pratiques professionnelles ordinaires | Contenu :<br>Des recherches montrent aujourd'hui que certaines pratiques produisent des inégalités scolaires en matière d'apprentissage et d'accès aux savoirs. Les processus de construction des inégalités scolaires relèvent de pratiques professionnelles ordinaires et bienveillantes qui s'inscrivent dans des temporalités longues (parcours d'élèves), qui prennent des formes sourdes et insidieuses, peu lisibles dans le cadre des pratiques de classe pour les enseignants. Ce parcours de formation visera à expliciter certains de ces processus de façon à permettre aux enseignants de porter un regard réflexif sur leurs pratiques ordinaires. |  |
|  | Public : Professeurs du collège ayant choisi cette formation parmi les différents modules proposés.  |  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□□       |  |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>S'initier au concept de classe inversée. Place du lire, dire, écrire dans ce type de pédagogie.</b>   |  |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> Formations REP+ R.Néron 2nd degré |   | 19A0330393   |
| 24616   | <p>Objectif :<br/>S'informer sur les principes d'une pédagogie inversée par le biais d'apports théoriques et d'illustrations concrètes. Expliciter un besoin pour amorcer un projet de séance en classe inversée. Analyser une situation pédagogique «traditionnelle» et créer une séquence pédagogique en classe inversée.</p> | <p>Contenu :<br/>La classe inversée exerce un attrait indéniable sur les enseignants qui souhaitent diversifier leurs approches pédagogiques et tenter de nouvelles expériences avec leurs élèves. Le concept de classe inversée repose sur l'inversion du principe traditionnel de la classe : cours magistral ou cours dialogué en classe et exercices à la maison. Propositions d'analyse des raisons de cet engouement en menant une exploration pédagogique détaillée des dispositifs de classe inversée et en accompagnant les enseignants dans la conception d'une séance en classe inversée.</p> |
|   | <p>Public : Professeurs du collège ayant choisi cette formation parmi les différents modules proposés.<br/>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■</p>   |  |
| <b>Module :</b>                                       | <b>Tablettes tactiles et enseignement. Place du lire, dire, écrire dans ce type de pédagogie.</b>   |  |
| 24618   | <p>Objectif :<br/>S'approprier les usages des tablettes numériques en classe</p>  | <p>Contenu :<br/>- découverte d'activités pédagogiques conduites avec les tablettes dans différentes disciplines enseignées - connaissance des usages possibles des tablettes et des applications auxquelles elles donnent accès - conception de séquence pédagogique intégrant l'usage des tablettes.</p>   |
|   | <p>Public : Professeurs du collège ayant choisi cette formation parmi les différents modules proposés<br/>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■</p>  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> FORMATIONS INTERDEGRES / REP+ NERON   |   | 19A0330457  |
| <p>ACCOMPAGNER LES POLITIQUES EDUCATIVES ENGAGEES PAR LE MINISTERE.</p> <p>Dispositif proposé par : YANNICK PATIENT</p> |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL   |
| <b>Module :</b>   | <b>COLLABORER AVEC LES PARENTS: LES ENTRETIENS INDIVIDUELS</b>  |   |
| 24771   | <p>Objectif :<br/>ACQUERIR UN SAVOIR SUR LES PRATIQUES D'ENTRETIENS INDIVIDUELS ENSEIGNANTS/PARENTS PROMOUVOIR UN MODELE DE RELATIONS DE NATURE COLLABORATIVE A PARTIR D'UN PRINCIPE DE RECONNAISSANCE DES PARENTS COMME PARTENAIRES.</p> | <p>Contenu :<br/>LES ATTENTES DE L'ENSEIGNANT A L'EGARD DES PARENTS. L'ANNONCE AUX PARENTS DES DIFFICULTES DE LEUR ENFANT. LA PLACE DE L'ENFANT DANS L'ENTRETIEN.</p> |
|   | <p>Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 1, 2, 3 et 4.<br/>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■</p>   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>LA MANIPULATION EN MATHEMATIQUES</b>   |   |
| 24772   | <p>Objectif :<br/>MANIPULER POUR PENSER. INTERROGER LES DOXAS SUR LA MANIPULATION. IDENTIFIER LES CONCEPTS-CLES DE MATERIALITE/ OBJETS DEPLACABLES OU NON/ OBJETS MODIFIABLES OU NON.</p>   | <p>Contenu :<br/>ENJEUX DE LA MANIPULATION A PARTIR D'APPORTS DE LA RECHERCHE.</p>  |
|   | <p>Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 1, 2, 3 et 4.<br/>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■</p>   |   |

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>FORMATIONS INTERDEGRES / REP+ NERON</b>  |   | 19A0330457 |
| <b>Module :</b>   | <b>RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES ÉLÈVES.</b>  |   |            |
| 24773   | Objectif :<br>S'APPROPRIER LE CONCEPT CPS.<br>CONNAÎTRE LES POSTURES<br>PROFESSIONNELLES ET LES<br>PRATIQUES ÉDUCATIVES<br>SOUTENANT LE DÉVELOPPEMENT<br>DES CPS. S'INTERROGER SUR SES<br>PROPRIÉTÉS HABILETÉS<br>PSYCHOSOCIALES. | Contenu :<br>DÉFINITION DES DIFFÉRENTES CPS. GESTION DES ÉMOTIONS,<br>ESTIME DE SOI, POSTURE ÉDUCATIVE ET ATTITUDES<br>PÉDAGOGIQUES. COMMUNICATION NON VIOLENTE. ACTIVITÉS<br>ET OUTILS PÉDAGOGIQUES. |            |
|   | Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 1, 2, 3 et 4.   |   |            |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ๓๓๓ |   |   |            |

**Collège Concorde M.DUMESNIL**

|  |  |  |                               |
|--|--|--|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>FAVORISER LE TRAVAIL DE L'EQUIPE EDUCATIVE EN RESEAU D'EDUCATION PRIORITAIRE RENFORCEE AU COLLEGE CONCORDE MAURICE DUMESNIL</b> |  | 19A0330388                    |
| <i>la fin de la formation, l'enseignant doit être capable de Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement, avec comme outils d'apprentissage le numérique. prenant en compte la diversité des élèves Il doit également être capable grâce aux tablette, savoir rédiger une histoire numérique et l'adapter en fonction des besoins de ses élèves.</i> |  |  | Type de candidature :<br>SANS |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT   |  |  |                               |
| <b>Module :</b>  | <b>Travailler avec les tablettes les tablette:écrire une histoire numérique</b>  |  |                               |
| 24606  | Objectif :<br>Permettre aux stagiaires de savoir sous 3 formes différentes rédiger une histoire numérique grâce aux tablettes.     | Contenu :<br>A partir des tablettes et d'un éditeur de textes établir un scénario et l'écriture de cette histoire sous trois formes, le roman photo, le livre numérique (book Creator) et la web documentaire. La manipulation permettra aux collègues de repartir avec des séances prêtes à l'emploi. |                               |
|  | Public : enseignants du second degré   |  |                               |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ๓๓๓ octobre, novembre, mars  |  |  |                               |

|   |  |  |                               |
|---|--|--|-------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>FAVORISER LE TRAVAIL COLLECTIF DE L'EQUIPE EDUCATIVE EN RESEAU D'EDUCATION PRIORITAIRE RENFORCEE DU COLLEGE CONCORDE MAURICE DUMESNIL</b> |  | 19A0330389                    |
| <i>L'enseignant doit être capable à l'issu de la formation, proposer une activité numérique en prenant en compte la diversité des élèves.</i> |  |  | Type de candidature :<br>SANS |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT  |  |  |                               |
| <b>Module :</b>   | <b>Comment gérer les difficultés de lecture</b>  |  |                               |
| 24607   | Objectif :<br>Mieux prendre en charge la diversité des élèves<br>Comprendre les différentes étapes de la construction de la lecture          | Contenu :<br>Atelier d'échanges de pratique Démarches et outils pour prendre en charge les élèves non lecteur. |                               |
|   | Public : enseignant premier et second degré  |  |                               |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ๓๓๓ novembre, janvier   |  |  |                               |

Collège Gérard Holder

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Inclure les élèves à besoins éducatifs particuliers</b>  | 19A0330107  |
| <i>Mieux appréhender les langues et cultures des élèves</i>                  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>                           |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Dyscalculie/Dysorthographe/Dyspraxie/Dysphasie /Dyslexie/ Quelles pistes pour accompagner les élèves au sein de la classe ?</b>  |   |
| 11126  | Objectif :<br>- Faire évoluer les pratiques professionnelles  | Contenu :<br>- Découvrir les mécanismes et troubles des apprentissages  |
| Public : tous les enseignants - Durée 3 h -Nb : 25 places                    |   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□□ |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Mieux appréhender les langues et cultures des élèves</b>   |   |
| 11125  | Objectif :<br>Impliquer une approche didactique spécifique (base lexicale, anglaise, lusophone et autre...)<br>Construire la dimension cognitive de l'écoute.   | Contenu :<br>Prendre en compte le contexte socio-linguistique des apprenants pour structurer l'entrée dans l'oral et l'écrit. |
| Public : enseignants cycle 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places                     |   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□□ |   |   |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Prévenir et lutter contre le décrochage scolaire</b>   | 19A0330108  |
| <i>Comment la bienveillance facilite les apprentissages</i>                  |   | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>                           |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Prévenir et lutter contre le décrochage scolaire</b>   |   |
| 11127  | Objectif :<br>Agir pour l'épanouissement de l'élève (son bien-être, ses apprentissages et sa démotivation).<br>Comment l'enseignant va-t-il créer les conditions favorisant le bien-être de l'élève et développer le feed back positif (communication verbale-échanges élèves/enseignants...) | Contenu :<br>Comment la bienveillance facilite les apprentissages   |
| Public : enseignants cycle 3 et 4 - Durée 3 h -Nb : 25 places                |   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□□ |   |   |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Développer les usages pédagogiques par le numérique</b>  | 19A0330109  |
| <i>Développer les usages pédagogiques par le numérique</i>                   |   | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>                           |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Développer les usages pédagogiques par le numérique</b>  |   |
| 11128  | Objectif :<br>Développer la logique mathématique, aider l'élève à construire sa pensée  | Contenu :<br>Serious game : apprendre par le jeu.   |
| Public : tous les enseignants - Durée 3 h -Nb : 25 places                    |   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□□ |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Travailler ensemble en intra et inter-degré</b>   | 19A0330110   |
| <i>Logique de continuité des apprentissages cycle 3 Co-enseigner (enseignement en tandem) Co-intervenir (enseignement avec groupe différencié, ateliers..)</i> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL                         |
| <i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>   |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Logique de continuité des apprentissages cycle 3</b>  |  |
| 11129  | Objectif :<br>Co-enseigner (enseignement en tandem) Co-intervenir (enseignement avec groupe différencié, ateliers..) | Contenu :<br>Travailler ensemble en intra et inter-degré |
|  | Public : enseignants cycle 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places   |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐   |  |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Développer les usages pédagogiques par le numérique</b>   | 19A0330111   |
| <i>Logique de continuité des apprentissages cycle 3 Serious game : apprendre par le jeu.</i>   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL                         |
| <i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>   |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>enseigner les mathématiques autrement.</b>  |  |
| 11130  | Objectif :<br>Développer la logique mathématique, aider l'élève à construire sa pensée                               | Contenu :<br>Serious game : apprendre par le jeu.        |
|  | Public : enseignants cycle 2 et cycle 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places  |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐   |  |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Travailler ensemble en intra et inter-degré</b>   | 19A0330112   |
| <i>Co-enseigner (enseignement en tandem) Co-intervenir (enseignement avec groupe différencié, ateliers..)</i>  |  | Type de candidature : INDIVIDUEL                         |
| <i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>   |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Logique de continuité des apprentissages cycle 3</b>  |  |
| 11131  | Objectif :<br>Co-enseigner (enseignement en tandem) Co-intervenir (enseignement avec groupe différencié, ateliers..) | Contenu :<br>Travailler ensemble en intra et inter-degré |
|  | Public : enseignants cycle 3 et cycle 4 - Durée 3 h -Nb : 25 places  |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐   |  |

### Collège Lise Ophion

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>FORMATIONS INTERDEGRES REP+ LISE OPHION.</b>  | 19A0330462  |
| <i>ACCOMPAGNER LES POLITIQUES EDUCATIVES ENGAGEES PAR LE MINISTERE.</i> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL                                  |
| <i>Dispositif proposé par : YANNICK PATIENT</i>                         |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>LES NEUROSCIENCES.</b>  |   |
| 24779   | Objectif :<br>COMPRENDRE LES FONCTIONS COGNITIVES POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES ELEVES.<br>PROPOSER DES SUPPORTS DIVERS ET VARIES POUR L'APPROPRIATION DE TOUS. | Contenu :<br>APPROCHE DES DIFFERENTES TECHNIQUES DE MEMORISATION. |
|   | Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2, 3 et 4.   |   |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□   |  |
| <b>Module :</b> | <b>LES TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE/INCLURE LES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS.</b>   |  |
| 24778           | Objectif :<br>FAIRE EVOLUER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES. DECOUVRIR LES MECANISMES ET TROUBLES DES APPRENTISSAGES. AMELIORER LA PRISE EN CHARGE DES ELEVES. | Contenu :<br>DYSCALCULIE/DYSORTHOGRAPHIE/DYSPRAXIE/DYSPHASIE/DYSLEXIE. QUELLES PISTES POUR ACCOMPAGNER LES ELEVES AU SEIN DE LA CLASSE ? |
|                 | Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2,3 et 4.   |  |
|                 | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□   |  |

### Collège Paul SUITMAN

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Didactique et pédagogie PAUL SUITMAN</b>   | 19A0330136  |
| <i>Acquérir des compétences professionnelles visant à individualiser et à tenir compte de la spécificité des élèves.</i> |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>  |   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Accompagner le travail personnel des élèves de manière efficiente.</b>   |   |
| 11178  | Objectif :<br>Acquérir des compétences pour individualiser le travail proposé aux élèves et les accompagner dans la prise en charge de leur travail.                  | Contenu :<br>Recherche d'outils adaptés, confrontation d'expériences.                         |
|  | Public : Enseignants du REP+ de Camopi. - Durée 3 h -Nb : 18 places   |   |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Développer le travail en interaction des élèves.</b>   |   |
| 11177  | Objectif :<br>Etre capable de créer des situations d'apprentissage générant des échanges entre les élèves.  | Contenu :<br>Analyse et expérimentation de différentes situations de travail de groupe.       |
|  | Public : Enseignants du REP+ de Camopi - Durée 6 h -Nb : 18 places  |   |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Développer un questionnement interculturel.</b>  |   |
| 11179  | Objectif :<br>Apprendre à introduire dans toutes séquences pédagogiques un questionnement interculturel pour prendre en compte la culture des élèves et se décentrer. | Contenu :<br>Recherche et analyse d'outils de pédagogie interculturelle.                      |
|  | Public : Enseignants du REP+ de Camopi. - Durée 3 h -Nb : 18 places   |   |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Poursuivre l'apprentissage de la lecture.</b>  |   |
| 11181  | Objectif :<br>Etre capable d'introduire des stratégies d'apprentissage de la lecture.   | Contenu :<br>Présentation d'outils pour entrer dans la lecture et poursuivre l'apprentissage. |
|  | Public : Enseignants du collège, REP+ Camopi - Durée 6 h -Nb : 18 places  |   |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□   |   |

|                     |   |   |                                     |
|---------------------|---|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Didactique et pédagogie PAUL SUITMAN</b>   |   | 19A0330136                          |
| <b>Module :</b>     | <b>Utiliser les compétences pour adapter les activités aux élèves.</b>  |   |                                     |
| 11180               | Objectif :<br>Etre capable d'adapter les compétences à travailler à ses élèves.                                 | Contenu :<br>Analyse des résultats et des besoins des élèves, lien avec le programme, construction de séquences adaptées. |                                     |
|                     | Public : Professeurs du second degré REP+ Camopi - Durée 3 h -Nb : 18 places                                    |   |                                     |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□                                     |   |                                     |
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Maîtrise de la langue orale PAUL SUITMAN</b>   |   | 19A0330134                          |
|                     | <i>Acquérir des compétences pour permettre aux élèves de structurer la langue orale en français.</i>            |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
|                     | <i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>   |   |                                     |
| <b>Module :</b>     | <b>Apprendre avec le théâtre.</b>   |   |                                     |
| 11170               | Objectif :<br>Utiliser le théâtre et passer par le corps pour développer les apprentissages et l'estime de soi. | Contenu :<br>Utilisation d'exercices théâtraux : jeux de rôle, travail de la voix, utilisation de l'espace...             |                                     |
|                     | Public : Enseignants du collège de Camopi et de l'école du bourg à Camopi. - Durée 6 h -Nb : 18 places          |   |                                     |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□                                     |   |                                     |

Les Réseaux REP+ du bassin de Kourou

Collège Agarande

|                     |  |  |                                     |
|---------------------|--|--|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Formations du REP+ H.AGARANDE de KOUROU</b>   |  | 19A0330084                          |
|                     | <i>Favoriser le lissage des parcours d'apprentissage de la maternelle au collège.</i>  |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
|                     | <i>Dispositif proposé par : HERVE FREICHEL</i>   |  |                                     |
| <b>Module :</b>     | <b>Accueillir des élèves à besoins particuliers en classe ordinaire</b>  |  |                                     |
| 11034               | Objectif :<br>Prévenir et prendre en compte les difficultés scolaires. Assurer une scolarisation réussie des élèves à besoins particuliers. Élaborer et mettre en œuvre des projets individualisés. Diversifier les outils de travail individualisé. | Contenu :<br>Priorité académique : accueillir les élèves à besoins particuliers en classe ordinaire. |                                     |
|                     | Public : PE des écoles maternelles et élémentaires du réseau - Durée 6 h -Nb : 25 places   |  |                                     |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□  |  |                                     |
| <b>Module :</b>     | <b>Jouer, c'est sérieux : le jeu au service de la pédagogie</b>  |  |                                     |

|                     |  |  |            |
|---------------------|--|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Formations du REP+ H.AGARANDE de KOUROU</b>   |  | 19A0330084 |
| 11036               | <p>Objectif :<br/>Varier les modalités d'apprentissage. Rendre l'élève actif. Motiver les élèves. S'approprier des faits, des concepts, des mécanismes. Diminuer la crainte de l'erreur et de l'échec. Améliorer le savoir vivre ensemble. Produire des situations d'apprentissage ludiques.</p> | <p>Contenu :<br/>Priorité nationale : Enseignement des fondamentaux au cycle3<br/>Priorité académique : innovation et recherche. Travail personnel de l'élève et évaluation.</p> |            |
|                     | Public : PE des écoles élémentaires du réseau et professeurs de 6è - Durée 6 h -Nb : 25 places   |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■   |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>La communication avec les parents</b>   |  |            |
| 11033               | <p>Objectif :<br/>Qu'est-ce qui favorise un climat favorable dans l'école ? Concernant les relations école-familles, quelle est notre situation ? Quels aspects peut-on en améliorer en priorité ? Quels enjeux ? Les situations de communication. Impliquer les parents.</p>                    | <p>Contenu :<br/>Priorité académique et projet de réseau : discrimination et promotion de l'égalité par l'amélioration de la communication avec les parents des élèves.</p>      |            |
|                     | Public : PE des écoles maternelles et élémentaires du réseau et professeurs du collège - Durée 6 h - Nb : 25 places  |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■   |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>La pédagogie de l'erreur. Métacognition, grilles d'autoévaluation et de Co-évaluation</b>   |  |            |
| 11035               | <p>Objectif :<br/>L'erreur, indicateur de l'obstacle à la construction du savoir. L'erreur, indicateur de stratégies d'apprentissage. L'erreur, outil à la disposition du professeur. L'erreur, outil à la disposition de l'élève acteur de ses apprentissages.</p>                              | <p>Contenu :<br/>Priorité académique : innovation et recherche. Travail personnel de l'élève et évaluation</p>   |            |
|                     | Public : PE des écoles maternelles et élémentaires du réseau et professeurs de 6è. - Durée 6 h -Nb : 25 places   |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■   |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>L'apprentissage de la géométrie au cycle III</b>  |  |            |
| 11032               | <p>Objectif :<br/>Construire le langage de la spatialité. Mettre en relation les trois espaces (le vécu, le perçu, le conçu). Construire des concepts géométriques. Reconnaître, décrire, nommer, reproduire. Construire des progressions cohérentes au sein du cycle.</p>                       | <p>Contenu :<br/>Enseignement des fondamentaux au cycle 3 - Mathématiques</p>  |            |
|                     | Public : PE de CM1 et CM2 des écoles du réseau et professeurs de mathématiques de 6è. - Durée 6 h -Nb : 25 places  |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■   |  |            |
| <b>Module :</b>     | <b>La proportionnalité au cycle III</b>  |  |            |
| 11030               | <p>Objectif :<br/>(Re) découvrir la notion de proportionnalité Mettre en évidence des critères de pertinence pour l'enseignement de la proportionnalité au cycle 3 : types de problèmes, procédures de résolution. Construire des progressions cohérentes au sein du cycle.</p>                  | <p>Contenu :<br/>Enseignement des fondamentaux au cycle 3 - Mathématiques</p>  |            |
|                     | Public : PE de CM1 - CM2 des écoles LUCILE, LOHIER et NEZES et professeurs de mathématiques du collège - Durée 15 h -Nb : 25 places  |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■  |  |            |

|                     |  |  |            |
|---------------------|--|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Formations du REP+ H.AGARANDE de KOUROU</b>   |  | 19A0330084 |
| <b>Module :</b>     | <b>Lire pour faire au cycle III</b>  |  |            |
| 11031               | <p>Objectif :<br/>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome. Créer des outils de mise en place de ces objectifs. Construire des progressions cohérentes au sein du cycle</p> | <p>Contenu :<br/>Enseignement des fondamentaux au cycle 3 - Lire et écrire</p> |            |
|                     | Public : PE de CM1 et CM2 des écoles du réseau et professeurs de français de 6è du collège. - Durée 15 h -Nb : 25 places   |  |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐  |  |            |

### Collège Antoine Sylvère Felix

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE</b>  |  | 19A0330165                          |
| <p><i>ADOPTER UNE POSTURE BIENVEILLANTE ÊTRE CAPABLE DE PORTER SON ATTENTION SUR LES BESOINS DES ÉLÈVES ET SUR LES CONTENUS ENSEIGNES APPRENDRE A APPRENDRE ET APPRENDRE A COMPRENDRE</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : ESTELLE ROBO</i></p> |  |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
| <b>Module :</b>   | <b>COMMENT LA BIENVEILLANCE FACILITE LES APPRENTISSAGES</b>  |  |                                     |
| 11237   | <p>Objectif :<br/>ADOPTER UNE POSTURE BIENVEILLANTE ÊTRE CAPABLE DE PORTER SON ATTENTION SUR LES BESOINS DES ÉLÈVES ET SUR LES CONTENUS ENSEIGNES</p>  | <p>Contenu :<br/>AGIR POUR L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ÉLÈVE (SON BIEN-ÊTRE, SES APPRENTISSAGES ET SA DÉMOTIVATION) COMMENT L'ENSEIGNANT VA-T-IL CRÉER LES CONDITIONS FAVORISANT LE BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE ET DÉVELOPPER LE FEEDBACK POSITIF (COMMUNICATION VERBALE/ÉCHANGES ELEVES-ENSEIGNANTS)</p> |                                     |
|   | Public : ENSEIGNANTS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRE - Durée 3 h -Nb : 13 places   |  |                                     |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 13 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐   |  |                                     |
| <b>Module :</b>   | <b>MÉTACOGNITION : APPRENDRE A APPRENDRE</b>   |  |                                     |
| 11238   | <p>Objectif :<br/>COMMENT DONNER ENVIE AUX ÉLÈVES D'APPRENDRE, QUELLES MÉTHODES, QUELLES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE POUR DÉVELOPPER L'AUTONOMIE, LA MOTIVATION, L'ESTIME DE SOI, COMMENT FAVORISER LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES</p> | <p>Contenu :<br/>APPRENDRE A APPRENDRE ET APPRENDRE A COMPRENDRE</p>   |                                     |
|   | Public : ENSEIGNANTS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRE - Durée 3 h -Nb : 13 places   |  |                                     |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 13 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐   |  |                                     |



Collège Elie Castor

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Formation des Nécontractuels</b>  | 19A0330088   |
| <i>Application des consignes ministérielles dans l'exercice de l'enseignement dans le premier degré.</i> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : JEAN PIERRE HOUMOUNOU</i>  |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>LES SUPPORTS PEDAGOGIQUES ET LE NUMERIQUE</b>   |  |
| 11046  | Objectif :<br>PRISE DE CONNAISSANCE DES DIFFERENTS ESPACES NUMERIQUES  | Contenu :<br>PRISE DE CONNAISSANCE DES DIFFERENTS ESPACES NUMERIQUES AFIN DE FAMILIARISER LE NOUVEL ENSEIGNANT AVEC SON ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL NUMERIQUE   |
|  | Public : NEO CONTRACTUEL DU 1ER ET SECOND DEGRE - Durée 3 h -Nb : 10 places                                    |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) □□□                                    |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Module : 9842 - ANTICIPER CONDUIRE ET ANALYSE SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE</b>                               |  |
| 11045  | Objectif :<br>Application des consignes ministérielles dans l'exercice de l'enseignement dans le premierdegré. | Contenu :<br>Connaissance des textes officiels, création des outils de l'enseignant, de la classe et desélèves.Travail en équipe et mutualisation Mise en oeuvre pédagogique et analyse de pratique. |
|  | Public : CONTRACTUELS 1ER DEGRE - Durée 3 h -Nb : 5 places   |  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 5 places - 2 Groupe(s) □□□                                     |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Enseigner au sein du REP Elie CASTOR</b>  | 19A0330468   |
| <i>Capable de construire des concepts et des progressions didactiques adaptées aux élèves du réseau</i> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>   |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Enseigner les sciences</b>  |  |
| 24787   | Objectif :<br>Être capable de comprendre les concepts scientifiques, mathématiques | Contenu :<br>Mise en situation et construction de progression, d'outils d'évaluation |
|   | Public : Enseignants du réseau de Sinnamary  |  |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 5 places - 3 Groupe(s) □□□         |  |

Les Réseaux REP+ du bassin de Saint Laurent du Maroni

Collège Arsène BOUYER d'ANGOMA

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Scolariser et accueillir les élèves allophones CLG A. Bouyer d'Angoma</b>   | 19A0330122  |
| <i>Acquérir les techniques pédagogiques permettant de travailler efficacement des élèves en provenance de pays étrangers, en particulier Suriname.</i> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>  |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Scolariser et accueillir les élèves allophones</b>  |   |
| 11145  | Objectif :<br>Obtenir les techniques pédagogiques pour enseigner à des élèves allophones   | Contenu :<br>Obtenir les techniques pédagogiques pour enseigner à des élèves allophones |
|  | Public : Enseignants du second degré ou premier degré du réseau rep+ - Durée 3 h -Nb : 25 places   |   |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□ Acquisition des techniques d'intégration des élèves allophones |   |

|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>  |  | <b>Communication bienveillante / Communication non-violente CLG A. Bouyer d'Angoma</b>    | 19A0330123                          |
|  |  | <i>Savoir communiquer avec les élèves en ayant le soucis d'être bienveillant</i>          | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
|  |  | <i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>Communication bienveillante / Communication non-violente</b>                                |   |                                     |
| 11148  | Objectif :<br>Acquérir les techniques de communications adaptées au public rep+                | Contenu :<br>Acquérir les techniques de communications adaptées au public rep+            |                                     |
|  | Public : Enseignants du premier et second degré du réseau - Durée 3 h -Nb : 25 places          |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□ Acquérir les techniques de communications adaptées au public rep+      |  |   |                                     |
| <b>DISPOSITIF :</b>  |  | <b>Travailler par cycle et par projet en éducation prioritaire CLG A. Bouyer d'Angoma</b> | 19A0330124                          |
|  |  | <i>Travailler par cycle et par projet en éducation prioritaire</i>                        | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
|  |  | <i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>Travailler par cycle et par projet en éducation prioritaire</b>                             |   |                                     |
| 11147  | Objectif :<br>Acquérir les compétences pour travailler en projet avec le public REP+           | Contenu :<br>Acquérir les compétences pour travailler en projet avec le public REP+       |                                     |
|  | Public : Enseignants du second degré et du premier degré du réseau - Durée 3 h -Nb : 25 places |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□ Acquérir les compétences pour travailler en projet avec le public REP+ |  |   |                                     |
| <b>DISPOSITIF :</b>  |  | <b>Accompagnement des élèves non-lecteurs CLG A. Bouyer d'Angoma</b>                      | 19A0330125                          |
|  |  | <i>Aider les élèves à combler leurs lacunes dans la maîtrise de la langue</i>             | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
|  |  | <i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>   |                                     |
| <b>Module :</b>  | <b>Accompagnement des élèves non-lecteurs</b>  |   |                                     |
| 11149  | Objectif :<br>Aider les élèves à combler leurs lacunes dans la maîtrise de la langue           | Contenu :<br>Acquérir des méthodes pour enseigner aux élèves non-lecteurs                 |                                     |
|  | Public : Enseignants du premier degré et second degré du réseau - Durée 3 h -Nb : 25 places    |   |                                     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□ Aider les élèves à combler leurs lacunes dans la maîtrise de la langue |  |   |                                     |

Collège Tell-Eboué

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> FORMATION REP+ RÉSEAU COLLÈGE EUGÉNIE TELL-ÉBOUE                |  | 19A0330335   |
| OFFRE DE FORMATION DU PERSONNEL SECOND DEGRÉ RÉSEAUX DU BASSIN DE L'OUEST 4 MODULES |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT  |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS NOUVELLEMENT ARRIVÉS DANS L'OUEST</b>  |  |
| 24548   | Objectif :<br>Accueillir les personnels nouveaux arrivants ( contractuels et titulaires) Sensibiliser aux enjeux du territoire Enseigner en éducation prioritaire dans l'ouest guyanais Améliorer la posture professionnelle<br>Public : ENSEIGNANTS DU COLLÈGE  | Contenu :<br>Présentation du contexte Réalités sociales, culturelles et économiques du territoire Sensibilisation aux langues régionales Statut du français ( FLS, FLE....)  |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES</b>   |  |
| 24544   | Objectif :<br>DÉVELOPPER LES CPS A PARTIR DES DIFFÉRENTS PARCOURS SCOLAIRES ( AVENIR, SANTE, EAC,.....)<br>Public : ENSEIGNANTS DU COLLÈGE   | Contenu :<br>.   |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Enseignement des fondamentaux au collège en Mathématiques</b>   |  |
| 24546   | Objectif :<br>..   | Contenu :<br>..  |
|   | Public : ENSEIGNANTS DU COLLÈGE  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■        |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>GESTION DE LA CLASSE</b>  |  |
| 24547   | Objectif :<br>Définir en ses propres termes, «la gestion de classe»; Identifier les composantes fonctionnelles de la gestion de classe; Déterminer les liens, les rapports existant entre la gestion de classe et le processus enseignement-apprentissage dans un cadre socio constructiviste<br>Public : Enseignants du collège | Contenu :<br>La définition et la place de la gestion de la classe dans l'exercice des pratiques professionnelles de l'enseignant.; Les dimensions et les composantes de la gestion de la classe.; Les styles et les caractéristiques de la gestion de la classe.; L'organisation de la classe:Gestion du temps; Gestion de l'espace ;Gestion du contexte en termes de moyens et de matériels.; La place de la gestion de la classe dans la pratique quotidienne de la pratique enseignante |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>TRAVAILLER L'ORAL DANS TOUTES LES DISCIPLINES</b>   |  |
| 24545   | Objectif :<br>..   | Contenu :<br>..  |
|   | Public : ENSEIGNANTS DU COLLÈGE  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■        |  |  |

Collège Léodate Volmar

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> FORMATION REP + COLLÈGE LEODATE VOLMAR                          |   | 19A0330354   |
| OFFRE DE FORMATION DU PERSONNEL SECOND DEGRÉ RÉSEAUX DU BASSIN DE L'OUEST 5 MODULES |   | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT  |   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES ALLOPHONES</b>   |  |
| 24569   | <p>Objectif :<br/>Appréhender les compétences linguistiques et scolaires des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) que vous accueillez dans les classes. Construire le pont entre les compétences construites par les EANA dans leurs langues et pays d'origine et les séances en classe.</p> | <p>Contenu :<br/>Mise en situation et projection dans la démarche d'accueil d'un élève allophone arrivant Les gestes professionnels et techniques de l'accueil Le plurilinguisme des élèves comme ressource pédagogique</p>  |
| Public : Enseignants du collège   |   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■        |   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS EN DIFFICULTÉ</b>   |  |
| 24571   | <p>Objectif :<br/>..</p>  | <p>Contenu :<br/>..</p>  |
| Public : ENSEIGNANT DU COLLÈGE  |   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■        |   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS NOUVELLEMENT ARRIVÉS DANS L'OUEST</b>   |  |
| 24570   | <p>Objectif :<br/>Accueillir les personnels nouveaux arrivants ( contractuels et titulaires) Sensibiliser aux enjeux du territoire Enseigner en éducation prioritaire dans l'ouest guyanais Améliorer la posture professionnelle</p>  | <p>Contenu :<br/>Présentation du contexte Réalités sociales, culturelles et économiques du territoire Sensibilisation aux langues régionales Statut du français ( FLS, FLE....)</p>  |
| Public : Enseignants collège  |   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■        |   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>GESTION DE LA CLASSE</b>   |  |
| 24568   | <p>Objectif :<br/>Définir en ses propres termes, «la gestion de classe»; Identifier les composantes fonctionnelles de la gestion de classe; Déterminer les liens, les rapports existant entre la gestion de classe et le processus enseignement-apprentissage dans un cadre socioconstructiviste</p>  | <p>Contenu :<br/>La définition et la place de la gestion de la classe dans l'exercice des pratiques professionnelles de l'enseignant; Les dimensions et les composantes de la gestion de la classe; Les styles et les caractéristiques de la gestion de classe.; L'organisation de la classe: Gestion du temps; Gestion de l'espace ;Gestion du contexte en termes de moyens et de matériels La place de la gestion de la classe dans la pratique quotidienne de la pratique enseignante</p> |
| Public : Enseignants collège  |   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s)             |   |  |

Collège Paul-Jean Louis

|   |  |  |                                  |
|---|--|--|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>ENSEIGNER EN ÉQUIPE A L'AIDE DE PROJETS PÉDAGOGIQUES ET DES TICE</b>  |  | 19A0330072                       |
| <p>Acquérir des compétences sur les pratiques pédagogiques basées sur la mise en relation des apprentissages (transdisciplinarité instrumentale). Apprendre à adopter le comportement (attitudes et méthodes) transdisciplinaire et multidisciplinaire. Manipuler les outils informatiques permettant des pratiques innovantes. Maîtriser le mécanisme d'apprentissage transdisciplinaire. Apprendre à identifier les projets faisant l'objet de transdisciplinarité et associer les disciplines. Il s'agit donc de former les enseignants, pour qu'ils travaillent en équipe à l'aide de projets pédagogiques.</p> <p>Dispositif proposé par : Karine DEBRUYNE</p> |  |  | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <b>Module :</b>   | <b>Enseigner en équipe à l'aide de projets pédagogiques et des TICE</b>  |  |                                  |
| 11009   | <p>Objectif : Acquérir des compétences sur les pratiques pédagogiques basées sur la mise en relation des apprentissages (transdisciplinarité instrumentale). Apprendre à adopter le comportement (attitudes et méthodes) transdisciplinaire et multidisciplinaire. Manipuler les outils informatiques permettant des pratiques innovantes. Maîtriser le mécanisme d'apprentissage transdisciplinaire. Apprendre à identifier les projets faisant l'objet de transdisciplinarité et associer les disciplines.</p> | <p>Contenu : Il s'agit donc de former les enseignants, pour qu'ils travaillent en équipe à l'aide de projets pédagogiques.</p> |                                  |
|   | Public : Enseignants du réseau REP + P JL - Durée 9 h -Nb : 12 places  |  |                                  |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 12 places - 3 Groupe(s) □□□  |  |                                  |

Les Réseaux REP+ des Fleuves (St Laurent et Oyapock)

Collège Gran Man Difou

|   |   |                                    |                                  |
|---|---|------------------------------------|----------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>Maripasoula</b>  |                                    | 19A0330197                       |
| <p>Travailler en inter degré à la maîtrise des fondamentaux</p> <p>Dispositif proposé par : STEVE SUEDILE</p> |   |                                    | Type de candidature : INDIVIDUEL |
| <b>Module :</b>   | <b>Didactique, la place de l'erreur dans les apprentissages</b>                         |                                    |                                  |
| 11336   | <p>Objectif : Faire reconnaître le rôle positif de l'erreur dans les apprentissages</p> | <p>Contenu : Pédagogie adaptée</p> |                                  |
|   | Public : C2, C3, C4 - Durée 3 h -Nb : 15 places   |                                    |                                  |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□             |                                    |                                  |
| <b>Module :</b>   | <b>Didactique, les devoirs à la maison</b>  |                                    |                                  |
| 11334   | <p>Objectif : Faire acquérir de l'autonomie par rapport aux devoirs à la maison</p>     | <p>Contenu : Pédagogie adaptée</p> |                                  |
|   | Public : C3, C4 - Durée 3 h -Nb : 15 places   |                                    |                                  |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□             |                                    |                                  |

|                     |   |                                    |
|---------------------|---|------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Maripasoula</b>  | 19A0330197                         |
| <b>Module :</b>     | <b>Didactique, le travail par compétences</b>   |                                    |
| 11335               | Objectif :<br>Travailler par compétences, adapter l'activité à l'objectif visé                        | Contenu :<br>Pédagogie adaptée     |
|                     | Public : C3, C4 - Durée 9 h -Nb : 15 places   |                                    |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ㉓㉓㉓                           |                                    |
| <b>Module :</b>     | <b>Écriture</b>   |                                    |
| 11333               | Objectif :<br>Écrire, structurer sa pensée à travers l'écriture, amélioration de la production écrite | Contenu :<br>Pédagogie adaptée     |
|                     | Public : C2, C3, C4 - Durée 9 h -Nb : 15 places   |                                    |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ㉓㉓㉓                           |                                    |
| <b>Module :</b>     | <b>Handicap, travail avec des enfants malentendants</b>   |                                    |
| 11332               | Objectif :<br>Travailler avec des enfants malentendants   | Contenu :<br>Pédagogie adaptée     |
|                     | Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 3 h -Nb : 15 places   |                                    |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ㉓㉓㉓                           |                                    |
| <b>Module :</b>     | <b>Handicap, travail avec des enfants malvoyants</b>  |                                    |
| 11331               | Objectif :<br>Travailler avec des enfants malvoyants  | Contenu :<br>Pédagogie adaptée     |
|                     | Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 3 h -Nb : 15 places   |                                    |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ㉓㉓㉓                           |                                    |
| <b>Module :</b>     | <b>Local, les bases de l'aluku</b>  |                                    |
| 11341               | Objectif :<br>Apprendre les bases de l'aluku  | Contenu :<br>Bases de l'aluku      |
|                     | Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 6 h -Nb : 15 places   |                                    |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ㉓㉓㉓                           |                                    |
| <b>Module :</b>     | <b>Local, l'histoire amérindienne</b>   |                                    |
| 11342               | Objectif :<br>Prendre connaissance de l'histoire amérindienne   | Contenu :<br>Histoire amérindienne |
|                     | Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 3 h -Nb : 15 places   |                                    |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ㉓㉓㉓                           |                                    |
| <b>Module :</b>     | <b>Local, l'histoire bushinengué</b>  |                                    |
| 11343               | Objectif :<br>Apprendre l'histoire bushinengué  | Contenu :<br>Histoire bushinengué  |
|                     | Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 3 h -Nb : 15 places   |                                    |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ㉓㉓㉓                           |                                    |
| <b>Module :</b>     | <b>Pédagogie, gestion de classe difficile</b>   |                                    |
| 11337               | Objectif :<br>Apprendre à gérer les classes difficiles  | Contenu :<br>Pédagogie adaptée     |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Maripasoula</b>  | 19A0330197  |
|                     | Public : C2, C3, C4 - Durée 3 h -Nb : 15 places                               |   |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ■■■■  |   |
| <b>Module :</b>     | <b>Pédagogie, la co intervention</b>  |   |
| 11338               | Objectif :<br>Enseigner en co intervention                                    | Contenu :<br>Pédagogie adaptée                                      |
|                     | Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 6 h -Nb : 12 places                           |   |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) ■■■■  |   |
| <b>Module :</b>     | <b>Pédagogie, les classes du goût</b>   |   |
| 11340               | Objectif :<br>Organiser des enseignements sur le goût                         | Contenu :<br>Pédagogie adaptée                                      |
|                     | Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 12 h -Nb : 15 places                          |   |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ■■■■ |   |
| <b>Module :</b>     | <b>Pédagogie, montage de projets EEDD et interdisciplinarité</b>              |   |
| 11339               | Objectif :<br>Monter des projets EEDD en interdisciplinarité                  | Contenu :<br>Pédagogie adaptée                                      |
|                     | Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 9 h -Nb : 15 places                           |   |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ■■■■  |   |
| <b>Module :</b>     | <b>Réunion de tous les acteurs du réseau</b>                                  |   |
| 11330               | Objectif :<br>découvrir le réseau   | Contenu :<br>réunion de rentrée mise en place de groupes de travail |
|                     | Public : PE et prof de collège - Durée 6 h -Nb : 25 places                    |   |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■  |   |

Collège Charles Tafari

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Papaïchton</b>  | 19A0330198  |
|                     | <i>Travailler en inter degré à la maîtrise des fondamentaux</i>                            |   |
|                     | <i>Dispositif proposé par : STEVE SUEDILE</i>  |   |
|                     | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL  |   |
| <b>Module :</b>     | <b>La gestion des classes difficiles</b>   |   |
| 11348               | Objectif :<br>Gérer les classes difficiles   | Contenu :<br>Pédagogie adaptée à la gestion de classes difficiles |
|                     | Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 10 h -Nb : 15 places                                       |   |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ■■■■              |   |
| <b>Module :</b>     | <b>L'écriture</b>  |   |
| 11346               | Objectif :<br>Structurer sa pensée à travers l'écriture, améliorer les productions écrites | Contenu :<br>Pédagogie adaptée                                    |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Papaïchton</b>  | 19A0330198   |
|                     | Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 10 h -Nb : 15 places                               |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐      |  |
| <b>Module :</b>     | <b>Les enfants en situation de handicap</b>  |  |
| 11345               | Objectif :<br>Travailler avec des enfants en situation de handicap                 | Contenu :<br>Pédagogie adaptée à la situation de handicap            |
|                     | Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 10 h -Nb : 15 places                               |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐      |  |
| <b>Module :</b>     | <b>Les projets</b>   |  |
| 11349               | Objectif :<br>Formaliser des projets éducatifs                                     | Contenu :<br>Pédagogie adaptée au projet                             |
|                     | Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 10 h -Nb : 15 places                               |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐      |  |
| <b>Module :</b>     | <b>Le travail par compétences</b>  |  |
| 11347               | Objectif :<br>Travailler par les compétences, adapter l'activité à l'objectif visé | Contenu :<br>Pédagogie adaptée au travail par compétences            |
|                     | Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 10 h -Nb : 15 places                               |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐☐      |  |
| <b>Module :</b>     | <b>Réunion de tous les acteurs du réseau</b>                                       |  |
| 11344               | Objectif :<br>découvrir le réseau  | Contenu :<br>réunion de rentrée, mise en place de groupes de travail |
|                     | Public : PE et Professeurs de collège - Durée 6 h -Nb : 25 places                  |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐       |  |

### Collège Kartadinama

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Dialogue avec les familles</b>   | 19A0330459   |
|                     | <i>Acquérir des compétences pour créer une co-éducation.</i>                        | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL  |
|                     | <i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>                                     |  |
| <b>Module :</b>     | <b>Construire la co-éducation.</b>  |  |
| 24775               | Objectif :<br>Analyser la posture de l'enseignant dans l'échange avec les familles. | Contenu :<br>Visionnement de vidéos, pratique de jeux de rôles, analyse de situations. |
|                     | Public : Enseignants du réseau REP+ Grand-Santi                                     |  |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐        |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> Développer le travail coopératif                         |   | 19A0330461   |
| <i>Apprendre à travailler en équipe.</i>                                     |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>                              |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Développer le travail en équipe</b>                  |  |
| 24777  | Objectif :<br>Expérimenter la coopération,              | Contenu :<br>Exercices de construction collective ; jeux de rôles pour une communication plus consciente et plus efficace. |
|  | Public : Candidature collective réseau REP+ Grand-Santi |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> MAITRISE DE LA LANGUE ORALE   |   | 19A0330454  |
| <i>Acquérir des compétences pour permettre aux élèves de structurer la langue orale en français</i> |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>   |   |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Apprendre avec le théâtre</b>  |   |
| 24761   | Objectif :<br>Utiliser le théâtre et passer par le corps pour développer les apprentissages et l'estime de soi. | Contenu :<br>Utilisation d'exercices théâtraux : jeux de rôles, travail de la voix, utilisation de l'espace,... |
|   | Public : Enseignants du collège et des écoles de Grand-Santi  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> Grand Santi  |   | 19A0330199   |
| <i>Travailler en inter degré à la maîtrise des fondamentaux</i>              |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL                                  |
| <i>Dispositif proposé par : STEVE SUEDILE</i>                                |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Réunion de tous les acteurs du réseau</b>                      |  |
| 11350  | Objectif :<br>découvrir le réseau                                 | Contenu :<br>réunion de rentrée, mise en place de groupes de travail |
|  | Public : PE et professeurs de collège - Durée 6 h -Nb : 25 places |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DISPOSITIF : Didactique et pédagogie</b>  |   | 19A0330456   |
| <i>Acquérir des compétences professionnelles visant à individualiser et tenir compte de la spécificité des élèves.</i> |   | Type de candidature :<br><b>INDIVIDUEL</b>   |
| <i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Développer le travail en interaction des élèves</b>  |  |
| 24767  | Objectif :<br>Etre capable de créer des situations d'apprentissage générant des échanges avec les élèves. | Contenu :<br>Analyses et expérimentations de différents travail de groupe  |
|  | Public : Enseignants réseau REP+ Grand-Santi  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Les TICE et les mathématiques</b>  |  |
| 24768  | Objectif :<br>Etre capable d'utiliser les tablettes pour travailler les compétences scientifiques.        | Contenu :<br>L'utilisation des tablettes pour enseigner les sciences.  |
|  | Public : Professeurs de REP+ Grand-Santi  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Poursuivre l'apprentissage de la lecture</b>   |  |
| 24769  | Objectif :<br>Etre capable d'introduire des stratégies d'apprentissage de la lecture en cycle 3 et 4.     | Contenu :<br>Présentation d'outils pour rentrer et poursuivre l'apprentissage de la lecture.                               |
|  | Public : Professeurs du réseau REP+ KARTADINAMA   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□  |   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Utiliser les compétences pour adapter les activités aux élèves.</b>                                    |  |
| 24770  | Objectif :<br>Etre capable d'adapter son travail en compétences pour évaluer.                             | Contenu :<br>Analyse des résultats et des besoins des élèves, liens avec le programme, construction de séquences adaptées. |
|  | Public : Professeurs du réseau REP+ KARTADINAMA   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□  |   |  |

### Collège de CAMOPI

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF : Dialogue avec les familles.</b> |  | 19A0330458  |
| <i>Acquérir pour créer une coéducation.</i>     |  | Type de candidature :<br><b>INDIVIDUEL</b>  |
| <i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i> |  |   |
| <b>Module :</b>                                 | <b>Construire la coéducation.</b>  |   |
| 24774   | Objectif :<br>Réfléchir et analyser la posture de l'enseignant dans l'échange avec les familles. | Contenu :<br>Visionnement de vidéos, pratique de jeux de rôle, analyse de situations. |
|   | Public : Enseignants du REP+ de Camopi   |   |

|  |  |
|--|--|
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□□ |  |
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Développer le travail coopératif.</b>   |
| 19A0330460   |  |
| <i>Apprendre à travailler en équipe.</i>                                     |  |
| <i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>                              |  |
| Type de candidature : INDIVIDUEL   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Développer le travail en équipe.</b>  |
| 24776  | Objectif :<br>Expérimenter la coopération.   |
|  | Contenu :<br>Exercices de construction collective, jeux de rôle pour une communication plus consciente et plus efficiente. |
| Public : Enseignants du REP+ de Camopi.                                      |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□□ |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Maîtrise de la langue orale</b>  |
| 19A0330453   |   |
| <i>Acquérir des compétences pour permettre aux élèves de structurer la langue orale en français.</i> |   |
| <i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>  |   |
| Type de candidature : INDIVIDUEL   |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Apprendre avec le théâtre.</b>   |
| 24760  | Objectif :<br>Utiliser le théâtre et passer par le corps pour développer les apprentissages et l'estime de soi. |
|  | Contenu :<br>Utilisation d'exercices théâtraux : jeux de rôle, travail de la voix, utilisation de l'espace...   |
| Public : Enseignants du collège de Camopi et de l'école du bourg à Camopi.                           |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□□                         |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Didactique et pédagogie</b>   |
| 19A0330455   |  |
| <i>Acquérir des compétences professionnelles visant à individualiser et à tenir compte de la spécificité des élèves.</i> |  |
| <i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>  |  |
| Type de candidature : INDIVIDUEL   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Accompagner le travail personnel des élèves de manière efficiente.</b>  |
| 24763  | Objectif :<br>Acquérir des compétences pour individualiser le travail proposé aux élèves et les accompagner dans la prise en charge de leur travail. |
|  | Contenu :<br>Recherche d'outils adaptés, confrontation d'expériences.  |
| Public : Enseignants du REP+ de Camopi.  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□□   |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Développer le travail en interaction des élèves.</b>  |
| 24762  | Objectif :<br>Etre capable de créer des situations d'apprentissage générant des échanges entre les élèves.   |
|  | Contenu :<br>Analyse et expérimentation de différentes situations de travail de groupe.  |
| Public : Enseignants du REP+ de Camopi   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□□   |  |

|                     |   |   |            |
|---------------------|---|---|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Didactique et pédagogie</b>  |   | 19A0330455 |
| <b>Module :</b>     | <b>Développer un questionnement interculturel.</b>  |   |            |
| 24764               | Objectif :<br>Apprendre à introduire dans toutes séquences pédagogiques un questionnement interculturel pour prendre en compte la culture des élèves et se décentrer. | Contenu :<br>Recherche et analyse d'outils de pédagogie interculturelle.  |            |
|                     | Public : Enseignants du REP+ de Camopi.   |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐  |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Poursuivre l'apprentissage de la lecture.</b>  |   |            |
| 24766               | Objectif :<br>Etre capable d'introduire des stratégies d'apprentissage de la lecture.   | Contenu :<br>Présentation d'outils pour entrer dans la lecture et poursuivre l'apprentissage.                             |            |
|                     | Public : Enseignants du collège, REP+ Camopi  |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐  |   |            |
| <b>Module :</b>     | <b>Utiliser les compétences pour adapter les activités aux élèves.</b>  |   |            |
| 24765               | Objectif :<br>Etre capable d'adapter les compétences à travailler à ses élèves.   | Contenu :<br>Analyse des résultats et des besoins des élèves, lien avec le programme, construction de séquences adaptées. |            |
|                     | Public : Professeurs du second degré REP+ Camopi  |   |            |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐☐  |   |            |

## Offres de formations académiques diverses

|                     |   |   |                                     |
|---------------------|---|---|-------------------------------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> | <b>Utilisation du numérique dans les enseignements</b>  |   | 19A0330095                          |
|                     | <i>Enseigner en utilisant l'outil informatique dans les apprentissages</i>  |   | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL |
|                     | <i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>   |   |                                     |
| <b>Module :</b>     | <b>Parcours sciences</b>  |   |                                     |
| 24017               | Objectif :<br>Faire progresser les élèves dans l'acquisition et la maîtrise des concepts mathématiques et scientifiques | Contenu :<br>Construction des parcours scientifiques Harmonisation des manuels utilisés et construire des progressions communes |                                     |
|                     | Public : enseignants du 1er et 2nd degrés   |   |                                     |
|                     | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 5 places - 3 Groupe(s) ☐☐☐☐  |   |                                     |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>DISPOSITIF : L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE AU SEIN DE L'OEPRE</b>   |   | 19A0330409   |
| <i>Se référer aux concepts de la didactique du FLS pour organiser son enseignement et pour motiver ses choix pédagogiques. Se construire une boîte à outils pour agir en situation. Outiller une analyse de sa pratique</i> |   | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| <i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>   |   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>l'enseignement/apprentissage de la langue à un public d'adultes dans le cadre du dispositif OEPRE</b>  |  |
| 24660   | Objectif :<br>Se référer aux concepts de la didactique du FLS pour organiser son enseignement et pour motiver ses choix pédagogiques Se construire une boîte à outils pour agir en situation Outiller une analyse de sa pratique<br>Public : Intervenants OEPRE | Contenu :<br>Utilisation des concepts de la didactique du FLS pour organiser son enseignement et pour motiver ses choix. Favoriser les interactions et s'appuyer sur les ressources collectives des participants afin de participer à la co-construction de savoirs. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF : Scolariser et accueillir les élèves allophones</b>   |  | 19A0330431  |
| <i>Acquérir les techniques pédagogiques permettant de travailler efficacement des élèves en provenance de pays étrangers, en particulier Suriname.</i> |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>  |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>Scolariser et accueillir les élèves allophones</b>  |   |
| 24710  | Objectif :<br>Obtenir les techniques pédagogiques pour enseigner à des élèves allophones<br>Public : Enseignants du second degré ou premier degré du réseau rep+ | Contenu :<br>Obtenir les techniques pédagogiques pour enseigner à des élèves allophones |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) Acquisition des techniques d'intégration des élèves allophones                           |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF : Travailler par cycle et par projet en éducation prioritaire</b>   |  | 19A0330432  |
| <i>Travailler par cycle et par projet en éducation prioritaire</i>  |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>   |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>Travailler par cycle et par projet en éducation prioritaire</b>                   |   |
| 24711   | Objectif :<br>Acquérir les compétences pour travailler en projet avec le public REP+ | Contenu :<br>Acquérir les compétences pour travailler en projet avec le public REP+ |
|   | Public : Enseignants du second degré et du premier degré du réseau                   |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) Acquisition des compétences pour travailler en projet avec le public REP+ |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF : Communication bienveillante / Communication non-violente</b>  |  | 19A0330433   |
| Savoir communiquer avec les élèves en ayant le soucis d'être bienveillant   |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT  |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Communication bienveillante / Communication non-violente</b>  |  |
| 24712   | Objectif :<br>Acquérir les techniques de communications adaptées au public rep+<br>Public : Enseignants du premier et second degré du réseau   | Contenu :<br>Acquérir les techniques de communications adaptées au public rep+   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□□ Acquérir les techniques de communications adaptées au public rep+      |  |  |
| <b>DISPOSITIF : Accompagnement des élèves non-lecteurs</b>  |  | 19A0330434   |
| Aider les élèves à combler leurs lacunes dans la maîtrise de la langue  |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT  |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Accompagnement des élèves non-lecteurs</b>  |  |
| 24713   | Objectif :<br>Aider les élèves à combler leurs lacunes dans la maîtrise de la langue<br>Public : Enseignants du premier degré et second degré du réseau  | Contenu :<br>Acquérir des méthodes pour enseigner aux élèves non-lecteurs  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□□ Aider les élèves à combler leurs lacunes dans la maîtrise de la langue |  |  |
| <b>DISPOSITIF : INCLURE LES ÉLÈVES A BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS</b>   |  | 19A0330435   |
| IMPLIQUER UNE APPROCHE DIDACTIQUE SPÉCIFIQUE (BASE LEXICALE ANGLAISE, ESPAGNOL ET PORTUGAISE) APPROFONDIR L'ÉTUDE COMPARÉE DE CES LANGUES           |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : YANNICK PATIENT  |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>LES TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE</b>   |  |
| 24715   | Objectif :<br>FAIRE ÉVOLUER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DÉCOUVRIR LES MÉCANISMES DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES AMÉLIORER LA PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES<br>Public : ENSEIGNANTS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRE        | Contenu :<br>DYSCALCULIE/DYSORTHOGRAPHIE/DYSGRAPHIE/DYSLEXIE : QUELLES PISTES POUR ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES AU SEIN DE LA CLASSE ? |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 13 places - 2 Groupe(s) □□□□  |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>MIEUX APPRÉHENDER LES LANGUES ET CULTURES DES ÉLÈVES</b>  |  |
| 24714   | Objectif :<br>IMPLIQUER UNE APPROCHE DIDACTIQUE SPÉCIFIQUE (BASE LEXICALE ANGLAISE, ESPAGNOLE, PORTUGAISE ET AUTRE...) APPROFONDIR L'ÉTUDE COMPARÉE DE CES LANGUES<br>Public : ENSEIGNANTS DU SECOND ET DU PREMIER DEGRE | Contenu :<br>PRENDRE EN COMPTE LE CONTEXTE SOCIO-LINGUISTIQUE DES APPRENANTS POUR STRUCTURER L'ENTRÉE DANS L'ORAL ET L'ÉCRIT     |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 13 places - 2 Groupe(s) □□□□  |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF : LOGIQUE DE CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES CYCLE 3</b>  |  | 19A0330436  |
| -FAVORISER LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES AU CYCLE 3; -ASSURER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE, LE SUIVI INDIVIDUALISÉ DES ÉLÈVES ET LES AIDER À S'ADAPTER AU CHANGEMENT; -AMÉLIORER LA COHÉRENCE DES APPRENTISSAGES POUR ASSURER LA CONTINUITÉ DES PARCOURS. |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT  |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES AU CYCLE 3</b>  |   |
| 24716   | Objectif :<br>-FAVORISER LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES AU CYCLE 3; - ASSURER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE, LE SUIVI INDIVIDUALISÉ DES ÉLÈVES ET LES AIDER À S'ADAPTER AU CHANGEMENT; -AMÉLIORER LA COHÉRENCE DES APPRENTISSAGES POUR ASSURER LA CONTINUITÉ DES PARCOURS.<br>Public : ENSEIGNANTS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRÉ | Contenu :<br>COMMENT FAVORISER LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES AU CYCLE 3, |
|   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF : LOGIQUE DE CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES CYCLE 3</b>   |  | 19A0330437  |
| FAVORISER LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES AU CYCLE 3 ASSURER LE SUIVI DES ÉLÈVES ET LES AIDER À S'ADAPTER AU CHANGEMENT |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| Dispositif proposé par : YANNICK PATIENT   |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>DÉVELOPPER LES USAGES PÉDAGOGIQUES PAR LE NUMÉRIQUE</b>   |   |
| 24718  | Objectif :<br>DÉVELOPPER LA LOGIQUE MATHÉMATIQUE AIDER L'ÉLÈVE À CONSTRUIRE SA PENSÉE RENDRE ATTRAYANTE LA DIMENSION SÉRIEUSE PAR UNE FORME, UNE INTERACTION, DES RÈGLES ET ÉVENTUELLEMENT DES OBJECTIFS LUDIQUES<br>Public : ENSEIGNANTS DU 1ER ET DU 2ND DEGRÉ | Contenu :<br>SERIOUS GAME : APPRENDRE PAR LE JEU  |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 13 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>TRAVAILLER ENSEMBLE EN INTRA ET INTER-DEGRÉ</b>   |   |
| 24717  | Objectif :<br>FAVORISER LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES AU CYCLE 3 ASSURER LE SUIVI INDIVIDUALISÉ DES ÉLÈVES ET LES AIDER À S'ADAPTER AU CHANGEMENT<br>Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 3 (1ER ET 2ND DEGRÉ)   | Contenu :<br>CO-ENSEIGNER (ENSEIGNEMENT EN TANDEM) CO-INTERVENIR(ENSEIGNEMENT EN ATELIERS, AVEC GROUPES DIFFÉRENCIÉS) |
|  | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐  |   |
| <b>DISPOSITIF : PROFESSIONNALISER LES ACTEURS</b>  |  | 19A0330438  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| -ACQUERIR UNE POSTURE D'ORATEUR; -ARGUMENTER POUR CONVAINCRE; -GERER LES IMPREVUS ET LES INTERACTIONS DIFFICILES. |   | Type de candidature : INDIVIDUEL                   |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT  |   |  |
| <b>Module :</b>   | <b>ENSEIGNER L'ORAL, OSER PRENDRE LA PAROLE</b>   |  |
| 24719   | Objectif :<br>-ACQUERIR UNE POSTURE D'ORATEUR; -ARGUMENTER POUR CONVAINCRE UN AUDITOIRE; - GERER LES IMPREVUS ET LES INTERACTIONS DIFFICILES. | Contenu :<br>COMMENT ENSEIGNER LA PRISE DE PAROLE? |
|   | Public : ENSEIGNANTS DU 1ER ET DU 2ND DEGRE   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐                                       |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>PREVENIR ET LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE</b>  | 19A0330439   |
| -AMELIORER LES RELATIONS AVEC LES PARENTS GRACE A DES DISPOSITIFS ADAPTES ET DES GESTES PROFESSIONNELS APPROPRIES; -COMPRENDRE LES ENJEUX DES RELATIONS ECOLE-FAMILLE(S), ENSEIGNANT(S)-PARENT(S); |  | Type de candidature : INDIVIDUEL                               |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT   |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>RELATION ECOLE-FAMILLE</b>  |  |
| 24720  | Objectif :<br>-AMELIORER LES RELATIONS AVEC LES PARENTS GRACE A DES DISPOSITIFS ADAPTES ET DES GESTES PROFESSIONNELS APPROPRIES; -COMPRENDRE LES ENJEUX DES RELATIONS ECOLE-FAMILLE(s), ENSEIGNANT(s)-PARENT(s). | Contenu :<br>COMMENT AMELIORER LES RELATIONS AVEC LES PARENTS? |
|  | Public : ENSEIGNANTS DU 1ER ET DU 2ND DEGRE  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐  |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b>   | <b>PREVENIR ET LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE</b>  | 19A0330442  |
| -FAIRE QUE CHAQUE ELEVE PUISSE CONSTRUIRE SON AVENIR PROFESSIONNEL ET REUSSIR SA VIE EN SOCIETE;-DECELER LES PREMIER SIGNES DE DECROCHAGE (ABSENTEISME, DIFFICULTES SCOLAIRES, ELEVE EN RETRAIT...); -RENFORCER LE ROLE DES PARENTS DANS LE SUIVI DE LA SCOLARITE DE LEUR ENFANT; -ADAPTER SON COMPORTEMENT FACE A UN DECROCHEUR; -DEFINIR DES ACTIONS D'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE OU SOCIO-EDUCATIF. |  | Type de candidature : INDIVIDUEL  |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT  |  |   |
| <b>Module :</b>   | <b>PREVENIR ET LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE</b>  |   |
| 24732   | Objectif :<br>-FAIRE QUE CHAQUE ELEVE PUISSE CONSTRUIRE SON AVENIR PROFESSIONNEL ET REUSSIR SA VIE EN SOCIETE;-DECELER LES PREMIERS SIGNES DE DECROCHAGE; - RENFORCER LE ROLE DES PARENTS DANS LE SUIVI DE LA SCOLARITE DE LEUR ENFANT; - ADAPTER SON COMPORTEMENT FACE A UN DECROCHEUR; -DEFINIR DES ACTIONS D'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE OU SOCIO-EDUCATIF. | Contenu :<br>QUELLE ATTITUDE ADOPTER POUR QUE CHAQUE ELEVE PUISSE CONSTRUIRE SON AVENIR PROFESSIONNEL ET REUSSIR SA VIE EN SOCIETE? |
|   | Public : ENSEIGNANTS DU 1ER ET DU 2ND DEGRE  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐   |  |   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> <b>Élaboration de ressources</b>  |  | 19A0330444   |
| Concevoir et mettre en œuvre des séquences pédagogiques adaptées au réseau                    |  | Type de candidature :<br><b>INDIVIDUEL</b>   |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT  |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Production d'outils spécifiques à l'accès au sens</b>   |  |
| 24735   | Objectif :<br>Concevoir et mettre en œuvre des séquences pédagogiques adaptées au réseau   | Contenu :<br>Conception de ressources pédagogiques spécifiques au Réseau Ma Aiyé. Travail spécifique sur la didactique concernant le lexique et la compréhension.  |
|   | Public : Enseignants du cycle 3 et 4 du réseau   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) 🗉                     |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>Production d'outils spécifiques aux mathématiques</b>   |  |
| 24736   | Objectif :<br>Concevoir et mettre en œuvre des séquences pédagogiques adaptées au réseau   | Contenu :<br>Conception de ressources pédagogiques spécifiques au Réseau Ma Aiyé. Travail spécifique sur la didactique et la pédagogie concernant le calcul et la résolution de problèmes                        |
|   | Public : enseignants du cycle 3 du réseau  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 13 places - 2 Groupe(s) 🗉                     |  |  |
| <b>DISPOSITIF :</b> <b>PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE ET LE HARCÈLEMENT</b> |  | 19A0330463   |
| AGIR POUR L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ÉLÈVE : SON BIEN-ÊTRE, SES APPRENTISSAGES ET SA DÉMOTIVATION  |  | Type de candidature :<br><b>INDIVIDUEL</b>   |
| Dispositif proposé par : YANNICK PATIENT  |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>COMMENT LA BIENVEILLANCE FACILITE LES APPRENTISSAGES ?</b>  |  |
| 24781   | Objectif :<br>ADOPTER UNE POSTURE BIENVEILLANTE ETRE CAPABLE DE PORTER SON ATTENTION SUR LES BESOINS DES ÉLÈVES ET LES CONTENUS ENSEIGNÉS        | Contenu :<br>AGIR POUR L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ÉLÈVE DÉVELOPPER LE FEEDBACK POSITIF : COMMUNICATION VERBALE, ECHANGES ÉLÈVES/ENSEIGNANTS   |
|   | Public : ENSEIGNANTS 1ER DEGRÉ CYCLE 3                                    ENSEIGNANTS 2D DEGRÉ CYCLE 3   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) 🗉                     |  |  |
| <b>Module :</b>   | <b>JOUER ET DÉJOUER LE HARCÈLEMENT</b>   |  |
| 24780   | Objectif :<br>AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT EN DÉVELOPPANT UNE DÉMARCHÉ PRÉVENTIVE DANS LE CADRE DU PARCOURS CITOYEN ET LA CONSTRUCTION DE L'ADULTE | Contenu :<br>INTERVENTION AUPRÈS DES CM2 ET DES 6E SUR LE HARCÈLEMENT ET LE CYBER HARCÈLEMENT : DISCUSSION MISE EN PLACE A PARTIR DE PETITS CLIPS VIDÉO ET RÉFLEXION COLLECTIVE SUR LE RESSENTI ATELIERS THÉÂTRE |
|   | Public : ENSEIGNANTS 1ER DEGRÉ CYCLE 3                                    ENSEIGNANTS 2D DEGRÉ CYCLE 3   |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) 🗉                     |  |  |
| <b>DISPOSITIF :</b> <b>PROFESSIONNALISER LES ACTEURS</b>                                      |  | 19A0330467   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <i>APPROCHER DIFFÉRENTES TECHNIQUES DE MÉMORISATION</i>                      |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL                           |
| <i>Dispositif proposé par : YANNICK PATIENT</i>                              |  |   |
| <b>Module :</b>  | <b>LES NEUROSCIENCES</b>   |   |
| 24786  | Objectif :<br>COMPRENDRE LES FONCTIONS COGNITIVES POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES PROPOSER DES SUPPORTS DIVERS ET VARIÉS PAR L'APPROPRIATION DE TOUS | Contenu :<br>APPROCHER DIFFÉRENTES TECHNIQUES DE MÉMORISATION |
|  | Public : ENSEIGNANTS CYCLE 3 DES 1ER ET 2D DEGRÉS  |   |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ■■■■ |  |   |

Mme Marie-Line LOUISOR et Monsieur Yannick PATIENT

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>Utilisation du numérique dans les enseignements</b>   | 19A0330095   |
| <i>Enseigner en utilisant l'outil informatique dans les apprentissages</i>   |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>                              |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>Parcours sciences</b>   |  |
| 24017  | Objectif :<br>Fraire progresser les élèves dans l'acquisition et la maîtrise des concepts mathématiques et scientifiques | Contenu :<br>Construction des parcours scientifiques<br>Harmonisation des manuels utilisés et construire des progressions communes |
|  | Public : enseignants du 1er et 2nd degrés  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 5 places - 3 Groupe(s) ■■■■ |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b>  | <b>FORMER LES PROFESSEURS A UNE MISSION DE L'EP</b>  | 19A0330100   |
| <i>être capable d'accompagner la mise en œuvre des six priorités du référentiel de l'éducation prioritaire</i> |  | Type de candidature :<br>INDIVIDUEL  |
| <i>Dispositif proposé par : Marie- Line LOUISOR</i>  |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>ACCOMPAGNER LE DISPOSITIF DEVOIRS FAITS</b>   |  |
| 11108  | Objectif :<br>Être capable d'accompagner la mise œuvre du dispositif au sein du réseau. Être capable de rendre explicite les objectifs d'un devoir.      | Contenu :<br>Faire émerger les différentes représentations et enjeux du dispositif. Concevoir une organisation structurelle et pédagogique en lien avec les instances du réseau et les pratiques didactiques et pédagogiques de la classe. |
|  | Public : Intervenants au sein du dispositif DEVOIRS FAITS - Durée 12 h -Nb : 20 places   |  |
| #VALEURMULTI   |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>ÉCOUTER LIRE DIRE ÉCRIRE EN ÉDUCATION PRIORITAIRE</b>   |  |
| 11109  | Objectif :<br>METTRE EN ŒUVRE DES SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE PRENANT EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES ÉLEVÉS. ÉVALUER LES PROGRÈS DES ÉLEVÉS | Contenu :<br>Suivi et évaluation de projet. Production et harmonisation d'outils pédagogiques et didactiques dans les domaines de la maîtrise de la langue dans toutes les disciplines.  |
|  | Public : FORMATEURS ET COORDONNATEURS DE RÉSEAU - Durée 18 h -Nb : 30 places   |  |
| #VALEURMULTI   |  |  |
| <b>Module :</b>  | <b>ÊTRE COORDONNATEUR DE RÉSEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE</b>  |  |

|                     |   |  |            |
|---------------------|---|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> |   | <b>FORMER LES PROFESSEURS A UNE MISSION DE L'EP</b>  | 19A0330100 |
| 11107               | <p>Objectif :<br/>être capable d'accompagner et soutenir les enseignants des réseaux, de favoriser le travail collectif et les collectifs de travail, d'accompagner la mise en œuvre du projet de réseau, tenir un tableau de bord</p>  | <p>Contenu :<br/>la mise en œuvre de la politique du changement. la mise en œuvre d'un réseau apprenant, la production d'outils.</p>   |            |
|                     |   | Public : COORDONNATEUR DE RESEAU - Durée 30 h -Nb : 30 places  |            |
|                     |   | Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ##### CAYENNE BASSIN DE CAYENNE TOUS LES MOIS A PARTIR DE SEPTEMBRE   |            |
| <b>Module :</b>     |   | <b>FORMER LES ENSEIGNANTS DE L'EP A L'ORAL</b>   |            |
| 11105               | <p>Objectif :<br/>Analyser et déconstruire certains gestes professionnels des enseignants afin de montrer de nouvelles marges de manœuvre concernant l'utilisation de l'oral en classe. Mieux comprendre l'oral de la classe dans toutes ses dimensions et appréhender les compétences à travailler et à évaluer.</p> | <p>Contenu :<br/>Utilisation pédagogique et didactique des quatre formations sur l'oral (utilisant la vidéo) et réalisés au sein des réseaux d'éducation prioritaire de Guyane.</p>  |            |
|                     |   | Public : FORMATEURS ET COORDONNATEURS - Durée 18 h -Nb : 25 places   |            |
|                     |   | #VALEURMULTI   |            |
| <b>Module :</b>     |   | <b>LES RENDEZ-VOUS DE L'EP</b>   |            |
| 11110               | <p>Objectif :<br/>S'approprier les enjeux de la refondation de l'éducation prioritaire. Questionner les pratiques de pilotages pour la mise en œuvre d'un réseau apprenant. Accompagner le travail inter métier</p>   | <p>Contenu :<br/>Organiser et suivre un réseau apprenant. Les outils de suivi, le tableau de bord. Le suivi de cohorte. L'analyse et l'exploitation des évaluations. L'accueil et l'accompagnement des nouveaux personnels. Le pilotage et le fonctionnement des réseaux : lettres de mission, la cartographie des réseaux. La démarche d'auto évaluation.</p> |            |
|                     |   | Public : LES PILOTES DES RÉSEAUX - Durée 12 h -Nb : 15 places  |            |
|                     |   | #VALEURMULTI   |            |
| <b>Module :</b>     |   | <b>VIDÉO-FORMATION ET ANALYSE DE PRATIQUE</b>  |            |
| 11106               | <p>Objectif :<br/>Former à l'analyse de pratiques à partir de captation vidéo. Former au développement personnel et professionnel. former à la didactique professionnelle.</p>  | <p>Contenu :<br/>Une formation action qui alternera des apports de connaissances de la recherche et des expérimentation sur le terrain.La didactique professionnelle. Les Techniques de captation. L' Entretien d'explicitation et auto-confrontation. Le montage vidéo. Une analyse réflexive sera menée sur ce qui a été vécu.</p>                           |            |
|                     |   | Public : FORMATEURS - Durée 18 h -Nb : 15 places   |            |

|                     |  |  |            |
|---------------------|--|--|------------|
| <b>DISPOSITIF :</b> |  | <b>L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE AU SEIN DE L'OEPRE</b> | 19A0330121 |
|---------------------|--|--|------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE AU SEIN DE L'OEPRE  |  | 19A0330121   |
| Se référer aux concepts de la didactique du FLS pour organiser son enseignement et pour motiver ses choix pédagogiques. Se construire une boîte à outils pour agir en situation. Outiller une analyse de sa pratique |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT   |  |  |
| <b>Module :</b>  | l'enseignement/apprentissage de la langue à un public d'adultes dans le cadre du dispositif OEPRE  |  |
| 11144  | <p>Objectif :<br/>Se référer aux concepts de la didactique du FLS pour organiser son enseignement et pour motiver ses choix pédagogiques. Se construire une boîte à outils pour agir en situation. Outiller une analyse de sa pratique</p> | <p>Contenu :<br/>Utilisation des concepts de la didactique du FLS pour organiser son enseignement et pour motiver ses choix. Favoriser les interactions et s'appuyer sur les ressources collectives des participants afin de participer à la co-construction de savoirs.</p> |
| Public : Intervenants OEPRE - Durée 12 h -Nb : 25 places   |  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISPOSITIF :</b> DEVOIRS FAITS PATIENT                                    |  | 19A0330349  |
| CREER LES CONDITIONS DE REUSSITE DU DISPOSITIF DEVOIRS FAITS                 |  | Type de candidature : SANS  |
| Dispositif proposé par : Yannick PATIENT                                     |  |   |
| <b>Module :</b>  | DEVOIRS FAITS  |   |
| 24563  | <p>Objectif :<br/>-CREER LES CONDITIONS DE REUSSITE DU DISPOSITIF DEVOIRS FAITS -ACQUERIR DES OUTILS POUR ACCOMPAGNER L'ELEVE -DONNER L'ENVIE D'APPRENDRE A APPRENDRE, CREEER UN CLIMAT DE CONFIANCE.<br/>Public : ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE</p> | <p>Contenu :<br/>COMMENT CREER DES CONDITIONS DE REUSSITE DU DISPOSITIF DEVOIRS FAITS</p> |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) ■■■■ |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISPOSITIF :</b> LIAISON ECOLE-COLLEGE, CYCLE 3, ARTS VISUELS / ARTS PLASTIQUES   |  | 19A0330166   |
| Être capable d'analyser des programmes d'acquisitions fin de cycle 2 , cycle 3 pour préparer les élèves à passer des arts visuels en primaire aux arts plastiques au collège |  | Type de candidature : INDIVIDUEL   |
| Dispositif proposé par : BEATRICE ROCACHE  |  |  |
| <b>Module :</b>  | ÉTUDE DES PROGRAMMES ART VISUEL ET ARTS PLASTIQUES ET DE L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES.                             |  |
| 11239  | <p>Objectif :<br/>POUVOIR ACCOMPAGNER LES ELEVES DANS LE PASSAGE ÉCOLE COLLÈGE D'UN POINT DE VUE DISCIPLINAIRE</p> | <p>Contenu :<br/>Étude comparative des attentes disciplinaires et travail en atelier pour mettre en place des séquences liaisons</p> |
| Public : professeurs du cycle 3 - Durée 6 h -Nb : 20 places  |  |  |
| Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■■   |  |  |