

# PAF 2016-2017

## 2nd Degré

**Catalogue des formations  
pour les personnels  
enseignants, d'éducation et  
d'orientation**



Rectorat de la Guyane

# Catalogue des formations pour les personnels enseignants, d'éducation et d'orientation

## SOMMAIRE

Discipline ou spécialité	page
ANGLAIS	3
ARTS APPLIQUES	6
DOCUMENTATION	7
ECO-GEST_LGT	9
ECO-GEST_LP	11
EDUC-MUSICALE	15
EDUC-VIE-SCOLAIRE	16
ESPAGNOL	18
EPS	21
FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE	24
FORMATION STATUTAIRE INTERDISCIPLINAIRE	27
GESTION DES RISQUES	28
HISTO-GEO	30
INGENIERIE DE LA FORMATION	34
LCR	35
LETTRES	36
LETTRES-ANGLAIS	39
LETTRES-HISTO-GEO	40
MATHEMATIQUES	42
MATHS-SCIENCES	46
NUMERIQUE-FOAD	47
ORIENTATION	49
OUVERTURE ARTIS. ET CULTU.	50
OUVERTURE INTERNATIONALE	51
PHILOSOPHIE	53
PHYSIQUE-CHIMIE	54
PRÉVENTION DES RISQUES, HYGIÈNE ET SÉCURITÉ.	57
REP+	58
SANTE ET SCOLARISATION DES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS	59
SBSSA	60
SES	62
STI_LGT	63
STI_LP	65
TECHNOLOGIE	69
AUTRES BESOINS	71

# ANGLAIS

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330146	<b>G2_PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17767 : PRÉPARATION RAEP ANGLAIS</b>
<b>Contenu</b>	Préparation du dossier RAEP, rédaction et relecture à distance.
<b>Objectif</b>	Préparer le CAPES interne et/ou réservé.
<b>Cible</b>	Professeurs d'anglais contractuels remplissant les conditions pour se présenter aux concours interne et/ou réservé.
<b>Durée</b>	3 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330003	<b>2-D PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17307 : PRÉPARATION ADMISSION CAPES RÉSERVÉ ANGLAIS</b>
<b>Contenu</b>	Entraînement à la présentation du dossier RAEP et préparation aux questions dans le cadre des épreuves orales d'admission.
<b>Objectif</b>	préparer les épreuves d'admission du CAPES réservé d'anglais.
<b>Cible</b>	Professeurs contractuels admissibles au CAPES réservé d'anglais.
<b>Durée</b>	9 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>Module</b>	<b>17308 : PRÉPARATION ADMISSION CAPES INTERNE ANGLAIS</b>
<b>Contenu</b>	Conception et présentation de la mise en oeuvre de séquences pédagogiques en collège ou en lycée, à partir de documents authentiques, dans l'optique de l'épreuve d'admission.
<b>Objectif</b>	Préparer les épreuves orales d'admission du CAPES interne d'anglais.
<b>Cible</b>	Candidats au CAPES interne.
<b>Durée</b>	15 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330100	<b>FORMATION DES PROFESSEURS DÉBUTANTS</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17487 : TUTORAT INDIVIDUEL DE PROXIMITÉ</b>
<b>Contenu</b>	Visites-conseils individuelles suivies d'entretiens relatifs à la pratique professionnelle observée
<b>Objectif</b>	Accueillir et accompagner les professeurs néo-contractuels et les stagiaires sur le terrain, dans l'exercice de leurs fonctions.
<b>Cible</b>	Professeurs stagiaires et contractuels d'anglais.
<b>Durée</b>	50 h/gp
<b>Nb groupe</b>	50
<b>Nb de places</b>	50

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330101	<b>METTRE EN ŒUVRE LES NOUVEAUX PROGRAMMES</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17488 : METTRE EN ŒUVRE LES NOUVEAUX PROGRAMMES</b>
<b>Contenu</b>	Intégrer la continuité de l'enseignement de l'anglais cycle 3/ 6°
<b>Objectif</b>	S'approprier les nouveaux programmes et concevoir des séquences pédagogiques cycle 3/ 6°.
<b>Cible</b>	Professeurs des écoles et professeurs de collège d'anglais intervenant au cycle 3
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	45

<b>DISPOSITIF : 16A0330102</b>	<b>RENFORCER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES THÉORIQUES ET RESTITUTION DES ACQUISITIONS EN SITUATION</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17489 : PRÉPARATION COLLECTIVE D'UNE SÉQUENCE</b>
<b>Contenu</b>	Concevoir en commun un projet pédagogique en fonction de documents authentiques fournis. Observer la restitution d'une séance sélectionnée en commun. Procéder au débriefing.
<b>Objectif</b>	Observer la mise en œuvre d'une séance pédagogique préparée en commun et évaluer la séance observée.
<b>Cible</b>	professeurs stagiaires, néo-contractuels (public désigné) et titulaires (candidatures individuelles)
<b>Durée</b>	9 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF : 16A0330103</b>	<b>LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE EN COURS D'ANGLAIS</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17490 : LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE EN COURS D'ANGLAIS</b>
<b>Contenu</b>	méthodologie, analyse de démarches, outils pour l'enseignant, conception de scenarii en équipe
<b>Objectif</b>	conception de scenarii pédagogiques permettant la mise en place d'une pédagogie différenciée en cours d'anglais
<b>Cible</b>	Formation destinée uniquement aux enseignants d'anglais de collège et lycée général. Accès à internet requis afin d'effectuer la partie à distance.
<b>Durée</b>	15 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF : 16A0330104</b>	<b>FORMATION DES PROFESSEURS CONTRACTUELS DÉBUTANTS.</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17491 : FORMATION HYBRIDE DES PROFESSEURS NÉO-CONTRACTUELS</b>
<b>Contenu</b>	Cadre institutionnel, techniques de classe, expérimentation de nouvelles techniques.
<b>Objectif</b>	Former les professeurs néo-contractuels; leur permettre de prendre du recul par rapport à leur enseignement et les inviter à expérimenter de nouvelles techniques.
<b>Cible</b>	Public désigné Formation destinée uniquement aux enseignants d'anglais néo contractuels de collège et lycée. Accès à internet requis afin d'effectuer la partie à distance.
<b>Durée</b>	30 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	25

<b>DISPOSITIF : 16A0330105</b>	<b>ELABORATION DE SÉQUENCES À PERSPECTIVE ACTIONNELLE EN NÉERLANDAIS</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17492 : ELABORATION DE SÉQUENCES À PERSPECTIVE ACTIONNELLE</b>
<b>Contenu</b>	Réflexion collective développer la conception de scenarii pédagogiques Mise en activité des élèves Outillage des enseignants Création d'une culture commune
<b>Objectif</b>	Accroître la communication en cours de néerlandais Construire une séquence à visée actionnelle
<b>Cible</b>	Professeurs de néerlandais
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF : 16A0330106</b>	<b>ANALYSE DE PRATIQUE</b>
------------------------------------	----------------------------

<b>Module</b>	<b>17493 : ANALYSE DE PRATIQUE</b>
<b>Contenu</b>	Partir de la pratique des enseignants. Visionnage des captations de leurs cours. Analyse. Mutualisation et une optimisation des pratiques enseignantes.
<b>Objectif</b>	Développer la réflexivité des enseignants de néerlandais. Analyser les pratiques pour une montée en professionnalisation.
<b>Cible</b>	Professeurs de néerlandais
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330107</b>	<b>L'USAGE DES TICE AU SERVICE DU NÉERLANDAIS</b>
--	---

<b>Module</b>	<b>17494 : L'USAGE DES TICE AU SERVICE DU NÉERLANDAIS</b>
<b>Contenu</b>	Apprendre à récupérer et traiter sons et vidéos pour les mettre au service des apprentissages. Balado-diffusion Prise en main du Tableau Numérique Interactif
<b>Objectif</b>	S'appuyer sur l'usage des TICE pour rendre plus efficace la séance d'apprentissage. Comment intégrer les outils TICE dans la séquence d'apprentissage ?
<b>Cible</b>	professeurs de néerlandais
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330108</b>	<b>ENSEIGNER LA LITT AMERICAINE EN SECTION INTERNATIONALE</b>
--	---

<b>Module</b>	<b>17495 : MÉTHODES PÉDAGOGIQUES AMÉRICAINES D'ENSEIGNEMENT</b>
<b>Contenu</b>	Présentation des méthodes pédagogiques américaines d'enseignement de la littérature. Echanges de pratiques. Mutualisation. Retour sur expériences.
<b>Objectif</b>	Savoir enseigner la littérature américaine selon les méthodes pédagogiques américaines.
<b>Cible</b>	Les professeurs de littérature américaine intervenant en section internationale américaine (maximum 4)
<b>Durée</b>	30 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	4

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330128</b>	<b>EVALUER PAR COMPETENCE.</b>
--	--------------------------------

<b>Module</b>	<b>17655 : EVALUER POUR FORMER.</b>
<b>Contenu</b>	Synthèse de travaux de chercheurs en neurosciences, en lien avec l'apprentissage; définition et rôle de l'évaluation par compétence; analyse de productions d'élèves; évaluation par compétence et auto-évaluation; conception de modalités d'évaluation explicites et évolutives, qui prennent en compte les progrès des élèves sur le cycle de formation.
<b>Objectif</b>	Etre capable d'évaluer par compétence.
<b>Cible</b>	Professeurs d'anglais de collège, de LGT et de LP. Candidature individuelle.
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330129</b>	<b>SEMINAIRE ACADEMIQUE DE L'INNOVATION</b>
--	---

<b>Module</b>	<b>17659 : JOURNEE DE L'INNOVATION</b>
<b>Contenu</b>	Ateliers animés par les acteurs de l'innovation. Conférence par expert. Exposition par partenaires. Prix académique de l'innovation.
<b>Objectif</b>	Présenter des expériences originales. Mutualiser les pratiques innovantes. Accompagner les équipes vers le changement. Favoriser le développement professionnel.
<b>Cible</b>	Public désigné: professeurs des 1er et 2n degrés, conseillers pédagogiques, personnels de direction, inspecteurs.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	70

# ARTS APPLIQUES

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330007	<b>LA PÉDAGOGIE DE PROJET EN ARTS APPLIQUES EN LYCÉE</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17321 : LA PÉDAGOGIE DE PROJET EN ARTS APPLIQUÉS</b>
<b>Contenu</b>	Création de séquences sous forme de projets pluridisciplinaires de plus ou moins grande échelle, autour de l'AP, l'EGLS, l'Histoire des Arts. Création de supports de travail, ainsi que d'évaluation au regard des différents programmes d'enseignements généraux et professionnels. Mise en éclairage des compétences utiles au contrôle en cours de formation.
<b>Objectif</b>	Appréhender les modalités d'une pédagogie de projet liée à l'Enseignement Général Lié à la Spécialité, l'Histoire des Arts ou l'accompagnement personnalisé au travers du programme des arts appliqués. Donner du sens à l'enseignement dans un souci d'enrichissement du parcours professionnel et personnel de l'élève. intégrer l'évaluation disciplinaire; Appréhender des logiciels comme outil d'aide à la préparation de séquences.
<b>Cible</b>	fonction d'enseignement et enseignants d'arts appliqués lycées professionnels de Mana et Saint Laurent
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330008	<b>LA PÉDAGOGIE DE PROJET EN ARTS APPLIQUES EN LYCÉE PROFESSIONNEL.</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17322 : LA PÉDAGOGIE DE PROJET EN ARTS APPLIQUÉS</b>
<b>Contenu</b>	Création de séquences sous forme de projets pluridisciplinaires de plus ou moins grande échelle, autour de l'AP, l'EGLS, l'Histoire des Arts. Création de supports de travail, ainsi que d'évaluation au regard des différents programmes d'enseignements généraux et professionnels. Mise en éclairage des compétences utiles au contrôle en cours de formation.
<b>Objectif</b>	Appréhender les modalités d'une pédagogie de projet liée à l'Enseignement Général Lié à la Spécialité, l'Histoire des Arts ou l'accompagnement personnalisé au travers du programme des arts appliqués. Donner du sens à l'enseignement dans un souci d'enrichissement du parcours professionnel et personnel de l'élève. intégrer l'évaluation disciplinaire. Appréhender des logiciels comme outil d'aide à la préparation de séquences de cours.
<b>Cible</b>	fonction d'enseignement,enseignant du public et du privé en lycée professionnel bassin de Cayenne et Kourou.
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	16

# DOCUMENTATION

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330002	<b>G1_PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17286 : PRÉPARATION AU CAPES INTERNE ET RÉSERVÉ DE PROFESSEUR-DOCUMENTALISTE</b>
<b>Contenu</b>	Étude de textes officiels et des rapports de jury Apports méthodologiques (6H en nov par P CHAMBAUD) Problématiques propres au métier de professeur-documentaliste. Stage d'observation. Entraînement (12H en janv par P CHAMBAUD et J DUCOURNAU)
<b>Objectif</b>	Accompagner les professeurs contractuels vers la titularisation. Préparer l'écrit et le RAEP. Préparer les épreuves orales.
<b>Cible</b>	candidature individuelle
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330095	<b>LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES ET CULTURELLES LOCALES</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17474 : LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES ET CULTURELLES LOCALES DU CNES</b>
<b>Contenu</b>	Visite du CDI du CNES. Présentation et utilisation des expositions pédagogiques. Présentation et utilisation des ressources. Ateliers autour de thématiques et de questionnements définis au préalable de cette journée.
<b>Objectif</b>	Faire découvrir les ressources et utilisations pédagogiques du CNES. Journée d'échanges.
<b>Cible</b>	Tous les professeurs du second degré sur candidature individuelle
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330097	<b>PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS ET RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17479 : REGROUPEMENT DE BASSIN DES PROFESSEURS-DOCUMENTALISTES</b>
<b>Contenu</b>	Échanges de pratiques. Informations institutionnelles. Projets de bassin.
<b>Objectif</b>	Savoir partager ses expériences professionnelles. Faire vivre le réseau.
<b>Cible</b>	Professeur-documentaliste - Public désigné
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	180

<b>Module</b>	<b>17480 : RÉUNION DES COORDONNATEURS DE BASSIN PROFESSEUR-DOCUMENTALISTE</b>
<b>Contenu</b>	Organisation des regroupements de bassin. Transmettre les préconisations académiques et disciplinaires.
<b>Objectif</b>	Préparer les regroupements de bassin
<b>Cible</b>	Professeur-documentaliste coordonnateur de bassin - public désigné
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>Module</b>	<b>17481 : FORMATION DES CONTRACTUELS PROFESSEUR-DOCUMENTALISTE</b>
<b>Contenu</b>	Connaissance au fonctionnement d'un CDI. Prise en main d'un logiciel documentaire. Grands enjeux de la politique documentaire. Missions d'animations et de communication
<b>Objectif</b>	Acquérir les compétences de base pour exercer le métier de professeur-documentaliste.
<b>Cible</b>	Professeur-documentaliste contractuel / public désigné
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	60

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330098	<b>RENFORCER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DANS LES CHAMPS DISCIPLINAIRES DES PROFESSEURS-DOCUMENTALISTES</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17482 : MAITRISER SA SOLUTION DOCUMENTAIRE : ESIDOC</b>
<b>Contenu</b>	Fonctionnalité du portail esidoc. Intégrer des contenus dans esidoc. Modifier les carrousels. Insérer des widgets.
<b>Objectif</b>	Mise à jour des compétences professionnelles
<b>Cible</b>	Professeur-documentaliste / Candidature individuelle
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>Module</b>	<b>17483 : MAITRISER SA SOLUTION DOCUMENTAIRE : PMB</b>
<b>Contenu</b>	Créer sa base. Catalogage. Circulation des documents. Bulletinage. Administration de la base.
<b>Objectif</b>	Mise à jour des compétences professionnelles
<b>Cible</b>	Professeur-documentaliste / Candidature individuelle
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>Module</b>	<b>17484 : CONSTRUIRE OU FORMALISER UNE POLITIQUE DOCUMENTAIRE AU SERVICE DES ÉLÈVES</b>
<b>Contenu</b>	Théorie, concept, mise en œuvre, échéanciers, outils. Point d'étape, rédaction, accompagnement individuel dans la mise en œuvre.
<b>Objectif</b>	Réflexion sur les objectifs de l'activité documentaire, programmation, professionnalisation, concertation, adaptation des pratiques professionnelles.
<b>Cible</b>	Professeur-documentaliste / Public désigné / Par bassin
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	90

<b>Module</b>	<b>17485 : MAITRISER SA SOLUTION DOCUMENTAIRE : BCDI INTERMEDIAIRE</b>
<b>Contenu</b>	La recherche expert, les rapports, nettoyage. Mise en cohérence des bases, statistiques. Formation par les pairs.
<b>Objectif</b>	Mise à jour des compétences professionnelles
<b>Cible</b>	Professeur-documentaliste /Candidature individuelle
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30



# ECO-GEST-LGT

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330002	<b>G1_PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17284 : PRÉPARATION AU CAPET ÉCONOMIE GESTION FILIÈRE</b>
<b>Contenu</b>	Dossiers RAEP :Préparation aux épreuves d'admissibilité et admission. Accompagnement personnalisé
<b>Objectif</b>	Analyse de pratiques et de parcours professionnel Accéder à la titularisation pour les professeurs contractuels
<b>Cible</b>	Professeurs contractuels
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	5

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330075	<b>LIAISON BAC PROFESSIONNEL; STS</b>
-----------------------------------	---------------------------------------

<b>Module</b>	<b>17452 : LIAISON BAC PROFESSIONNEL; STS</b>
<b>Contenu</b>	- Réflexion collective et état des lieux dans l'académie -Pistes d'action pour renforcer les compétences favorisant l'intégration en STS :cordées de la réussite, information,accompagnement, enseignement supplémentaire - Mise en place d'un dispositif.
<b>Objectif</b>	Favoriser l'insertion et la réussite des élèves de BAC professionnel dans les filières de STS tertiaires.
<b>Cible</b>	Professeurs de STS ; Professeurs de bac professionnel ; Professeurs STMG
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330076	<b>LES PGI EN ÉCONOMIE GESTION</b>
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Module</b>	<b>17453 : LES PGI EN ÉCONOMIE GESTION</b>
<b>Contenu</b>	- Partage d'expériences. -Utilisation du PGI (EBP et les autres solutions)- Élaboration de ressources et séquences.
<b>Objectif</b>	Renforcer et développer les compétences relatives à l'utilisation du PGI.
<b>Cible</b>	Professeurs de STMG ; Professeurs de STS
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	4
<b>Nb de places</b>	80

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330077	<b>L'USAGE DU NUMÉRIQUE POUR DYNAMISER L'ENSEIGNEMENT EN ÉCONOMIE GESTION</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17454 : L'USAGE DU NUMÉRIQUE POUR DYNAMISER</b>
<b>Contenu</b>	- Echanges d'expériences et réflexion collective pour favoriser et diffuser l'usage du numérique - les outils : TNI, appareils mobiles, tablettes. -Impact sur l'apprentissage. - Étude d'opportunité sur les JS (aspect technique et organisationnel) - Paramétrage et mise en œuvre dans sa classe
<b>Objectif</b>	Adapter et intégrer les outils numériques Adopter les jeux sérieux dans son enseignement pour l'apprentissage en économie gestion pour la réussite et la motivation des élèves
<b>Cible</b>	Tous les enseignants économie et gestion
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330078</b>	<b>ACCOMPAGNER LA RÉNOVATION DU BTS COMPTABILITÉ ET GESTION (CCF)</b>
--	---

<b>Module</b>	<b>17455 : ACCOMPAGNEMENT DE LA RÉNOVATION DU BTS</b>
<b>Contenu</b>	Rénovation : - épreuve E41, commentaires sur les sujet 0, les modalités d'évaluation, ... - épreuves E42, E5 : la constitution du dossier, les critères d'évaluation, l'évaluation par profil, .... - épreuve E6 : la constitution du dossier, les critères d'évaluation, l'évaluation par profil... - le passeport professionnel, son utilisation lors de la formation - les stages - questions diverses -sujets 0 diffusés sur le site du CRCF.
<b>Objectif</b>	Favoriser la mise en œuvre de la rénovation du BTS CG (CCF, livret...)
<b>Cible</b>	Enseignants du BTS CG
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330079</b>	<b>HÔTELLERIE ET RESTAURATION : RÉNOVATION DE DIPLÔMES CAP</b>
--	--

<b>Module</b>	<b>17456 : RÉNOVATION DES DIPLÔMES CAP ET BAC TECHNOLOGIQUE</b>
<b>Contenu</b>	Présentation des épreuves. Présentation des modalités d'évaluation. Mise en œuvre : progression et séquences
<b>Objectif</b>	Présentation de la rénovation et des enjeux. Mise en œuvre pédagogique et didactique
<b>Cible</b>	Enseignants de la spécialité
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330080</b>	<b>FORMATION HÔTELLERIE ET RESTAURATION</b>
--	---

<b>Module</b>	<b>17457 : FORMATION EN HÔTELLERIE ET RESTAURATION</b>
<b>Contenu</b>	Liaison bac professionnel et BTS Hôtellerie Rénovation du baccalauréat professionnel Hôtellerie. La communication en Hôtellerie Restauration. Le projet dans les formations en Hôtellerie Restauration.
<b>Objectif</b>	Accompagner les enseignants dans leurs pratiques Mutualiser et produire des ressources
<b>Cible</b>	Les enseignants de la spécialité
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330081</b>	<b>BAC STMG</b>
--	-----------------

<b>Module</b>	<b>17458 : BAC STMG</b>
<b>Contenu</b>	Bilan et suivi : -Etude (organisation, problématique, recherche d'informations, exposé, évaluation) -Projet (échancier, contexte, démarche de projet et travail collaboratif, suivi des élèves et gestion de groupe, évaluation)-Épreuves écrites (Préparation étude de cas et question de gestion)
<b>Objectif</b>	Accompagner les enseignants : Étude en première STMG Projet en terminale STMG Épreuves écrites au BAC STMG
<b>Cible</b>	Enseignants de STMG
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

# ECO-GEST-LP

<b>DISPOSITIF : 16A0330010</b>	<b>ECO-GESTION PLP : OUTILS NUMERIQUES BAC PRO GA</b>
--------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17326 : ECO-GESTION PLP : OUTILS NUMERIQUES BAC PRO GA</b>
<b>Contenu</b>	Les outils numériques utilisés en bac Pro GA
<b>Objectif</b>	Maîtriser les outils numériques en bac pro GA
<b>Cible</b>	PLP économie-gestion ADMINISTRATIO. Débutants. Kourou
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	8

<b>Module</b>	<b>17327 : ECO-GESTION PLP : OUTILS NUMERIQUES BAC PRO GA</b>
<b>Contenu</b>	Les outils numériques utilisés en bac pro GA
<b>Objectif</b>	Maîtriser les outils numériques en bac pro GA
<b>Cible</b>	PLP économie-gestion ADMINISTRATION. Débutants. St Laurent.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	8

<b>Module</b>	<b>17328 : ECO-GESTION PLP : OUTILS NUMERIQUES BAC PRO GA</b>
<b>Contenu</b>	Outils numériques spécifiques au bac pro GA
<b>Objectif</b>	Maîtriser les outils numériques en bac pro GA
<b>Cible</b>	PLP économie-gestion ADMINISTRATION. Débutants. Cayenne
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

<b>DISPOSITIF : 16A0330011</b>	<b>ECO-GESTION PLP : ENSEIGNER AVEC LE NUMERIQUE</b>
--------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17329 : ECO-GESTION PLP : ENSEIGNER AVEC LE NUMERIQUE</b>
<b>Contenu</b>	Monter une séance en utilisant un outil numérique. Utiliser les outils numériques au profit de la différenciation pédagogique.
<b>Objectif</b>	Monter une séance en utilisant un outil numérique. Utiliser les outils numériques au profit de la différenciation pédagogique.
<b>Cible</b>	PLP Eco-gestion sur Cayenne
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

<b>Module</b>	<b>17330 : ECO-GESTION PLP : ENSEIGNER AVEC LE NUMERIQUE</b>
<b>Contenu</b>	Monter une séance en utilisant un outil numérique. Utiliser les outils numériques au profit de la différenciation pédagogique.
<b>Objectif</b>	Monter une séance en utilisant un outil numérique. Utiliser les outils numériques au profit de la différenciation pédagogique.
<b>Cible</b>	PLP Eco-gestion sur Kourou
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

<b>Module</b>	<b>17331 : ECO-GESTION PLP : ENSEIGNER AVEC LE NUMERIQUE</b>
<b>Contenu</b>	Monter une séance en utilisant un outil numérique. Utiliser les outils numériques au profit de la différenciation pédagogique.
<b>Objectif</b>	Monter une séance en utilisant un outil numérique. Utiliser les outils numériques au profit de la différenciation pédagogique.
<b>Cible</b>	PLP Eco-gestion sur St Laurent/Mana
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

<b>DISPOSITIF : 16A0330012</b>	<b>ECO-GESTION PLP : ECONOMIE-DROIT</b>
--------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17332 : ECO-GESTION PLP : ECONOMIE-DROIT</b>
<b>Contenu</b>	Méthodologie de l'enseignement et de la préparation à l'épreuve d'économie-droit.
<b>Objectif</b>	Être capable de : Enseigner en économie-droit et préparer les élèves à l'épreuve d'examen
<b>Cible</b>	Inscrits au concours. Titulaires. Bassin Cayenne/Kourou
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

<b>Module</b>	<b>17333 : ECO-GESTION PLP : ECONOMIE-DROIT</b>
<b>Contenu</b>	Méthodologie de l'enseignement et de la préparation à l'épreuve d'économie-droit.
<b>Objectif</b>	Etre capable de : Enseigner en économie-droit et préparer les élèves à l'épreuve d'examen
<b>Cible</b>	Inscrits au concours. Titulaires. Bassin St Laurent/Mana
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

<b>DISPOSITIF : 16A0330013</b>	<b>ECO-GESTION PLP : RENOVATION BAC PRO VENTE ET COMMERCE</b>
--------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17334 : ECO-GESTION PLP : RENOVATION BAC PRO VENTE ET</b>
<b>Contenu</b>	Enseigner en bac pro Vente et Commerce, prendre en compte la rénovation.
<b>Objectif</b>	Enseigner en bac pro Vente et Commerce, prendre en compte la rénovation.
<b>Cible</b>	PLP économie-gestion VENTE et COMMERCE. Cayenne
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

<b>Module</b>	<b>17335 : ECO-GESTION PLP : RENOVATION BAC PRO VENTE ET</b>
<b>Contenu</b>	Enseigner en bac pro Vente et Commerce, prendre en compte la rénovation.
<b>Objectif</b>	Enseigner en bac pro Vente et Commerce, prendre en compte la rénovation.
<b>Cible</b>	PLP économie-gestion VENTE et COMMERCE. St Laurent/Mana
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

<b>Module</b>	<b>17336 : ECO-GESTION PLP : RENOVATION BAC PRO VENTE ET</b>
<b>Contenu</b>	Enseigner en bac pro Vente et Commerce, prendre en compte la rénovation.
<b>Objectif</b>	Être capable de : Enseigner en bac pro Vente et Commerce, prendre en compte la rénovation.
<b>Cible</b>	PLP économie-gestion VENTE et COMMERCE. Kourou
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

<b>DISPOSITIF : 16A0330014</b>	<b>ECO-GESTION PLP : SCENARIO BAC PRO GA</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17337 : ECO-GESTION PLP : SCENARIO BAC PRO GA</b>
<b>Contenu</b>	Construire des scénarios en bac pro GA
<b>Objectif</b>	Construire des scénarios en bac pro GA
<b>Cible</b>	PLP économie-gestion ADMINISTRATION. Cayenne.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

<b>Module</b>	<b>17338 : ECO-GESTION PLP : SCENARIO BAC PRO GA</b>
<b>Contenu</b>	Construire des scénarios en bac pro GA
<b>Objectif</b>	Construire des scénarios en bac pro GA
<b>Cible</b>	PLP économie-gestion ADMINISTRATION. St Laurent.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	8

<b>Module</b>	<b>17339 : ECO-GESTION PLP : SCENARIO BAC PRO GA</b>
<b>Contenu</b>	Construire des scénarios en bac pro GA
<b>Objectif</b>	Construire des scénarios en bac pro GA
<b>Cible</b>	PLP économie-gestion ADMINISTRATION. Kourou.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	8

<b>DISPOSITIF : 16A0330015</b>	<b>ECO-GESTION PLP : ATELIERS REDACTIONNELS BAC PRO GA</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17340 : ECO-GESTION PLP : ATELIERS REDACTIONNELS BAC PRO GA</b>
<b>Contenu</b>	Mettre en place les ateliers rédactionnels en bac pro GA
<b>Objectif</b>	Mettre en place les ateliers rédactionnels en bac pro GA
<b>Cible</b>	PLP économie-gestion ADMINISTRATION LP Max Joséphine
<b>Durée</b>	3 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

<b>DISPOSITIF : 16A0330016</b>	<b>PLP ECO GESTION. REFERENTIEL, PROGRESSION, MONTAGE SEANCE</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17341 : ECO-GESTION PLP : OUTILS DIDACTIQUES</b>
<b>Contenu</b>	Produire une séquence en utilisant les outils didactiques et les techniques de la discipline. Analyser sa pratique.
<b>Objectif</b>	Être capable de : Maîtriser les outils didactiques et les techniques usuelles de sa discipline
<b>Cible</b>	Contractuels débutants ou à besoin. Inscrits au concours
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

<b>Module</b>	<b>17342 : ECO-GESTION PLP : REFERENTIEL, PROGRESSION, SEANCE</b>
<b>Contenu</b>	Comprendre le fonctionnement et la lecture des référentiels des diplômes d'économie-gestion professionnels. Apprendre à monter une progression pédagogique annuelle ou pluri-annuelle. Apprendre à monter une séance d'apprentissage à partir des objectifs du référentiel, compétences visées, savoirs associés, comportements professionnels.
<b>Objectif</b>	Être capable de : Prendre en main le référentiel, monter une progression, monter une séance
<b>Cible</b>	Contractuels débutants ou à besoin. Inscrits au concours
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330017</b>	<b>ECO-GESTION PLP SEANCE A EFFECTIF REDUIT</b>
--	---

<b>Module</b>	<b>17343 : ECO-GESTION PLP : SEANCE A EFFECTIF REDUIT</b>
<b>Contenu</b>	Les méthodes pédagogiques à mettre en œuvre lors des séances à effectif réduit. Les activités professionnelles à exploiter en fonction du diplôme. Différenciation, autonomie, projet.
<b>Objectif</b>	Être capable de : Exploiter pédagogiquement les séances à effectif réduit
<b>Cible</b>	Contractuels débutants ou à besoin. Inscrits au concours. Titulaires.
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

# EDUC-MUSICALE

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330146</b>	<b>G2_PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
--	--

<b>Module</b>	<b>17759 : PREPARATION AU CAPES INTERNE ET RÉSERVÉ</b>
<b>Contenu</b>	Suivre les candidats dans la préparation des épreuves d'admissibilité puis d'admission aux concours. Constitution du dossier, choix des séquences, objectifs pédagogiques, compétences et domaines.
<b>Objectif</b>	Entretiens et échanges autour de l'écriture du dossier et de l'analyse de pratique pédagogique.
<b>Cible</b>	Enseignants contractuels d'éducation musicale remplissant les conditions d'admission au concours réservé RAEP
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	18

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330009</b>	<b>RENFORCER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES EN EDUCATION MUSICALE</b>
--	---

<b>Module</b>	<b>17323 : 6-PATRIMOINE REGIONAL</b>
<b>Contenu</b>	Apports didactiques, pédagogiques et culturels dans le cadre de l'accompagnement de la mise en œuvre des nouveaux programmes et du parcours artistique pour la rentrée 2016.
<b>Objectif</b>	Aider les professeurs à intégrer dans leurs cours les œuvres musicales et autres du patrimoine culturel guyano-caribéen.
<b>Cible</b>	Professeurs d'éducation musicale nouvellement nommés dans l'académie
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>Module</b>	<b>17324 : 1- ACCOMPAGNEMENT POUR LA MISE EN OEUVRE DES NVX</b>
<b>Contenu</b>	Domaines du projet de socle commun, objectifs de connaissance et de compétences
<b>Objectif</b>	Accompagner les enseignants d'éducation musicale dans la mise en œuvre des nouveaux programmes, du parcours artistique et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture
<b>Cible</b>	Enseignants d'Éducation Musicale
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	44

<b>Module</b>	<b>17325 : 5-LA TABLETTE EN EDUCATION MUSICALE</b>
<b>Contenu</b>	Activités en éducation musicale sur tablette : créativité, évaluations, pratique instrumentale (iOS ou Android)
<b>Objectif</b>	Les apports et plus-values de la tablette en Éducation Musicale
<b>Cible</b>	Les enseignants d'Éducation Musicale
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

# EDUC-VIE-SCOLAIRE

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330146	<b>G2_PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17762 : PRÉPARATION AU CONCOURS INTERNE ET RÉSERVÉ CPE</b>
<b>Contenu</b>	Aide à l'élaboration du dossier RAEP
<b>Objectif</b>	Accompagner les CPE contractuels vers la professionnalisation.
<b>Cible</b>	CPE contractuel
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330096	<b>PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS ET RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17475 : REGROUPEMENT DES CPE PAR BASSIN</b>
<b>Contenu</b>	Échanges de pratiques; informations institutionnelles;projets de bassin.
<b>Objectif</b>	Savoir partager ses expériences professionnelles et ses outils; Mutualisation à travers un choix de thématique de travail;
<b>Cible</b>	CPE titulaires et contractuels
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	291

<b>Module</b>	<b>17476 : RÉUNION DES COORDONNATEURS DE BASSIN CPE</b>
<b>Contenu</b>	Organisation des regroupements de bassin. Transmission des préconisations académiques et disciplinaires.
<b>Objectif</b>	Préparer les regroupements de bassin
<b>Cible</b>	Conseillers principaux d'éducation coordonnateur de bassin.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	12

<b>Module</b>	<b>17477 : FORMATION DES LAURÉATS CONCOURS CPE</b>
<b>Contenu</b>	Accompagnement à la prise de fonction. Suivi individualisé. Visites conseils. Observation sur le terrain.
<b>Objectif</b>	Favoriser l'entrée dans le métier. Mise en pratique des compétences et missions du CPE
<b>Cible</b>	CPE lauréat concours ou en détachement
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	3

<b>Module</b>	<b>17478 : FORMATION DES CONTRACTUELS CPE</b>
<b>Contenu</b>	Connaissance de l'EPL; Connaissance des textes officiels; Prise en main du logiciel de suivi et de gestion de l'absentéisme;projet de service vie scolaire.
<b>Objectif</b>	Acquérir les compétences de base pour exercer le métier de CPE.
<b>Cible</b>	CPE contractuels
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	6
<b>Nb de places</b>	60



<b>DISPOSITIF : 16A0330099</b>	<b>FORMER DE FUTURS CITOYENS RESPONSABLES POUR UNE MEILLEURE INSERTION</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17486 : CONSTRUIRE, ORGANISER ET ÉVALUER UNE POLITIQUE DE VIE LYCÉENNE ET COLLÉGIENNE.</b>
<b>Contenu</b>	Formation des CPE et des référents vie lycéenne et collégienne.
<b>Objectif</b>	Agir sur le climat scolaire et former de futurs citoyens autonomes et responsables. Développer les valeurs de la République. Développer l'Éducation Morale et Civique (EMC) par le biais des débats réglés ou argumentés. Contribuer à l'élaboration de parcours citoyens.
<b>Cible</b>	Conseiller principaux d'éducation, référents vie collégienne et vie lycéenne
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	135

# ESPAGNOL

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330146	<b>G2_PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17770 : PRÉPARATION AU RAEP ESPAGNOL</b>
<b>Contenu</b>	Préparation du dossier RAEP, rédaction et relecture à distance.
<b>Objectif</b>	Préparer le CAPES interne et/ou réservé.
<b>Cible</b>	Professeurs d'espagnol contractuels remplissant les conditions pour se présenter aux concours interne et/ou réservé.
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330018	<b>ENSEIGNEMENT EPI ESPAGNOL</b>
-----------------------------------	----------------------------------

<b>Module</b>	<b>17345 : REUNION PROFESSEURS ESPAGNOL DE COLLEGE</b>
<b>Contenu</b>	Réunion autour de la mise en œuvre des EPI et partage d'expériences . Présentation de projets et des difficultés de mise en œuvre. Mise en place d'un suivi de projets. Mise en place d'outils d'évaluation du projet.
<b>Objectif</b>	Aider les enseignants d'espagnol à s'inscrire dans un projet d'EPI et favoriser les initiatives. Les accompagner dans leur démarche. Accompagner la mise en place du projet. Envisager des méthodes d'évaluation du projet mis en place.
<b>Cible</b>	Professeurs d'espagnol de collège
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	70

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330019	<b>RENFORCER COMPETENCES PROFESSIONNELLES EN ESPAGNOL</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17346 : LE DELE-F DE L'INSTITUT CERVANTES: EVALUER</b>
<b>Contenu</b>	Une journée de formation avec présentation de l'épreuve et ses caractéristiques. Travail sur le CECRL Corriger avec une grille d'évaluation. Mises en situation d'évaluation de l'oral et de l'écrit à partir de documents audios et de photocopies de copies d'examen.
<b>Objectif</b>	Permettre à l'ensemble des enseignants d'espagnol de lycée de connaître le mode d'évaluation du niveau A2-B1 du DELE-F proposé par l'Institut Cervantes et permettre une réflexion sur les modes d'évaluation afin de faire évoluer sa pratique
<b>Cible</b>	Professeurs d'espagnol de Lycée
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	60

<b>Module</b>	<b>17347 : PLACE ET ÉVALUATION DE L'ORAL EN CLASSE D'</b>
<b>Contenu</b>	Réflexion sur la place de l'oral dans l'enseignement de l'espagnol. Entraîner les élèves à la compréhension de l'oral et l'expression orale. Créer des outils d'évaluation pour la compréhension orale et l'expression orale en continu et en interaction.
<b>Objectif</b>	Renforcer les compétences professionnelles des enseignants d'espagnol. Harmonisation des pratiques. Développement de la pratique de l'oral. Conception d'outils d'évaluation
<b>Cible</b>	Enseignants d'espagnol collège et lycée
<b>Durée</b>	3 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>Module</b>	<b>17348 : EVALUATION DE L'EXPRESSION ÉCRITE EN</b>
<b>Contenu</b>	Une demi journée de stage. Atelier d'échange de pratiques Réflexion sur l'évaluation de l'expression écrite. Confrontation de pratiques. Construire des outils d'évaluation adaptés . Évaluer avec une grille. Mises en situations d'évaluations à partir de copies photocopiées. Appropriation des grilles d'évaluation du bac et du principe des points score.
<b>Objectif</b>	Harmonisation des pratiques professionnelles en matière d'évaluation. Apprendre à corriger en utilisant les grilles d'évaluation adossées au CECRL
<b>Cible</b>	Professeurs d'espagnol de collège et lycée.
<b>Durée</b>	3 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>Module</b>	<b>17349 : EXPLOITATION DE LA LITTÉRATURE DANS UNE</b>
<b>Contenu</b>	Stage : atelier d'échange de pratiques autour d'un corpus de documents littéraires et didactisation de ces documents dans une perspective actionnelle
<b>Objectif</b>	Renforcer les compétences professionnelles des professeurs d'espagnol de collège et de lycée
<b>Cible</b>	Professeurs d'espagnol de lycée et collège
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>Module</b>	<b>17350 : DIDACTISATION SUPPORTS AUDIO POUR LA CO</b>
<b>Contenu</b>	Une journée en présentiel et un suivi par mail. Créer des supports audio et audiovisuels pour la compréhension de l'oral en classe d'espagnol. S'appropriier les outils : logiciels. Sélectionner les sites utiles.télécharger et découper un fichier. Mettre un document au format examen. Didactiser un document audio ou vidéo pour en faciliter la compréhension. Élaborer une grille d'évaluation
<b>Objectif</b>	Création et didactisation de supports pour la compréhension orale en espagnol
<b>Cible</b>	Professeurs d'espagnol de lycée en priorité qui auraient des difficultés à fabriquer des supports pour la CO du bac et en complément professeurs de collège.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	18

<b>Module</b>	<b>17351 : REUNION PROFS ESPAGNOL LYCEE</b>
<b>Contenu</b>	Réunion avec l'IA IPR d'espagnol et/ou les chargées de Mission
<b>Objectif</b>	Renforcer les compétences professionnelles des enseignants. Harmonisation des pratiques professionnelles
<b>Cible</b>	Professeurs d'espagnol de lycée
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	70

<b>DISPOSITIF : 16A0330020</b>	<b>FORMER LES NOUVEAUX ENSEIGNANTS D'ESPAGNOL</b>
--------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17352 : DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE EN ESPAGNOL</b>
<b>Contenu</b>	Présentation des programmes d'espagnol en collège et lycée. présentation du CECRL. Enseigner avec le CECRL. Présentation de l'approche actionnelle. Construire une séquence, une séance Construire une démarche de travail. Se constituer une base de données .Gestion de classe . Gestion du tableau etc...
<b>Objectif</b>	Permettre aux enseignants débutants de s'appropriier les programmes d'espagnol de collège et lycée et la pédagogie de l'enseignement de l'espagnol. Enseigner avec le CECRL. Présentation de l'approche actionnelle. Construire une séquence, une séance Donner une démarche de travail.
<b>Cible</b>	professeurs contractuels débutants, stagiaires, contractuels
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	50

<b>Module</b>	<b>17353 : EXPLOITATION DE DOCUMENTS</b>
<b>Contenu</b>	Travail en groupes à partir d'un corpus de documents écrits et audiovisuels Didactisation de documents afin de faciliter l'accès au sens et la prise de parole
<b>Objectif</b>	Didactisation de supports écrits et audiovisuels
<b>Cible</b>	contractuels, neo-contractuels et stagiaires d'espagnol
<b>Durée</b>	3 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	50

<b>Module</b>	<b>17354 : SCENARIO PEDAGOGIQUE</b>
<b>Contenu</b>	Travail en groupes à partir d'un corpus de documents écrits et audiovisuels Dégager un ou plusieurs axes de sens et problématiser. Définir un public cible et un niveau du CECRL Construire une séquence à partir de la problématique dégagée. Didactiser les documents pour faciliter l'accès au sens et favoriser la prise de parole
<b>Objectif</b>	Faciliter la construction et la problématisation de séquences. Travailler sur un corpus de documents, dégager un ou plusieurs axes de sens, dégager une problématique et proposer des pistes d'exploitation.
<b>Cible</b>	contractuels,neo-contractuels et stagiaires
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	50

# EPS

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330146</b>	<b>G2_PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
--	--

<b>Module</b>	<b>17275 : PRÉPARATION À L'AGRÉGATION INTERNE EPS</b>
<b>Contenu</b>	Travail sous forme de DT à la méthodologie des 2 écrits
<b>Objectif</b>	Préparation aux écrits de l'agrégation interne
<b>Cible</b>	Enseignants EPS
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>Module</b>	<b>17279 : PRÉPARATION AU CAPEPS INTERNE</b>
<b>Contenu</b>	Méthodologie de l'écrit et préparation du dossier de l'épreuve d'admission.
<b>Objectif</b>	Préparation à L'épreuve écrite du CAPEPS Interne
<b>Cible</b>	Enseignants EPS non titulaires
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	20

<b>Module</b>	<b>17280 : PRÉPARATION AU CONCOURS RÉSERVÉ DU CAPEPS</b>
<b>Contenu</b>	Aide méthodologique à la construction et à la préparation du dossier. Préparation à l'oral au travers de questionnements et simulations d'oraux.
<b>Objectif</b>	Accompagnement à la préparation du dossier RAEP et préparation de l'épreuve d'admission
<b>Cible</b>	Enseignants EPS non titulaires
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	12

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330003</b>	<b>2-D PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
--	---

<b>Module</b>	<b>17299 : PRÉPARATION AUX ORAUX DE L'AGRÉGATION EPS</b>
<b>Contenu</b>	Travail sous forme de simulation des différents oraux suivi d'analyses critiques et d'échanges
<b>Objectif</b>	Méthodologie des différents oraux de l'agrégation interne EPS
<b>Cible</b>	Enseignants EPS admissibles
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	8

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330021</b>	<b>LA MISE EN PLACE DES NOUVEAUX PROGRAMMES COLLÈGE EN EPS</b>
--	--

<b>Module</b>	<b>17355 : LE NOUVEAU PROJET PÉDAGOGIQUE EPS</b>
<b>Contenu</b>	Analyse critique des projets EPS pour permettre aux équipes EPS d'en faire des outils performants au service de la réussite des élèves.
<b>Objectif</b>	Étude et validation des propositions de projets EPS élaborées par les équipes EPS des différents collèges.
<b>Cible</b>	Enseignants EPS de collège
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	90

<b>Module</b>	<b>17356 : LES EPI ET L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ EN EPS</b>
<b>Contenu</b>	Elaboration de propositions concrètes à destination des équipes EPS pour favoriser la contribution de la discipline aux enseignements complémentaires.
<b>Objectif</b>	Rendre effective la contribution de l'EPS aux EPI et à l'accompagnement personnalisé.
<b>Cible</b>	Enseignants EPS collègue
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	36

<b>DISPOSITIF : 16A0330022</b>	<b>AIDE ET ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS DÉBUTANTS ET NON TITULAIRES</b>
--------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17357 : ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS DÉBUTANTS ET NON</b>
<b>Contenu</b>	La construction et la mise en place des différents projets (classe/cycle/leçon). L'utilisation des TICE en EPS. Le développement de connaissances et de compétences dans le domaine des APSA qui contribue à la réussite des élèves.
<b>Objectif</b>	Construction, élaboration de contenus d'enseignement pertinents et adaptés aux différents profils d'élèves.
<b>Cible</b>	Enseignants EPS débutants et non titulaires
<b>Durée</b>	9 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>Module</b>	<b>17358 : SUIVI DES PERSONNELS DÉBUTANTS ET NON TITULAIRES</b>
<b>Contenu</b>	Visites conseils lors de leçons.
<b>Objectif</b>	Accompagner et suivre les enseignants débutants et non titulaires dans leur entrée dans le métier. Répondre à leurs questions et à leurs difficultés.
<b>Cible</b>	Enseignants EPS débutants et non titulaires (public désigné)
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	10
<b>Nb de places</b>	10

<b>DISPOSITIF : 16A0330023</b>	<b>Réunions et formations de formateurs</b>
--------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17359 : RÉUNIONS DE TRAVAIL ET D'ÉCHANGES</b>
<b>Contenu</b>	Travail sur des contenus d'enseignement prenant en compte les nouveaux programmes et favorisant la réussite de tous les élèves
<b>Objectif</b>	La prise en compte des nouveaux programmes et du socle dans les contenus de formation
<b>Cible</b>	Formateurs EPS
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	24

<b>Module</b>	<b>17360 : L'UTILISATION DES TICE EN EPS</b>
<b>Contenu</b>	Créer et animer une classe virtuelle VIA (M@gistère) et L'utilisation des tablettes numériques en EPS.
<b>Objectif</b>	Développer les compétences des formateurs dans l'utilisation des TICE en EPS.
<b>Cible</b>	Formateurs EPS
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330024</b>	<b>GRAC maîtrise de la langue française et EPS</b>
--	--

<b>Module</b>	<b>17361 : GRAC MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE ET EPS.</b>
<b>Contenu</b>	L'élaboration de propositions relatives à la contribution de l'EPS à la maîtrise de la langue française.
<b>Objectif</b>	Développer une réflexion et des propositions sur les moyens de participer à la maîtrise de la langue française dans les cours d'EPS.
<b>Cible</b>	Enseignants EPS
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	5

# FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330143	<b>G1-FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17740 : FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE LETTRES</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionnaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>Module</b>	<b>17741 : FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE ANGLAIS</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionnaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>Module</b>	<b>17742 : FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE HIST-GEO</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionnaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>Module</b>	<b>17743 : FORMATION STAT PERSONNELS D'EDUCATION STAGIAIRES</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionnaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>Module</b>	<b>17744 : FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE PORTUGAIS</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionnaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6



<b>DISPOSITIF : 16A0330144</b>	<b>G2-FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17745 :FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE (SBSSA)</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>Module</b>	<b>17746 : FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE MATHÉMATIQUES</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>Module</b>	<b>17746 : FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE STI</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>Module</b>	<b>17747 : FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE SVT</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>Module</b>	<b>17748 : FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE STI</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>Module</b>	<b>17749: FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE EPS</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>DISPOSITIF : 16A0330145</b>	<b>G3-FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17750 : FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE ECOGESTION (PLP)</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>Module</b>	<b>17751 : FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE ECOGESTION (LGT)</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>Module</b>	<b>17752 : FORMATION STAT.DISC. LETTRES ANGLAIS</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>Module</b>	<b>17753 : FORMATION STAT.DISC LETTRES HISTOIRE</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>Module</b>	<b>17754 : FORMATION STATUTAIRE DISCIPLINAIRE STI(PLP)</b>
<b>Contenu</b>	Didactique de la discipline
<b>Objectif</b>	Professionaliser les professeurs stagiaires
<b>Cible</b>	Lauréats concours de la discipline PE détachés de la discipline
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

# FORMATION STATUTAIRE INTERDISCIPLINAIRE

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330109</b>	<b>FORMATION STATUTAIRE INTERDISCIPLINAIRE</b>
--	--

<b>Module</b>	<b>17496 : RÉUNION DES TUTEURS DES LAURÉATS DE CONCOURS DU SECOND DEGRÉ</b>
<b>Contenu</b>	Présentation du guide d'accompagnement; modalités du suivi des stagiaires; rapports de visites; modalités d'évaluation.
<b>Objectif</b>	Former les tuteurs des enseignants et des personnels d'éducation lauréats de concours.
<b>Cible</b>	Plc et plp confirmés
<b>Durée</b>	3 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	35

<b>Module</b>	<b>17497 : STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES</b>
<b>Contenu</b>	Présentation des démarches pédagogiques
<b>Objectif</b>	Professionaliser les professeurs et les personnels d'éducation stagiaires
<b>Cible</b>	Professeurs et personnels d'éducation stagiaires pe détachés
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	34

<b>Module</b>	<b>17498 : VIE DE L'ÉLÈVE - GESTION DE CLASSE</b>
<b>Contenu</b>	Gestion et amélioration du climat scolaire dans et hors de la classe.
<b>Objectif</b>	Professionaliser les professeurs et les personnels d'éducation stagiaires
<b>Cible</b>	Professeurs et personnels d'éducation stagiaires
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	34

<b>Module</b>	<b>17499 : REFORME DU COLLÈGE - ÉCOLE DU SOCLE</b>
<b>Contenu</b>	Présentation de la réforme du collège
<b>Objectif</b>	Professionaliser les professeurs et les personnels d'éducation stagiaires.
<b>Cible</b>	Professeurs et personnels d'éducation stagiaires
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	34

# GESTION DES RISQUES

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330119	<b>FORMATION DES CHEFS DE TRAVAUX</b>
-----------------------------------	---------------------------------------

<b>Module</b>	<b>17637 : FORMATION DES CHEFS DE TRAVAUX STAGIAIRES</b>
<b>Contenu</b>	- Travailler en conformité avec les diverses réglementations (référentiels, examens, conformité des plateaux techniques, DUER...) - Gérer et coordonner les équipes - Accompagner la démarche de projet - Travailler en coordination avec le gestionnaire et/ou l'agent comptable (RCBC, Taxe d'apprentissage) - Faire évoluer les plateaux techniques (cohérence pédagogique, dialogue avec la CTG et le Rectorat...) - ...
<b>Objectif</b>	Amener les chefs de travaux stagiaires à confirmer leur année probatoire en vue d'accéder à la fonction de chefs de travaux titulaires
<b>Cible</b>	Chefs de travaux stagiaires
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	2

<b>Module</b>	<b>17638 : SÉMINAIRE CHEFS DE TRAVAUX</b>
<b>Contenu</b>	Différents thèmes peuvent être abordés : - CCF - PFMP - Travaux réglementés - Taxe d'apprentissage- Demandes d'équipement - Habilitations ...
<b>Objectif</b>	Réunir les chefs de travaux afin d'échanger sur les pratiques, en lien avec les évolutions réglementaires
<b>Cible</b>	Chefs de travaux
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330120	<b>PRÉVENTION ET GESTION DES RISQUES, SÉCURITÉ.</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17639 : TRAVAIL EN HAUTEUR - MONITORAT</b>
<b>Contenu</b>	Théorique - Les risques en hauteur - Le contexte réglementaire - Les échafaudages (types/ normes) - Les règles d'utilisation et de sécurité - Les technologies des structures, règles de stabilité - Le test d'évaluation théoriques des connaissances Pratique- Effectuer une étude préalable de montage - Exercices de montage, démontage et transformation d'échafaudages - Savoir utiliser les EPI sur un échafaudage - Apprécier la qualité et la résistance des ancrages- Exercice simplifié de vérification
<b>Objectif</b>	Acquérir les connaissances théoriques et pratiques justifiant la compétence au montage, démontage et d'utilisation des échafaudages en toute sécurité conformément aux décrets 2004-924, 2005-08 et aux recommandations R-408, R-457
<b>Cible</b>	Enseignants désignés dont les élèves ont obligation de formation à la recommandation R408 pour l'obtention de leur diplôme
<b>Durée</b>	35 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>Module</b>	<b>17640 : ACTEUR PRÉVENTION PRAP 2S</b>
<b>Contenu</b>	- Etre capable de se situer en tant qu'acteur de prévention - Etre capable d'observer et d'analyser sa situation de travail - Etre capable de participer à la maîtrise du risque
<b>Objectif</b>	Rendre capable de contribuer à la suppression ou réduction des risques liés aux activités physiques, dans le cas des diplômes du domaine sanitaire et social
<b>Cible</b>	Enseignants dans les diplômes pour lesquels la PRAP 2S fait partie du référentiel (bac pro ASSP...)
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>Module</b>	<b>17641 : ACTEUR PRÉVENTION - PRAP IBC</b>
<b>Contenu</b>	- Etre capable de se situer en tant qu'acteur de prévention - Etre capable d'observer et d'analyser sa situation de travail - Etre capable de participer à la maîtrise du risque
<b>Objectif</b>	Rendre capable de contribuer à la suppression ou réduction des risques liés aux activités physiques, dans le cas des diplômés du domaine industrie bâtiment commerce
<b>Cible</b>	Enseignants dans les diplômes pour lesquels la PRAP IBC fait partie du référentiel (29 diplômes professionnels en Guyane)
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>Module</b>	<b>17642 : FORMATION INITIALE SST</b>
<b>Contenu</b>	Suivant le programme de formation initiale SST de l'INRS : 7 thèmes (Le SST, rechercher les risques persistants pour protéger, de protéger à prévenir...)
<b>Objectif</b>	Atteindre le niveau de Sauveteur Secouriste au Travail, en prévision de la préparation du monitorat
<b>Cible</b>	Enseignant en lycée professionnel
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	20

<b>Module</b>	<b>17643 : FORMATION DE FORMATEURS DE FORMATEURS PRÉVENTION</b>
<b>Contenu</b>	Partie théorique : - Le cadre législatif - Les différents types d'accidents électriques - La protection intégrée à la conception des installations - ... Partie pratique : - Exercice pratique de mise en situation en fonction des différents indices d'habilitation - Mise en situation pédagogique régulière - Évaluation pratique pour chaque participant
<b>Objectif</b>	Constituer un groupe de 6 formateurs de formateurs, en conformité avec l'annexe listant les diplômés professionnels pour lesquels la formation PRE est obligatoire
<b>Cible</b>	6 enseignants répartis sur les 3 bassins intervenant dans des diplômes pour lesquels la formation PRE est obligatoire
<b>Durée</b>	35 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>Module</b>	<b>17644 : CACES - RECYCLAGE</b>
<b>Contenu</b>	partie théorique : - la réglementation - les principales catégories de chariots et leurs caractéristiques- leurs utilisations et fonctionnements - ... Partie pratique : - vérification du matériel - adéquation du chariot avec la charge - prise et dépose d'une charge-circulation avec un chariot à vide et en charge - ...
<b>Objectif</b>	Recycler les formateurs CACES arrivés en fin de validité (5 ans)
<b>Cible</b>	Enseignants en fin de validité de leur habilitation
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	2

# HISTO-GEO

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330002</b>	<b>G1_PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
--	--

<b>Module</b>	<b>17276 : MÉTHODOLOGIE DU RAEP EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>
<b>Contenu</b>	Présentation de l'épreuve d'admissibilité des CAPES interne et réservé. Présentation des principes du RAEP.
<b>Objectif</b>	Acquérir la méthodologie de construction d'un dossier de RAEP pour le CAPES interne et réservé d'histoire-géographie.
<b>Cible</b>	Professeurs contractuels d'histoire-géographie.
<b>Durée</b>	3 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	40

<b>Module</b>	<b>17277 : AGRÉGATION INTERNE D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE</b>
<b>Contenu</b>	Présentation scientifique et mise au point méthodologique.
<b>Objectif</b>	Préparation aux 4 questions de l'épreuve d'admissibilité de l'agrégation interne d'histoire géographique.
<b>Cible</b>	Professeurs d'histoire géographique
<b>Durée</b>	30 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>Module</b>	<b>17278 : TUTORAT CAPES INTERNE ET RÉSERVÉ D'HISTOIRE</b>
<b>Contenu</b>	Entretiens et échanges autour de l'écriture du dossier et de l'analyse de pratique pédagogique.
<b>Objectif</b>	Suivre les candidats dans la préparation des épreuves d'admissibilité puis d'admission aux concours.
<b>Cible</b>	Tuteurs désignés.
<b>Durée</b>	90 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330003</b>	<b>2-D PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
--	---

<b>Module</b>	<b>17298 : PRÉPARER L'ORAL DE L'AGRÉGATION INTERNE D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE</b>
<b>Contenu</b>	Préparation d'un sujet en temps réel et oral d'entraînement Entretiens.
<b>Objectif</b>	Se préparer aux épreuves d'admission.
<b>Cible</b>	Candidats admissibles à l'agrégation interne.
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	5

<b>Module</b>	<b>17306 : PRÉPARER L'ORAL DU CAPES EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>
<b>Contenu</b>	Préparation de la présentation personnelle. Oraux blancs. Entretiens individualisés.
<b>Objectif</b>	Se préparer aux épreuves d'admission.
<b>Cible</b>	Professeurs admissibles au CAPES interne et au concours réservé.
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	8

<b>DISPOSITIF : 16A0330038</b>	<b>CONSTRUIRE, METTRE EN ŒUVRE ET ANIMER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE PRENANT EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17388 : DEVELOPPER L'EXPRESSION ORALE ET ENSEIGNER LA LECTURE EN COURS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>
<b>Contenu</b>	Présentation d'outils pour développer l'expression orale et l'apprentissage de la lecture en cours d'histoire-géographie. Elaboration de séquences.
<b>Objectif</b>	Contribuer au développement de l'expression orale à l'apprentissage de la lecture en cours d'histoire-géographie pour les élèves non lecteurs et déchiffreurs.
<b>Cible</b>	Professeurs d'histoire-géographie, PLP lettres-histoire.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	50

<b>Module</b>	<b>17389 : STRATÉGIES DE MÉMORISATION EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE AU COLLEGE ET AU LYCEE</b>
<b>Contenu</b>	Présentation des processus de mémorisation. Elaboration d'outils visant à faciliter la mémorisation : moyens mnémotechniques, fils rouges, jeux, animations, cartes mentales...
<b>Objectif</b>	Mettre en œuvre de l'AP au collège et au lycée. Favoriser l'intégration de compétences transversales et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées par le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
<b>Cible</b>	Professeurs d'histoire-géographie de collège, de lycée, PLP lettres-histoire
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	50

<b>Module</b>	<b>17390 : ENSEIGNER L'HISTOIRE-GEOGRAPHIE AUTREMENT : PEDAGOGIE RELATIONNELLE ET CARTES MENTALES</b>
<b>Contenu</b>	Propositions de dynamiques relationnelles pour la transmission des savoir et savoir-faire. Utilisation de cartes mentales pour accompagner une séquence d'apprentissage.
<b>Objectif</b>	Installer une relation de confiance et de bienveillance. Maintenir un climat propice à l'apprentissage. Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. Favoriser la participation et l'implication.
<b>Cible</b>	Professeurs d'histoire-géographie de collège, de lycée, PLP lettres-histoire.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	40

<b>Module</b>	<b>17391 : ENSEIGNER LE LANGAGE CARTOGRAPHIQUE : CARTES, CROQUIS, SCHEMAS AU COLLEGE ET AU LYCÉE</b>
<b>Contenu</b>	Principes, méthodologie et progressivité de l'apprentissage du langage cartographique. Constructions de cartes, croquis, croquis de paysages, schémas.
<b>Objectif</b>	Mettre en œuvre l'AP au collège et au lycée. Maîtriser le langage cartographique.
<b>Cible</b>	Professeurs d'histoire-géographie de collège, de lycée, PLP lettres-histoire
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	50

<b>DISPOSITIF : 16A0330039</b>	<b>TICE EN HISTOIRE GÉOGRAPHIE EMC</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17392 : UTILISER LES TICE EN HISTOIRE GÉOGRAPHIE</b>
<b>Contenu</b>	Ateliers pratiques d'utilisation des TICE.
<b>Objectif</b>	Intégrer les TICE dans les démarches didactiques et pédagogiques en histoire-géographie.
<b>Cible</b>	Enseignants d'histoire et géographie en collèges, lycées et lycées professionnels.
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	40

<b>DISPOSITIF : 16A0330040</b>	<b>ADAPTATIONS DES PROGRAMMES EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17393 : ENSEIGNER L'HISTOIRE DE LA GUYANE AU COLLÈGE ET AU</b>
<b>Contenu</b>	Visite des archives départementales. Présentation des sources et transpositions didactiques. Focus sur les abolitions.
<b>Objectif</b>	Utiliser les documents d'archives pour enseigner l'histoire de la Guyane. Construire des EPI ou des projets pluridisciplinaires en lien avec l'histoire de la Guyane.
<b>Cible</b>	Professeurs d'histoire-géographie de collège, de lycée, PLP lettres-histoire, professeurs des écoles.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	25

<b>Module</b>	<b>17394 : ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE DE LA GUYANE AU COLLÈGE ET AU LYCÉE</b>
<b>Contenu</b>	Mises au point scientifiques sur la géographie de la Guyane, propositions pédagogiques : études de cas, de paysages, croquis...
<b>Objectif</b>	Mettre en œuvre les adaptations de programmes. Prendre en compte le contexte local dans l'enseignement de la géographie. Construire des EPI ou des projets pluridisciplinaires en lien avec la géographie de la Guyane.
<b>Cible</b>	Professeurs d'histoire-géographie de collège, de lycée, PLP lettres-histoire, professeurs des écoles.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	50

<b>Module</b>	<b>17395 : HISTOIRE, SOCIÉTÉS ET CULTURES DES GROUPES SOCIO-CULTURELS DU FLEUVE MARONI-LAWA-ITANY DE LA GUYANE (XVIII-XX siècles)</b>
<b>Contenu</b>	Mises au point scientifiques et pistes pédagogiques.
<b>Objectif</b>	Mettre en œuvre les adaptations de programmes. Prendre en compte le contexte local dans l'enseignement de l'histoire. Construire des EPI en lien avec l'histoire locale. Créer une dynamique de rencontre et de mutualisation entre les équipes du fleuve Maroni.
<b>Cible</b>	Professeurs d'histoire-géographie des collèges de Grand Santi, Papaïchton, Maripasoula + possibilité d'inviter des professeurs d'autres disciplines et des PE.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>Module</b>	<b>17396 : GROUPE DE RÉFLEXION POUR UNE NOUVELLE CARTE MURALE DE LA GUYANE</b>
<b>Contenu</b>	Groupe de réflexion pour mettre à jour la carte murale de la Guyane dans le cadre des nouveaux programmes de géographie.
<b>Objectif</b>	Réfléchir à l'élaboration d'une nouvelle carte murale de la Guyane utilisable en classe.
<b>Cible</b>	Enseignants d'histoire-géographie volontaires pour mener cette réflexion.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF : 16A0330041</b>	<b>LES NOUVEAUX PROGRAMMES D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-EMC DANS LA RÉFORME DU COLLÈGE</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17397 : LES NOUVEAUX PROGRAMMES D'HISTOIRE DANS LA RÉFORME DU COLLÈGE</b>
<b>Contenu</b>	Stratégies pédagogiques pour gérer une progression en intégrant l'AP et les EPI. Mises au point scientifiques et propositions de séquences.
<b>Objectif</b>	Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis des cycles.
<b>Cible</b>	Professeurs d'histoire-géographie de collège.
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	80



<b>Module</b>	<b>17398 : LES FEMMES DANS LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE DU MILIEU DU XIX<sup>ème</sup> SIÈCLE À NOS JOURS DANS LES PROGRAMMES DU COLLÈGE ET DU LYCÉE</b>
<b>Contenu</b>	Mises au point scientifiques et propositions pédagogiques. Construire un parcours citoyen.
<b>Objectif</b>	Mettre en œuvre les nouvelles thématiques sur l'histoire des femmes en 4 <sup>ème</sup> et en 3 <sup>ème</sup> en lien avec les programmes d'EMC.
<b>Cible</b>	Professeurs d'histoire-géographie de collège, de lycée, PLP lettres-histoire, professeurs de philosophie.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	70

<b>Module</b>	<b>17399 : GROUPES DE MUTUALISATION POUR LA MISE EN ŒUVRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES HG-EMC</b>
<b>Contenu</b>	Élaboration de séquences, expérimentation dans les classes, analyse réflexive sur les pratiques et la mise en œuvre.
<b>Objectif</b>	Mutualiser la mise en œuvre simultanée des nouveaux programmes des cycles 3 et 4.
<b>Cible</b>	Professeur d'histoire-géographie de collège
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	45

<b>Module</b>	<b>17400 : RÉUNION DE RENTRÉE DES PROFESSEURS</b>
<b>Contenu</b>	Accueil. Enjeux des nouveaux programmes. Nouvelles modalités d'examen. Mise en perspective école-collège-lycée.
<b>Objectif</b>	Accueil. Enjeux des nouveaux programmes. Nouvelles modalités d'examen. Mise en perspective école-collège-lycée.
<b>Cible</b>	Professeurs d'histoire-géographie
<b>Durée</b>	2 h/gp
<b>Nb groupe</b>	4
<b>Nb de places</b>	180

# INGENIERIE DE LA FORMATION

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330004	<b>2-D CERTIFICATION PROFESSIONNELLE</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17310 : CAFFA 2017 - EPREUVE D'ADMISSIBILITÉ</b>
<b>Contenu</b>	Apports théoriques - Mutualisation des pratiques
<b>Objectif</b>	Préparer les candidats à la conception du dossier, à la présentation et à l'entretien de l'épreuve d'admissibilité
<b>Cible</b>	Enseignants inscrits au CAFFA session 2017
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	80

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330005	<b>2-D CERTIFICATION PROFESSIONNELLE</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17313 : CAFFA 2016 ÉPREUVES D'ADMISSION N°1</b>
<b>Contenu</b>	Apports théoriques - Observation dans les classes et entraînement à la critique de leçons et à l'animation pédagogique - mutualisation des pratiques
<b>Objectif</b>	Préparer aux épreuves de pratiques professionnelles : critique de leçon et animation pédagogique. Revoir les théories d'apprentissage.
<b>Cible</b>	Personnels admissibles au CAFFA
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	30

<b>Module</b>	<b>17314 : CAFFA 2016 ÉPREUVES D'ADMISSION N°2</b>
<b>Contenu</b>	Apports théoriques - Entraînement à la soutenance de mémoire, à la critique de leçon et l'animation pédagogique.
<b>Objectif</b>	Préparer à la soutenance de mémoire. Développer et confirmer la culture du socle. Préparer à la critique de leçon et à l'animation pédagogique
<b>Cible</b>	Les candidats admissibles au CAFFA session 2016
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	30

<b>Module</b>	<b>17315 : CAFFA 2017 - PRÉSENTATION DU MÉMOIRE</b>
<b>Contenu</b>	Apport théorique et mutualisation des pratiques
<b>Objectif</b>	Présentation du mémoire professionnel.
<b>Cible</b>	Les candidats admissibles CAFFA session 2017.
<b>Durée</b>	3 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	30

# LANGUES ET CULTURES REGIONALES

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330044</b>	<b>FAVORISER ET ACCOMPAGNER L'APPRENTISSAGE DES LANGUES RÉGIONALISÉS</b>
--	--

<b>Module</b>	<b>17405 : LE CRÉOLE ENSEIGNÉ À DES ÉLÈVES NON CRÉOLOPHONES.</b>
<b>Contenu</b>	La session de stage s'articule autour de quatre points principaux : comprendre l'objectif de la formation, savoir qui est Arsène Bouyer D'angoma et comprendre sa méthode d'apprentissage, mettre en pratique cette méthode à l'aide de mises en situation, pour enfin discuter des perspectives et des mises en pratique futures dans les classes.
<b>Objectif</b>	Cette formation a pour but d'apprendre à enseigner le créole à des néo-apprenants grâce à une méthode d'apprentissage des langues créée par Arsène Bouyer d'Angoma
<b>Cible</b>	Les enseignants du premier et second degré qui enseignent ou qui participent à l'enseignement du créole.
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	30

# LETTRES

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330146</b>	<b>G2_PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
--	--

<b>Module</b>	<b>17768 : PREPARATION AUX CAPES INTERNE ET CONCOURS RESERVE</b>
<b>Contenu</b>	Conseils pour l'écriture; apports didactiques . Préparation de l oral
<b>Objectif</b>	Accompagner les professeurs dans l'écriture de leur RAEP et dans la préparation de l'épreuve d admission
<b>Cible</b>	Professeurs contractuels
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>Module</b>	<b>17769 : PREPARATION AGREGATION INTERNE LETTRES MODERNES</b>
<b>Contenu</b>	Méthodologie et entraînement a l'épreuve sur textes dite de didactique méthodologie et entraînement a l'épreuve de dissertation sur œuvre au programme
<b>Objectif</b>	Préparation épreuves
<b>Cible</b>	Professeurs certifiés ou contractuels
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	30

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330004</b>	<b>2-D CERTIFICATION PROFESSIONNELLE</b>
--	--

<b>Module</b>	<b>17309 : PRESENTATION CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE</b>
<b>Contenu</b>	Présenter l'épreuve de M2 FLE de l'université de Guyane bibliographie et sitographie
<b>Objectif</b>	Informations conseils de préparation
<b>Cible</b>	Professeurs désireux d'enseigner en UPE2A ou en option théâtre ou cinéma des classes littéraires de LGT
<b>Durée</b>	4 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	30

<b>Module</b>	<b>17311 : CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE FLS</b>
<b>Contenu</b>	Préparation pratique et théorique de la certification complémentaire FLS
<b>Objectif</b>	Préparer les enseignants à la certification complémentaire FLS
<b>Cible</b>	Public inscrit à la certification complémentaire FLS (ayant déposé leur dossier)
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330089</b>	<b>FORMATION DES PROFESSEURS ENSEIGNANT EN UPE2A</b>
--	--

<b>Module</b>	<b>17466 : FORMATION DES PROFESSEURS ENSEIGNANT EN UPE2A</b>
<b>Contenu</b>	Apports théoriques, mutualisation de ressources, échanges de pratiques
<b>Objectif</b>	Renforcer les compétences professionnelles pour permettre une inclusion rapides des élèves allophones
<b>Cible</b>	Professeurs exerçant en UPE2A
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	30

<b>Module</b>	<b>17467 : PHONOLOGIE POUR ELEVES EN UPE2A</b>
<b>Contenu</b>	Apports de la recherche. Exemples d'activités
<b>Objectif</b>	Renforcer les compétences professionnelles en phonologie
<b>Cible</b>	Professeurs enseignant en UPE2A
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF : 16A0330090</b>	<b>L EPI LANGUES ET CULTURES DE GUYANE ET SA CONTRIBUTION AU CLIMAT SCOLAIRE</b>
--------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17468 : L EPI LANGUES ET CULTURES DE GUYANE ET SA CONTRIBUTION AU CLIMAT SCOLAIRE</b>
<b>Contenu</b>	Ressources démarches programmation évaluation accompagnement dans la mise en œuvre et l'évaluation
<b>Objectif</b>	Contribuer à la construction des compétences du socle par une approche inter-culturelle
<b>Cible</b>	Professeurs de lettres et de toutes disciplines CPE AE et tout autre membre de la communauté éducative engagé dans cet EPI
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF : 16A0330091</b>	<b>FORMATION DES PROFESSEURS CONTRACTUELS DEBUTANTS</b>
--------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17469 : FORMATION DES PROFESSEURS CONTRACTUELS DEBUTANTS</b>
<b>Contenu</b>	Apports didactiques et pédagogiques Stratégies de prise en charge des non lecteurs
<b>Objectif</b>	Construire les compétences didactiques et pédagogiques
<b>Cible</b>	Professeurs contractuels débutants
<b>Durée</b>	60 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>Module</b>	<b>17470 : ACCUEIL ET FORMATION DES PROFESSEURS CONTRACTUELS AVANT LEUR PRISE DE FONCTION</b>
<b>Contenu</b>	Informations sur la Guyane plurilinguisme codes culturels communication dans la classe poursuite de l'apprentissage de la lecture
<b>Objectif</b>	Facilite la prise en main du groupe classe
<b>Cible</b>	Professeurs contractuels nouvellement nommes
<b>Durée</b>	36 h/gp
<b>Nb groupe</b>	12
<b>Nb de places</b>	240

<b>DISPOSITIF : 16A0330092</b>	<b>FORMATION DES PROFESSEURS LAUREATS DU CAPES</b>
--------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17471 : FORMATION DES PROFESSEURS LAUREATS DU CAPES</b>
<b>Contenu</b>	Apports didactiques - ateliers de pratique - gestes professionnels
<b>Objectif</b>	Renforcer les compétences didactiques et pédagogiques - engager les professeurs dans une posture d'observation et d'analyse de leur pratique
<b>Cible</b>	Professeurs laureats du capes
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF : 16A0330093</b>	<b>FORMATION A LA PRISE EN CHARGE DES NON-LECTEURS AU COLLEGE</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17472 : APPRENDRE OU REAPPRENDRE A LIRE AU COLLEGE ET AU LYCEE</b>
<b>Contenu</b>	Apports de la recherche scientifique - progression annuelle - tempo - place de l'écoute et de la lecture a voix haute - association décodage/encodage - place des textes et de l'apprentissage de la compréhension - dispositifs académiques dédiés aux non lecteurs
<b>Objectif</b>	Assurer la poursuite de l'apprentissage de la lecture au collège par des pratiques adaptées
<b>Cible</b>	Professeurs referents-reussite, professeurs de lettres charges de groupes de non-lecteurs ou de petits déchiffreurs
<b>Durée</b>	36 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF : 16A0330094</b>	<b>POUR UN APPRENTISSAGE DE LA PAROLE RAISONNEE ET DU DEBAT AU SERVICE DU CLIMAT SCOLAIRE ET DE LA VIE CITOYENNE AU COLLEGE</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17473 : POUR UN APPRENTISSAGE DE LA PAROLE RAISONNEE ET DU DEBAT AU SERVICE DU CLIMAT SCOLAIRE ET DE LA VIE CITOYENNE AU COLLEGE</b>
<b>Contenu</b>	Apports théoriques - construction de programmation - accompagnement des équipes dans la mise en oeuvre et l'évaluation
<b>Objectif</b>	Contribuer a la lutte contre la violence en construisant les compétences orales des élèves en collaboration avec les acteurs de la vie scolaire
<b>Cible</b>	Professeurs de lettres et de toutes disciplines - CPE - AE
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	30

# LETTRES-ANGLAIS

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330042	<b>FORMATION DES ENSEIGNANTS DÉBUTANTS LETTRES-ANGLAIS.</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17401 : DÉBUTER DANS L'ENSEIGNEMENT D'UNE LVE</b>
<b>Contenu</b>	Connaître les programmes et les modalités d'examens. Savoir concevoir une progression pédagogique dans le respect des textes officiels et des orientations académiques. Savoir motiver les élèves à partir d'activités authentiques. Pratiquer un enseignement bienveillant et explicite. La place de l'évaluation. La place de la langue française dans l'enseignement de l'anglais. L'apport du numérique dans l'enseignement des LVE.
<b>Objectif</b>	Identifier, catégoriser les différentes procédures didactiques et pédagogiques qui favorisent la prise en main de la classe, une bonne gestion ainsi que la motivation des élèves dans le cadre de la conduite de classe. Penser leur mise en œuvre.
<b>Cible</b>	Professeurs de Lettres-Langues débutants et non titulaires
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	20

<b>Module</b>	<b>17402 : GÉRER L'HÉTÉROGÉNÉITÉ DES PUBLICS EN CLASSE</b>
<b>Contenu</b>	Proposer des pistes pour gérer l'hétérogénéité des élèves. Savoir créer les conditions d'implication des élèves dans des projets de formation adaptés à leurs besoins. Renforcer l'estime de soi et des autres. La place de l'évaluation.
<b>Objectif</b>	Identifier, catégoriser les différentes procédures didactiques et pédagogiques qui favorisent la motivation des élèves dans le cadre de la conduite de classe. Penser leur mise en œuvre. Connaître les causes de l'hétérogénéité. Connaître les techniques de différenciation pédagogique. Pratiquer un enseignement bienveillant et explicite
<b>Cible</b>	Professeurs de Lettres-Langues débutants et non titulaires
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330043	<b>L'APPROCHE ACTIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT DES LVE EN LP.</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17403 : L'APPROCHE ACTIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT DES LVE EN LP</b>
<b>Contenu</b>	Mettre en place des situations de communication et faire acquérir aux élèves les outils pour communiquer. Mettre la grammaire au service du contexte, du sens et de la communication. Développer l'aptitude des élèves à prendre la parole en interaction et en continu. Viser l'authenticité dans la communication. Mettre en œuvre des stratégies pour aider l'élève à mieux comprendre à l'oral et à l'écrit. Amener l'élève à produire des énoncés d'une authenticité croissante. Produire des activités qui favorisent la maîtrise de la langue d'apprentissage.
<b>Objectif</b>	Connaissances à acquérir : les apports du CECRL. L'approche inductive. Elaborer des activités de communication. Renforcer la maîtrise de la langue d'apprentissage.
<b>Cible</b>	Professeurs de Lettres-Langues débutants et non titulaires.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	20

<b>Module</b>	<b>17404 : L'APPROCHE ACTIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT DES LVE EN LP</b>
<b>Contenu</b>	Analyse de pratiques. Faire le bilan des expériences après leur mise en œuvre. Echanger les pratiques et mutualiser les ressources.
<b>Objectif</b>	Développer la réflexion collaborative et coopérative des enseignants.
<b>Cible</b>	Professeurs de Lettres-Langues débutants et non titulaires
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	20

# LETTRES HISTO-GEO

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330146	<b>G2_PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17760 : DOSSIER RAEP POUR LE CAPLP LETTRES-HISTOIRE INTERNE ET RÉSERVÉ.</b>
<b>Contenu</b>	Présentation de l'épreuve et des modalités. Explication de la méthode à l'aide d'un diaporama, exemples à l'appui. Exercices d'application.
<b>Objectif</b>	Comprendre l'objectif du dossier RAEP Distinguer les acquis professionnels Analyser la pratique professionnelle
<b>Cible</b>	Professeurs contractuels inscrits au CAPLP lettres-Histoire
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>Module</b>	<b>17761 : CAPLP INTERNE ET EXTERNE LETTRES-HG</b>
<b>Contenu</b>	Présentation magistrale des cinq épreuves de français et d'histoire-géographie des deux concours. Conseils des jurys. Travail sur des sujets, en collectif et en groupe.
<b>Objectif</b>	Se préparer aux épreuves d'admissibilité et d'admission des CAPLP interne et externe en Lettres et en histoire-géographie
<b>Cible</b>	Professeurs contractuels inscrits aux CAPLP interne et externe.
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330003	<b>2-D PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17301 : ORAUX CAPLP INTERNE LETTRES-HISTOIRE.</b>
<b>Contenu</b>	Préparation de sujets par les candidats. Oraux blancs en français et en Histoire-Géographie.
<b>Objectif</b>	Se préparer aux oraux d'admission.
<b>Cible</b>	Candidats admissibles au CAPLP interne
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	5

<b>Module</b>	<b>17302 : ORAL SUR DOSSIER RAEP LETTRES-HISTOIRE</b>
<b>Contenu</b>	Oraux blancs devant jury avec conseils à l'appui.
<b>Objectif</b>	Préparer l'oral d'admission du concours réservé et du CAPLP interne. Partie RAEP.
<b>Cible</b>	Candidats admissibles.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	5

<b>Module</b>	<b>17303 : ORAUX CAPLP EXTERNE LETTRES-HISTOIRE</b>
<b>Contenu</b>	Préparation de sujets par les candidats. Oraux blancs
<b>Objectif</b>	Se préparer à l'oral d'admission en français et en Histoire-Géographie.
<b>Cible</b>	Candidats admissibles au CAPLP externe.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	5



<b>DISPOSITIF : 16A0330070</b>	<b>EMC ET PARCOURS CITOYEN.</b>
------------------------------------	---------------------------------

<b>Module</b>	<b>17446 : ORIENTATIONS DU PROGRAMME D'EMC</b>
<b>Contenu</b>	Présentation magistrale des problématiques de l'EMC à l'aide d'un diaporama. Travail de groupe pour créer des séquences.
<b>Objectif</b>	Comprendre les orientations, le contenu et les modalités d'application de ce nouvel enseignement.
<b>Cible</b>	PLP Lettres-Histoire de l'académie.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	40

<b>DISPOSITIF : 16A0330071</b>	<b>LITTÉRATURE ET MONDE DU TRAVAIL.</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17447 : MAINTIEN DU NIVEAU LITTÉRAIRE EN LP</b>
<b>Contenu</b>	Expliquer les bases littéraires au LP (courants littéraires, procédés de l'éloquence...) Construire des scénarios pédagogiques. Analyser des pratiques professionnelles.
<b>Objectif</b>	Renouveler les pratiques de lecture, d'écriture et d'expression orale dans le cadre de la littérature et du monde du travail.
<b>Cible</b>	Professeurs souhaitant améliorer l'enseignement du français en LP.
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF : 16A0330072</b>	<b>LETTRES-HISTOIRE ET TICE</b>
------------------------------------	---------------------------------

<b>Module</b>	<b>17448 : UTILISATION DU NUMÉRIQUE EN LETTRES-HISTOIRE.</b>
<b>Contenu</b>	Démonstration de l'utilisation du vidéoprojecteur, de la mallette numérique, de certains logiciels, de la caméra pour animer le cours, à partir de séquences pédagogiques d'HGEMC et de français Application par les stagiaires.
<b>Objectif</b>	Acquérir des compétences dans l'utilisation des moyens numériques en cours de Lettres-Histoire.
<b>Cible</b>	Enseignants non familiarisés avec l'ensemble des outils informatiques.
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF : 16A0330073</b>	<b>LIAISON BAC PRO-BTS</b>
------------------------------------	----------------------------

<b>Module</b>	<b>17449 : ACCOMPAGNER LES BAC PRO VERS LE BTS EN LETTRES-HISTOIRE</b>
<b>Contenu</b>	Présentation magistrale des problématiques et des projets possibles autour de la liaison Bac pro/BTS. Propositions de méthodes de travail. Réflexion commune.
<b>Objectif</b>	Acquérir des méthodes pour mieux accompagner les élèves de LP vers les STS.
<b>Cible</b>	Enseignants en Bac Pro
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF : 16A0330074</b>	<b>GESTION DE CLASSE ET PÉDAGOGIES SPÉCIFIQUES.</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17450 : AMÉLIORER LA GESTION ET LE TRAVAIL DE CLASSE.</b>
<b>Contenu</b>	Présentation théorique et active des méthodes par la mise en situation des enseignants.
<b>Objectif</b>	Acquérir et/ou approfondir des méthodes qui placent l'élève au centre de sa formation.
<b>Cible</b>	Enseignants souhaitant améliorer la relation de l'élève au travail.
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

# MATHEMATIQUES

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330146	<b>G2_PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17766 : AIDE A LA PRÉPARATION AU CONCOURS INTERNE ET RÉSERVÉ DE MATHÉMATIQUES</b>
<b>Contenu</b>	Aider les professeurs contractuels à préparer leur dossier RAEP et l'épreuve orale d'admission
<b>Objectif</b>	Aider les professeurs contractuels à préparer leur dossier RAEP et l'épreuve orale
<b>Cible</b>	Professeurs de mathématiques contractuels
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	30

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330045	<b>OUTILS NUMERIQUES POUR ENSEIGNER EN MATHÉMATIQUES</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17406 : GEOMETRIE DYNAMIQUE NIV1/NIV2</b>
<b>Contenu</b>	Utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique en cours de mathématiques pour construire, rechercher, conjecturer lors des différents phases d'un apprentissage. Initiation aux différentes utilisations de geogebra. Le niveau 1 s'adresse à des professeurs commençant à utiliser le logiciel ou peu à l'aise, le niveau 2 concernera des utilisations plus expertes.
<b>Objectif</b>	Enseigner les mathématiques avec un logiciel de géométrie dynamique.
<b>Cible</b>	Professeurs de mathématiques au collège et lycée
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	6
<b>Nb de places</b>	90

<b>Module</b>	<b>17407 : TABLEUR NIVEAU 1/ NIVEAU 2</b>
<b>Contenu</b>	utilisation d'un tableur en cours de mathématiques pour rechercher, conjecturer lors des différents phases d'un apprentissage. Initiation aux différentes utilisations du tableur. Le niveau 1 s'adresse à des professeurs commençant à utiliser le logiciel ou peu à l'aise, le niveau 2 concernera des utilisations plus expertes.
<b>Objectif</b>	Enseigner les mathématiques avec un tableur
<b>Cible</b>	Professeurs de mathématiques en collège et lycée
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	6
<b>Nb de places</b>	90

<b>Module</b>	<b>17408 : ALGORITHME ET PROGRAMMATION AU LYCEE</b>
<b>Contenu</b>	Place de l'algorithmique dans les programmes du lycée. Mise en œuvre Langages de programmation. Utilisation de la calculatrice.
<b>Objectif</b>	Place de l'algorithmique dans les programmes du lycée. Mise en œuvre
<b>Cible</b>	Professeurs de mathématiques au lycée
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330046	<b>RÉUNION DE RENTRÉE DES PROFESSEURS COORDONNATEURS MATHS</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17409 : RÉUNION DES PROFESSEURS COORDONNATEURS MATHS DE LYCÉE</b>
<b>Contenu</b>	Bilan de l'année scolaire 2015/2016 - présentation des objectifs pour l'année 2016/2017
<b>Objectif</b>	Accompagner l'enseignement des mathématiques au lycée
<b>Cible</b>	Professeurs coordonnateurs maths de lycée
<b>Durée</b>	3 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>Module</b>	<b>17410 : RÉUNION DES PROFESSEURS COORDONNATEURS MATHS DE COLLÈGE</b>
<b>Contenu</b>	Bilan de l'année scolaire 2015/2016 - présentation des objectifs pour l'année 2016/2017
<b>Objectif</b>	Accompagner l'enseignement des mathématiques au collège
<b>Cible</b>	Professeurs coordonnateurs maths de collège
<b>Durée</b>	3 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	30

<b>DISPOSITIF : 16A0330047</b>	<b>FORMATION DES PROFESSEURS DEBUTANTS</b>
--------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17411 : FORMATION DES PROFESSEURS DE MATHÉMATIQUES DEBUTANTS</b>
<b>Contenu</b>	Aider les professeurs dans la gestion de classe, travailler sur les besoins des professeurs en établissement, concevoir des séquences de cours, évaluer par compétences
<b>Objectif</b>	Accompagner les professeurs dans leurs pratiques quotidiennes et leur prise de fonction
<b>Cible</b>	Professeurs stagiaires et néo-contractuels
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	40

<b>DISPOSITIF : 16A0330048</b>	<b>NOUVEAUX PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUES AU COLLÈGE</b>
--------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17412 : DEVELOPPER ET EVALUER DES COMPETENCES ENMATHÉMATIQUES A TRAVERS LA RESOLUTION DE PROBLEME AU CYCLE 4</b>
<b>Contenu</b>	Mise en œuvre du programme qui doit permettre de développer les six compétences majeures des mathématiques : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer et communiquer. Le développement des six compétences, au sein d'un programme qui est rédigé pour l'ensemble de chaque cycle, se fait en accordant une place importante à la résolution de problèmes, qu'ils soient internes aux mathématiques, ou liés à des situations de la vie courante.
<b>Objectif</b>	Assurer le développement des six compétences majeures des mathématiques par la résolution de problèmes. Faciliter la validation des nouvelles compétences mathématiques en fonction des repères de progressivité définis dans les nouveaux programmes
<b>Cible</b>	Professeurs de mathématiques du collège.
<b>Durée</b>	9 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	90

<b>Module</b>	<b>17413 : ALGORITHME ET PROGRAMMATION AU CYCLE 4</b>
<b>Contenu</b>	Analyse des nouveaux programmes et explications sur les changements de pratiques à mettre en place. Réalisation de progression de cycle. Lien avec les EPI et la réforme du collège. Utilisation de Scratch.
<b>Objectif</b>	accompagner les nouveaux programmes de mathématiques au cycle 4 en particulier du thème E - Algorithmique et programmation
<b>Cible</b>	Professeurs de mathématiques en cycle 4.
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	45

<b>Module</b>	<b>17414 : DEMARCHE DE PROJET ET OUTILS POUR LA MISE EN OEUVRE DES EPI</b>
<b>Contenu</b>	Identifier le rôle des mathématiques, en lien avec les autres disciplines, dans la mise en pratique des EPI à travers la transversalité des compétences du socle commun. Modalités du suivi du projet et critères d'évaluation.
<b>Objectif</b>	Approfondir des connaissances et des compétences des élèves par une démarche de projet conduisant à une réalisation concrète, individuelle ou collective. Consolider des apprentissages des élèves par les EPI.
<b>Cible</b>	Professeurs de mathématiques en cycle 4.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	108

<b>Module</b>	<b>17415 : ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE AU COLLEGE</b>
<b>Contenu</b>	Accompagnement pédagogique. Différentiation pédagogique
<b>Objectif</b>	Accompagnement pédagogique. Différentiation pédagogique
<b>Cible</b>	Professeurs de mathématiques au collège.
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	105

<b>DISPOSITIF : 16A0330049</b>	<b>MATHEMATIQUES. ZONES ISOLÉES</b>
--------------------------------	-------------------------------------

<b>Module</b>	<b>17416 : DEVELOPPER ET EVALUER DES COMPETENCES EN MATHEMATIQUES A TRAVERS LA RESOLUTION DE PROBLEME AU COLLEGE</b>
<b>Contenu</b>	Mise en œuvre du programme qui doit permettre de développer les six compétences majeures des mathématiques : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer et communiquer. Le développement des six compétences, au sein d'un programme qui est rédigé pour l'ensemble de chaque cycle, se fait en accordant une place importante à la résolution de problèmes, qu'ils soient internes aux mathématiques, ou liés à des situations de la vie courante.
<b>Objectif</b>	Assurer le développement des six compétences majeures des mathématiques par la résolution de problèmes. Faciliter la validation des nouvelles compétences mathématiques en fonction des repères de progressivité définis dans les nouveaux programmes
<b>Cible</b>	Professeurs de mathématiques en collège
<b>Durée</b>	9 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>Module</b>	<b>17417 : ALGORITHME ET PROGRAMMATION AU CYCLE 4</b>
<b>Contenu</b>	Analyse des nouveaux programmes et explications sur les changements de pratiques à mettre en place. Réalisation de progression de cycle. Lien avec les EPI et la réforme du collège. Utilisation de Scratch.
<b>Objectif</b>	accompagner les nouveaux programmes de mathématiques au cycle 4 en particulier du thème E - Algorithmique et programmation
<b>Cible</b>	Professeurs de mathématiques en collège
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>DISPOSITIF : 16A0330050</b>	<b>NOUVEAUX PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUES AU CYCLE 3</b>
--------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17418 : DEVELOPPER ET EVALUER DES COMPETENCES EN MATHEMATIQUES A TRAVERS LA RÉSOLUTION DE PROBLÈMES</b>
<b>Contenu</b>	Mise en œuvre du programme qui doit permettre de développer les six compétences majeures des mathématiques : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer et communiquer. Le développement des six compétences, au sein d'un programme qui est rédigé pour l'ensemble de chaque cycle, se fait en accordant une place importante à la résolution de problèmes, qu'ils soient internes aux mathématiques, ou liés à des situations de la vie courante.
<b>Objectif</b>	Assurer le développement des six compétences majeures des mathématiques par la résolution de problèmes. Faciliter la validation des nouvelles compétences mathématiques en fonction des repères de progressivité définis dans les nouveaux programmes
<b>Cible</b>	Professeurs de mathématiques en cycle 3 et professeurs des écoles en cycle 3
<b>Durée</b>	9 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	90

<b>Module</b>	<b>17419 : PENSÉE ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION AU CYCLE 3</b>
<b>Contenu</b>	Initiation à la pensée algorithmique à travers des activités d'informatique débranchée. Familiarisation avec les principes de base de la programmation dans le cadre des nouveaux programmes. Initiation à la conception de programmes informatiques simples.
<b>Objectif</b>	Initier à la pensée algorithmique pour donner du sens aux apprentissages. S'approprier les outils nécessaires au traitement automatique des données. Réaliser de productions collectives dans le cadre de création numérique. Développer des méthodes de programmation.
<b>Cible</b>	Professeurs de mathématiques et professeurs des écoles en cycle 3
<b>Durée</b>	9 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	90

<b>DISPOSITIF : 16A0330051</b>	<b>RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES EN MATHS</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17420 : RENFORCEMENT DISCIPLINAIRE EN MATHÉMATIQUES</b>
<b>Contenu</b>	Seront revues toutes les notions de bases en logique mathématique, arithmétique, ensembles de nombres, structures algébriques de bases, proportionnalité et langage fonctionnel, afin de permettre aux contractuels de se présenter avec un socle de connaissance déjà solide et fiable aux concours interne et réservé de mathématiques.
<b>Objectif</b>	Acquérir et mobiliser les connaissances et concepts mathématiques acquis au travers du cours pour répondre aux questions posées aux oraux des concours interne et réservé d'admission.
<b>Cible</b>	Professeurs contractuels en mathématiques
<b>Durée</b>	30 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	20

# MATHS-SCIENCES

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330110</b>	<b>UTILISATION DES TICE DANS LE CADRE DE LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION EN BAC PRO</b>
--	---

<b>Module</b>	<b>17500 : UTILISATION DES TICE DANS LE CADRE DE LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION EN BAC PRO</b>
<b>Contenu</b>	Présentation des logiciels mise en situation pratique approfondissement sur des logiciels spécifiques création de ressources mutualisation
<b>Objectif</b>	Approfondir la maîtrise de divers logiciels informatiques et des fonctionnalités des calculatrices graphiques;
<b>Cible</b>	PLP Maths-Sciences
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	5
<b>Nb de places</b>	75

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330111</b>	<b>GROUPE DE RÉFLEXION MATHS SCIENCES</b>
--	---

<b>Module</b>	<b>17501 : GROUPE DE RÉFLEXION MATHS SCIENCES</b>
<b>Contenu</b>	Analyse de pratiques production de ressources pédagogiques
<b>Objectif</b>	Harmoniser les pratiques en maths sciences
<b>Cible</b>	PLP Maths-Sciences
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330112</b>	<b>ÉVALUATION EN MATHS SCIENCES</b>
--	-------------------------------------

<b>Module</b>	<b>17502 : ÉVALUATION EN MATHS SCIENCES</b>
<b>Contenu</b>	Analyse de la grille nationale d'évaluation.conception de situationsd'évaluation.
<b>Objectif</b>	Renforcer les compétences professionnelles des plp maths sciences maîtriser l'évaluation en maths sciences.
<b>Cible</b>	PLP Maths-Sciences
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	4
<b>Nb de places</b>	80

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330113</b>	<b>DÉMARCHE D'INVESTIGATION EN MATHS SCIENCES</b>
--	---

<b>Module</b>	<b>17503 : DÉMARCHE D'INVESTIGATION EN MATHS SCIENCES.</b>
<b>Contenu</b>	La mise en œuvre de la démarche d'investigation. Analyse de pratiques conception de situations d'apprentissage;
<b>Objectif</b>	Renforcer les compétences professionnelles des professeurs de maths sciences.
<b>Cible</b>	Enseignants Maths-Sciences
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	4
<b>Nb de places</b>	80

# NUMERIQUE-FOAD

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330114	<b>SÉMINAIRE DES RÉFÉRENTS NUMÉRIQUES</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17620 : RÉUNION DE BASSIN DES RÉFÉRENTS NUMÉRIQUES</b>
<b>Contenu</b>	Favoriser l'utilisation du numérique éducatif au sein de son établissement en mettant en œuvre la politique nationale et académique.
<b>Objectif</b>	Accompagner les priorités de la politique éducative dans le cadre du déploiement du numérique au sein des EPLE.
<b>Cible</b>	Référents pour les usages pédagogique du numérique (1 par EPLE)
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	40

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330115	<b>ACCOMPAGNER LES REFERENTS NUMERIQUES DANS LEUR MISSION</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17621 : MODULE 1: ACCOMPAGNER LES REFERENTS POUR LES USAGES DU NUMERIQUE DANS LEUR MISSION PEDAGOGIQUE.</b>
<b>Contenu</b>	Comprendre les missions du Référent Numérique Établissement Construire le projet numérique de l'établissement.
<b>Objectif</b>	Le rôle du référent numérique
<b>Cible</b>	Référents pour les usages pédagogique du numérique (1 par EPLE)
<b>Durée</b>	3 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>Module</b>	<b>17622 : MODULE 2: ACCOMPAGNER LES REFERENTS POUR LES USAGES DU NUMERIQUE DANS LEUR MISSION PEDAGOGIQUE.</b>
<b>Contenu</b>	A partir d'un diagnostic (en termes d'obstacles / opportunités) sur l'état des usages pédagogiques du numérique dans son établissement, identifier les leviers qu'il semble réaliste d'actionner en tenant compte du système de contraintes qui caractérise la situation locale. Être force de proposition pour établir une stratégie et des modalités de changement.
<b>Objectif</b>	Impulser le numérique pédagogique au sein de son EPLE.
<b>Cible</b>	Référents pour les usages pédagogique du numérique (1 par EPLE)
<b>Durée</b>	3 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>Module</b>	<b>17623 : MODULE 3: ACCOMPAGNER LES REFERENTS POUR LES USAGES DU NUMERIQUE DANS LEUR MISSION PEDAGOGIQUE.</b>
<b>Contenu</b>	Appréhender les infrastructures (réseaux et serveurs) d'un EPLE. Administrer les serveurs pédagogiques.
<b>Objectif</b>	Administrer les serveurs pédagogiques.
<b>Cible</b>	Référents pour les usages pédagogique du numérique (1 par EPLE)
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>Module</b>	<b>17624 : MODULE 4: ACCOMPAGNER LES REFERENTS POUR LES USAGES DU NUMERIQUE DANS LEUR MISSION PEDAGOGIQUE.</b>
<b>Contenu</b>	Installation une plate-forme de formation à partir d'un serveur. Mettre en place les paramétrages de Moodle nécessaires. Organiser un ensemble de dispositifs de formation selon l'architecture Moodle. Administrer la plate-forme (gestion des statistiques, création de formation, inscriptions, &#8230;) Connaître et appréhender l'utilisation d'une plate-forme moodle. Utiliser les outils permettant de réaliser des activités en ligne. L'accès à la plate-forme, gestion des droits, des rôles et accès à un cours, créer et paramétrer un cours, les outils d'administration de cours, les ressources et les activités
<b>Objectif</b>	Administrer et utiliser une plate-forme collaborative d'enseignement à distance (MOODLE)
<b>Cible</b>	Référents Numériques et administrateurs réseaux établissement.
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF : 16A0330116</b>	<b>SEMINAIRE DES INTERLOCUTEURS ACADEMIQUES AU NUMERIQUE (IAN).</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17625 : SEMINAIRE DES INTERLOCUTEURS ACADEMIQUES AU NUMERIQUE (IAN)</b>
<b>Contenu</b>	Favoriser l'utilisation du numérique éducatif dans sa discipline en mettant en œuvre la politique nationale et académique.
<b>Objectif</b>	Impulser la politique académique en matière de numérique.
<b>Cible</b>	Interlocuteurs Académiques au Numérique disciplinaires.
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF : 16A0330117</b>	<b>GÉRER ET ADMINISTRER UNE FLOTTE DE TABLETTES: DÉPLOIEMENT DES TABLETTES EN COLLÈGE.</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17626 : GERER ET ADMINISTRER UNE FLOTTE DE TABLETTE: DEPLOIEMENT DES TABLETTES EN COLLÈGE. ACCOMPAGNEMENT DU PLAN NUMÉRIQUE: COLLÈGES PRÉFIGURATEURS ET COLLÈGES NUMÉRIQUES</b>
<b>Contenu</b>	Gestion de la flotte et son intégration dans le réseau de l'établissement ainsi que l'accompagnement des utilisateurs. Présentation d'applications et ressources indispensables dans le cadre d'un usage pédagogique
<b>Objectif</b>	Sélectionner des applications et des ressources adaptées aux usages pédagogiques en EPLE. Assurer la gestion de la flotte, permettre une interaction avec le réseau de l'établissement et accompagner les utilisateurs.
<b>Cible</b>	Référents Numériques + personnes ressources en établissement
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>DISPOSITIF : 16A0330118</b>	<b>ACCOMPAGNEMENT DU PLAN NUMÉRIQUE: COLLÈGES PREFIGURATEURS ET COLLÈGES NUMÉRIQUES.</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17627 : ACCOMPAGNEMENT DU PLAN NUMERIQUE: COLLEGES PREFIGURATEURS ET COLLEGES NUMÉRIQUES</b>
<b>Contenu</b>	Donner des repères, des pistes pour le déploiement des équipements individuels mobiles dans les établissements. Créer un réseau d'échange et de partage d'expérience. Découvrir les usages pédagogiques offerts par les EIM, pour les intégrer dans sa pratique professionnelle
<b>Objectif</b>	Accompagnement des enseignants des collèges préfigurateurs et collèges numériques dans l'organisation et la mise en place des EIM.
<b>Cible</b>	Référents et enseignants des collèges préfigurateurs et collèges numériques
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20



# ORIENTATION

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330052</b>	<b>SÉMINAIRE DES COP U3</b>
--	-----------------------------

<b>Module</b>	<b>17421 : SÉMINAIRE DES COP</b>
<b>Contenu</b>	1 journée consacrée à la mise en œuvre du Parcours avenir 1 journée consacrée à la pédagogie de la séance d'information collective et à l'actualisation des connaissances du monde économique et professionnel
<b>Objectif</b>	- Mise en œuvre du parcours avenir - Pédagogie de la séance d'information collective - actualisation des connaissances du monde économique et professionnel
<b>Cible</b>	COP et DCIO
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	23

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330053</b>	<b>IMMERSION DANS LE MONDE PROFESSIONNEL</b>
--	--

<b>Module</b>	<b>17422 : IMMERSION DANS LE MONDE ÉCONOMIQUE ET PROFESSIONNEL</b>
<b>Contenu</b>	Immersion dans une entreprise, ou une institution ou autre organisme professionnel
<b>Objectif</b>	Immersion en entreprise ou instituts, afin de développer une connaissance du monde économique et professionnel nécessaire à la mise en œuvre du Parcours avenir.
<b>Cible</b>	Enseignant, CPE, professeur documentaliste, COP
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	50
<b>Nb de places</b>	100

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330054</b>	<b>FORMATION DES COP CONTRACTUELS CODE UO</b>
--	---

<b>Module</b>	<b>17423 : FORMATION DES COP CONTRACTUELS</b>
<b>Contenu</b>	- présentation des missions d'un COP en EPLE, au CIO; - formation sur la pédagogie de la séance d'information collective - formation aux enjeux économiques et professionnels - formation sur les filières - formation sur le système éducatif et les réformes en cours - formation sur les principes de la fonction publique (déontologie du fonctionnaire notamment)
<b>Objectif</b>	Former les COP contractuels aux missions d'un COP en EPLE, au CIO; développer les compétences pédagogiques; développer sa connaissance du système éducatif et des réformes en cours; développer sa connaissance de la fonction publique (déontologie du fonctionnaire notamment)
<b>Cible</b>	COP contractuels
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

# OUVERTURE ARTISTIQUE ET CULTURELLE

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330121	<b>PATRIMOINE</b>
-----------------------------------	-------------------

<b>Module</b>	<b>17645 : CAUE : CONSEIL ARCHITECTURE URBANISME ENVIRONNEMENT : MENER UN PROJET PÉDAGOGIQUE EN CLASSE SUR LE PATRIMOINE ARCHITECTURAL</b>
<b>Contenu</b>	présentation des outils : élémentaire, collège, lycée travail avec les enseignants pour les enrichir et les adapter mise en place de séquences en fonction des objectifs de chaque matière
<b>Objectif</b>	travailler avec un architecte pour comprendre les divers projets à mener en cours avec ses élèves
<b>Cible</b>	tout enseignant désirant diversifier ses pratiques pédagogiques
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	45

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330122	<b>LE PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE : COMMENT PROPOSER UN PARCOURS AUX ÉLÈVES ? COMMENT METTRE EN PLACE DES PROJETS ? LES RÉDIGER ? LES FINANCER ?</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17646 : PROPOSER UN PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE</b>
<b>Contenu</b>	un temps théorique : les IO, les dispositifs et leurs enjeux , les contraintes et propositions diverses ( DAAC , DAC, CTG ... ) , les modes de financement un temps de dialogue sur les potentiels du territoire un temps de travail collec
<b>Objectif</b>	* savoir rédiger un projet artistique et culturel * savoir financer un projet artistique et culturel * penser un parcours artistique et culturel en fonction des élèves, des objectifs, du territoire ... * travailler en interaction avec le parco
<b>Cible</b>	les référents histoires des arts les professeurs référents culture les documentalistes tout enseignant désireux de proposer une ouverture culturelle à ses élèves par des projets
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	60

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330123	<b>MENER UN ATELIER THÉÂTRE</b>
-----------------------------------	---------------------------------

<b>Module</b>	<b>17647 : MENER UN ATELIER THÉÂTRE,NIVEAU DÉBUTANT</b>
<b>Contenu</b>	travail sur les enjeux et méthodes de l'atelier théâtre
<b>Objectif</b>	les objectifs de l'atelier théâtre les méthodes d'apprentissage le rôle de l'artiste le projet annuel
<b>Cible</b>	enseignants du premier et du second degrés, débutants souhaitant mettre en place un atelier théâtre dans leur établissement
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330124	<b>ANNÉE FRANCE COLOMBIE</b>
-----------------------------------	------------------------------

<b>Module</b>	<b>17648 : DÉCOUVRIR LE CINÉMA COLOMBIEN</b>
<b>Contenu</b>	histoire et découverte des réalisateurs et films à connaître analyse filmique de quelques extraits travail sur des séquences
<b>Objectif</b>	permettre aux enseignants de travailler sur des films colombiens et de repartir avec des pistes d'exploitation en cours
<b>Cible</b>	tout enseignant
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

# OUVERTURE INTERNATIONALE

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330131	<b>ERASMUS+ COLLEGES/LYCEES</b>
-----------------------------------	---------------------------------

<b>Module</b>	<b>17696 : ERASMUS+ COLLEGES</b>
<b>Contenu</b>	Formation au montage de projets européens ERASMUS+ (Clé 1, Clé 2, Clé 3) - pour la mobilité d'élèves, d'enseignants ou les échanges d'expertise (soutien aux politiques publiques), à destination des enseignants de collèges. Mise en adéquation avec les priorités académiques (proposition de projets aux établissements, dans le cadre des priorités d'ouverture européenne et internationale de l'académie). Thème de l'Appel à Projet 2016: l'Inclusion/public migrants
<b>Objectif</b>	Compétences techniques sur le montage de projets européens d'Education et de Formation ERASMUS+ (Clé 1, Clé 2, Clé 3): répondre à l'appel à projets 2016, créer son code PUC, appréhender le cadre contractuel ERASMUS+, le contrat financier ERASMUS+, rédiger le budget prévisionnel(spécificités RUP - ligne coûts exceptionnels), gestion et reporting du projet (plateforme Mobilly Tool ), etc.
<b>Cible</b>	Les Enseignants Référents à l'Action Européenne et Internationale(ERAEI)des collèges
<b>Durée</b>	42 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>Module</b>	<b>17697 : ERASMUS+ LYCEES</b>
<b>Contenu</b>	Formation au montage de projets européens ERASMUS+ (Clé 1, Clé 2, Clé 3) - pour la mobilité d'élèves, d'enseignants ou les échanges d'expertise (soutien aux politiques publiques), à destination des enseignants de lycées. Mise en adéquation avec les priorités académiques (proposition de projets aux établissements, dans le cadre des priorités d'ouverture européenne et internationale de l'académie). Accompagnement des lycées professionnels pour l'obtention de la Charte ERASMUS+. Thème de l'Appel à Projet 2016: l'Inclusion/public migrants
<b>Objectif</b>	Compétences techniques sur le montage de projets européens d'Education et de Formation ERASMUS+ (Clé 1, Clé 2, Clé 3): répondre à l'appel à projets 2016, créer son code PUC, appréhender le cadre contractuel ERASMUS+, le contrat financier ERASMUS+, rédiger le budget prévisionnel(spécificités RUP - ligne coûts exceptionnels), gestion et reporting du projet (plateforme Mobilly Tool ), etc.
<b>Cible</b>	Enseignants Référents à l'Action Européenne et Internationale (ERAEI) des lycées et lycées professionnels
<b>Durée</b>	42 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	16

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330132	<b>ERASMUS+ INTERDEGRE</b>
-----------------------------------	----------------------------

<b>Module</b>	<b>17698 : ERASMUS+ INTERDEGRE, PROJET EUROPEEN EN RESEAU</b>
<b>Contenu</b>	Formation au montage de projets européens ERASMUS+ (Clé 1, Clé 2, Clé 3) - pour la mobilité d'élèves, d'enseignants ou les échanges d'expertise (soutien aux politiques publiques), à destination des enseignants du premier degré, dans une démarche interdegrés. Thème de l'Appel à Projet 2016: l'Inclusion/public migrantsMise en adéquation avec les priorités académiques (proposition de projets de Consortiums aux écoles et établissements REP+).
<b>Objectif</b>	Compétences techniques sur le montage de projets européens d'Education et de Formation ERASMUS+ (Clé 1, Clé 2, Clé 3): répondre à l'appel à projets 2016, créer son code PUC, appréhender le cadre contractuel ERASMUS+, le contrat financier ERASMUS+, rédiger le budget prévisionnel(spécificités RUP - ligne coûts exceptionnels), gestion et reporting du projet (plateforme Mobilly Tool ), etc. Infléchir efficacement les pratiques par la démarche de projet interdegrés et les échanges avec des partenaires éducatifs/académiques européens.
<b>Cible</b>	Professeurs/Directeurs des écoles élémentaires identifiés et Enseignants Référents à l'Action Européenne et Internationale (ERAEI) des collèges REP+ (associés)
<b>Durée</b>	42 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>DISPOSITIF : 16A0330133</b>	<b>MASTERCLASS PROGRAMME SCIENCES IN SCHOOLS</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17699 : MASTERCLASS PROGRAMME SCIENCES IN SCHOOLS</b>
<b>Contenu</b>	MasterClass visant à proposer aux enseignants une approche différente de leur discipline (scientifique), notamment par l'exploitation d'outils pédagogiques et de méthodes anglophones. Formation réalisée en anglais.
<b>Objectif</b>	Acquérir de nouvelles méthodes d'enseignement, des outils didactiques et pédagogiques, dans un domaine scientifique défini (Astronomie, Art anamorphique, Mathématiques, Sciences-Physiques, etc.) S'enrichir du système éducatif britannique.
<b>Cible</b>	Enseignants de Sciences-Physiques, Mathématiques ou Sciences de la Vie et de la Terre.
<b>Durée</b>	4 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	25

<b>DISPOSITIF : 16A0330134</b>	<b>SEMINAIRE ACADEMIQUE MAITRISE DE LA LANGUE ET DES LANGAGES</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17700 : VOLET ETHNOEDUCATION</b>
<b>Contenu</b>	Présentation du projet académique d'Ethnoéducation de l'Etat d'Antioquia et de la politique de la Gerência de Negritudes (Gobernación de Antioquia). Présentation des différentes étapes de la mise en place du dispositif représenté dans toute la Région (sites isolés), de la préparation avec les communautés et les parents d'élèves, des outils pédagogiques, des méthodes de travail et d'évaluation.
<b>Objectif</b>	Appréhender le concept d'Ethnoéducation et la mise en place des politiques publiques en Colombie. S'inspirer des politiques éducatives, méthodes, outils didactiques élaborés par les colombiens pour travailler avec les populations de Guyane (amérindiennes et bushinengee), valorisant leurs savoirs traditionnels et connaissances culturelles en faveur de l'inclusion scolaire et de la maîtrise de la langue et des langages.
<b>Cible</b>	Enseignants de l'ouest et des sites isolés (+ villages amérindiens), Enseignants d'UPE2A, ILM, Conseillers pédagogiques, IEN, IA-IPR
<b>Durée</b>	3 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	150

# PHILOSOPHIE

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330002	<b>G1_PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17285 : PRÉPARATION AUX CONCOURS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA</b>
<b>Contenu</b>	Notions, méthodologie, leçons.
<b>Objectif</b>	Formation aux épreuves des concours de recrutement. Promotion professionnelle et intégration des professeurs contractuels. Travail sur les notions et les œuvres au programme en relation avec le traitement des programmes de terminale et l'apprentissage des exercices évalués au baccalauréat : dissertation et explication.
<b>Cible</b>	Professeurs contractuels et titulaires
<b>Durée</b>	30 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	17

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330055	<b>ENSEIGNER LA PHILOSOPHIE</b>
-----------------------------------	---------------------------------

<b>Module</b>	<b>17424 : ENSEIGNER LA PHILOSOPHIE</b>
<b>Contenu</b>	Séances de travail sur les notions, la construction des cours et l'apprentissage de la dissertation, de l'explication de textes, l'étude suivie des œuvres.
<b>Objectif</b>	Elaboration en commun des formes de traitement et d'étude des notions en rapport avec les auteurs du programme, réflexion sur l'apprentissage des exercices en philosophie et des compétences à acquérir par les élèves
<b>Cible</b>	Professeurs contractuels de philosophie
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	17

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330056	<b>ENSEIGNER LA MORALE ET LA CIVISME PAR L'HISTOIRE ET LA PHILOSOPHIE</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17425 : ENSEIGNER LA MORALE ET LE CIVISME</b>
<b>Contenu</b>	Travail sur les programmes d'EMC pour les lycées.
<b>Objectif</b>	Approfondissement de certaines thématiques. Travail en interdisciplinarité : Histoire-Géographie-Philosophie. Réflexion sur la notion et la mise en œuvre d'un parcours citoyen
<b>Cible</b>	Professeurs de philosophie et d'Histoire-Géographie
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	25

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330057	<b>ÉVALUER EN PHILOSOPHIE</b>
-----------------------------------	-------------------------------

<b>Module</b>	<b>17426 : ÉVALUER EN PHILOSOPHIE</b>
<b>Contenu</b>	Travail sur des exemples de copies, réflexion sur le sens de la notation et les conditions d'une évaluation juste et aux attendus partagés
<b>Objectif</b>	Réflexion en commun sur les normes et les critères d'évaluation des épreuves, coordination des attentes et des exigences, création et renforcement d'une culture partagée de l'évaluation
<b>Cible</b>	Professeurs de philosophie de l'académie titulaires et contractuels
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

# PHYSIQUE-CHIMIE

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330002	<b>G1_PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17282 : PRÉPARATION À L'AGRÉGATION INTERNE PHYSIQUE-CHIMIE</b>
<b>Contenu</b>	préparation aux questions du programme du concours
<b>Objectif</b>	Préparation aux épreuves d'admission aux concours
<b>Cible</b>	Professeurs de physique-chimie
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>Module</b>	<b>17283 : PRÉPARATION AU CAPES RÉSERVÉ ET INTERNE PHYSIQUE-CHIMIE</b>
<b>Contenu</b>	Méthodologie pour l'élaboration du dossier RAEP Préparation à l'oral d'admission
<b>Objectif</b>	Préparation aux épreuves d'admissibilité et orales des concours
<b>Cible</b>	Professeurs de physique-chimie
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330082	<b>INTÉGRER LE NUMÉRIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE-CHIMIE</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17459 : INTÉGRER LE NUMÉRIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT DE PHYSIQUE-CHIMIE</b>
<b>Contenu</b>	- Échanges de pratiques - Exploitation d'un site d'enseignement et d'apprentissage (moodle , Wims , ..) structure ,navigation et présentation des outils. - Découverte et utilisation de la carte ARDUINO (EXAO) - mise en œuvre d'activités à l'aide des outils présentés - Utilisation d'AUDACITY - élaboration de séquences d'enseignement de physique-chimie en ligne
<b>Objectif</b>	Avoir des outils variés pour intégrer le numérique dans l'enseignement de physique-chimie
<b>Cible</b>	professeurs de physique -chimie des collèges et lycées publics et privés
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330083	<b>DANS QUELLE MESURE LES USAGES DES RESSOURCES NUMÉRIQUES PERMETTENT AU PROFESSEUR DE METTRE EN PLACE UN ENSEIGNEMENT DE LA PHYSIQUE CHIMIE DANS LE CADRE DE LA CLASSE INVERSÉE ?</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17460 : DANS QUELLE MESURE LES USAGES DES RESSOURCES NUMERIQUE PERMETTENT AU PROFESSEUR DE METTRE EN PLACE UN ENSEIGNEMENT DE LA PHYSIQUE CHIMIE DANS LE CADRE DE LA CLASSE INVERSÉE ?</b>
<b>Contenu</b>	Repérer et définir les séquences (cours, activités expérimentales etc.)les mieux adaptées pour une pédagogie en classe inversée. Identifier les modalités de travail pour les élèves en classe/hors classe
<b>Objectif</b>	Production de scénarios et d'exemples d'usage qui permettent de faire émerger les conditions favorisant cette pratique pédagogique.
<b>Cible</b>	groupe de professeurs désignés par l'inspection
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

<b>DISPOSITIF : 16A0330084</b>	<b>MISE EN ŒUVRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES DE PHYSIQUE-CHIMIE</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17461 : MISE EN ŒUVRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES DE PHYSIQUE-CHIMIE</b>
<b>Contenu</b>	Partage d'expériences sur la mise en œuvre des nouveaux programmes de physique-Chimie Production de scénarii avec intégration de l'évaluation
<b>Objectif</b>	Accompagner les équipes dans la mise en œuvre des nouveaux programmes de physique-Chimie
<b>Cible</b>	Professeurs de physique-chimie des collèges publics et privés
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	54

<b>DISPOSITIF : 16A0330085</b>	<b>L'ASTRONOMIE DANS LES PROGRAMMES DE SCIENCES ET DE PHYSIQUE-CHIMIE CYCLE 3 ET CYCLE 4</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17462 : L'ASTRONOMIE DANS LES PROGRAMMES DE SCIENCES ET DE PHYSIQUE-CHIMIE CYCLE 3 ET CYCLE 4</b>
<b>Contenu</b>	Ateliers et pratiques Mini-conférence et observations
<b>Objectif</b>	Renforcer les compétences des professeurs de physique-chimie en astronomie en liaison avec les programmes de Sciences et de physique-Chimie cycle 3 et cycle 4
<b>Cible</b>	Professeurs de physique-Chimie des établissements publics et privés
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF : 16A0330086</b>	<b>LES INCERTITUDES DANS LES PROGRAMMES DE PHYSIQUE-CHIMIE</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17463 : LES INCERTITUDES DANS LES PROGRAMMES DE PHYSIQUE-CHIMIE</b>
<b>Contenu</b>	Apports de connaissances Présentation et utilisation de logiciels adaptés Mesures expérimentales et évaluation des incertitudes
<b>Objectif</b>	Renforcer les compétences des professeurs de Physique-Chimie de collèges et de lycée sur les mesures et les incertitudes
<b>Cible</b>	Professeurs de physique-Chimie des collèges et lycées publics et privés désignés
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	16

<b>DISPOSITIF : 16A0330087</b>	<b>FORMATION DES FORMATEURS DE PHYSIQUE-CHIMIE</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17464 : FORMATION DES FORMATEURS DE PHYSIQUE-CHIMIE</b>
<b>Contenu</b>	- Connaître de manière approfondie sa discipline. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
<b>Objectif</b>	Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
<b>Cible</b>	professeurs de physique-chimie désignés par l'inspection
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	12

DISPOSITIF : 16A0330088	<b>DÉBUTER ET SE PERFECTIONNER DANS LE MÉTIER EN PHYSIQUE CHIMIE</b>
----------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17465 : DÉBUTER ET SE PERFECTIONNER DANS LE MÉTIER EN PHYSIQUE-CHIMIE</b>
<b>Contenu</b>	- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - Gestion de classe.
<b>Objectif</b>	Développer les compétences professionnelles attendues des professeurs
<b>Cible</b>	Professeurs de physique-chimie contractuels et professeurs débutants dans le métier désignés par l'inspection
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30



# PRÉVENTION DES RISQUES, HYGIÈNE ET SÉCURITÉ

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330136	<b>PREVENTION DES RISQUES, HYGIENE ET SECURITE</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17705 : FORMATION INITIALE DES ASSISTANTS DE PRÉVENTION</b>
<b>Contenu</b>	Aspect réglementaire de la mission Présentation des outils et supports indispensables
<b>Objectif</b>	Identifier et maîtriser les outils nécessaires à la mission d'AP
<b>Cible</b>	Assistants de Prévention du 2nd degré
<b>Durée</b>	36 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>Module</b>	<b>17707 : MISE EN PLACE DES PLANS PARTICULIERS DE MISE EN SURETE</b>
<b>Contenu</b>	Aspect réglementaire Responsabilité des chefs d'établissement Modalités de mise en place des PPMS
<b>Objectif</b>	Mettre en place un PPMS
<b>Cible</b>	AP
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	4
<b>Nb de places</b>	80

<b>Module</b>	<b>17737 : ACCOMPAGNEMENT A LA REDACTION DU DUERP ET DU PLAN DE PREVENTION DES RISQUES</b>
<b>Contenu</b>	Accompagnement à la rédaction du document unique d'évaluation des risques et à la mise en place de la politique de prévention des risques au sein des établissements scolaires
<b>Objectif</b>	Initier et accompagner à l'évaluation des risques professionnels
<b>Cible</b>	Assistants de prévention (AP) Chefs d'établissement Directeurs d'école et IEN
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	25

<b>Module</b>	<b>17738 : FORMATION CONTINUE DES ASSISTANTS DE PRÉVENTION</b>
<b>Contenu</b>	Maintenir les acquis de la formation initiale
<b>Objectif</b>	Identifier et maîtriser les outils nécessaires à la mission d'AP
<b>Cible</b>	Assistants de Prévention du 2nd degré
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

# REP+

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330067	<b>FORMER LES PROFESSEURS À UNE MISSION DE L'EP</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17437 : VIDÉO-FORMATION ET ANALYSE DE PRATIQUES</b>
<b>Contenu</b>	Didactique professionnelle, ateliers, mise en situation et accompagnement par un organisme de recherche
<b>Objectif</b>	Former à l'analyse de pratiques à partir de la captation vidéo
<b>Cible</b>	Formateur REP+
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	39

<b>Module</b>	<b>17438 : ÊTRE PROFESSEUR FORMATEUR DES RÉSEAUX DE L'EP RENFORCÉE</b>
<b>Contenu</b>	Former les professeurs formateurs à accompagner les équipes des établissements appartenant à un réseau d'éducation prioritaire renforcée pour faire évoluer les pratiques
<b>Objectif</b>	Approfondir sa pratique de formateur pour l'éducation prioritaire renforcée
<b>Cible</b>	Professeur formateur des REP+
<b>Durée</b>	108 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	60

<b>Module</b>	<b>17439 : ÊTRE COORDONNATEUR DE RÉSEAU</b>
<b>Contenu</b>	L'animation de réunion, la gestion des conflits, la maîtrise de la langue en contexte plurilingue, le tableau de bord d'un réseau
<b>Objectif</b>	Former à accompagner et soutenir les personnels du réseau, à favoriser le travail collectif, accompagner la mise en œuvre du projet de réseau, alimenter le site de l'éducation prioritaire
<b>Cible</b>	coordonnateur de réseau
<b>Durée</b>	36 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330067	<b>FORMER LES PROFESSEURS A UNE MISSION DE L'EP</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17680 : ÊTRE PROFESSEUR RÉFÉRENT RÉUSSITE</b>
<b>Contenu</b>	Former les professeurs référents réussite aux pratiques professionnelles efficaces pour la classe et en dehors de la classe
<b>Objectif</b>	Acquérir des pratiques professionnelles pour la classe et en dehors de la classe
<b>Cible</b>	Professeurs référents réussite
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	40

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330068	<b>FAVORISER LE TRAVAIL COLLECTIF</b>
-----------------------------------	---------------------------------------

<b>Module</b>	<b>17440 : CONFÉRENCE ACADÉMIQUE DES REP+</b>
<b>Contenu</b>	Conférence sur les thématiques de l'éducation prioritaire
<b>Objectif</b>	Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques, pédagogiques. Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques
<b>Cible</b>	Enseignants des réseaux de l'éducation prioritaire renforcée
<b>Durée</b>	3 h/gp
<b>Nb groupe</b>	4
<b>Nb de places</b>	600

# SANTE BESOINS EDUC. PART.

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330125</b>	<b>SECOURISME</b>
--	-------------------

<b>Module</b>	<b>17649 : FORMATION CONTINUE DES FORMATEURS DE PREMIERS SECOURS CIVIQUE DE NIVEAU 1-PSC1</b>
<b>Contenu</b>	Organisation d'une séquence de formation. Commentaires et justification des gestes et conduites. Mise en œuvre des techniques pédagogiques. Réalisation d'une évaluation formative des participants
<b>Objectif</b>	Actualiser des compétences nécessaires à l'enseignement des premiers secours
<b>Cible</b>	Infirmières et Enseignants formateurs PSC1 inscrits sur la liste académique
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	5
<b>Nb de places</b>	40

<b>Module</b>	<b>17650 : FORMATION INITIALE DE FORMATEURS PREMIERS SECOURS CIVIQUE DE NIVEAU1-PSC1</b>
<b>Contenu</b>	Organisation d'une séquence de formation. Commentaires et justification des gestes et conduites. Mise en œuvre des techniques pédagogiques. Réalisation d'une évaluation formative des participants.
<b>Objectif</b>	Acquérir les compétences nécessaires à l'enseignement des premiers secours
<b>Cible</b>	Infirmières. Enseignants désignés. Volontaires pour assurer des formations PSC1 auprès des élèves. Volontaires pour devenir formateurs de formateurs.
<b>Durée</b>	54 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	16

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330126</b>	<b>MENER DES ACTIONS EN EDUCATION A LA SANTE DANS LA CLASSE</b>
--	---

<b>Module</b>	<b>17651 : ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ -COMMENT MENER DES ACTIONS AUPRÈS DES ÉLÈVES ?</b>
<b>Contenu</b>	Rappel du contexte réglementaire Apprentissages de techniques d'animation. Utilisation des ressources documentaires
<b>Objectif</b>	Aider les filles et les garçons à mieux assumer la complexité de leur identité et à conduire des relations plus harmonieuses avec leurs pairs et avec les adultes. Leur permettre d'assumer une identité sexuelle respectueuse d'eux-mêmes et d'autrui. Les e
<b>Cible</b>	Tout personnel de l'académie intervenant auprès d'élèves et souhaitant se former (enseignants 1er et 2nd degré, CPE, conseillers pédagogiques, coordonnateurs de réseaux, formateurs REP+, médecins, infirmières, assistant(e)s de service sociaux
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	60

# SBSSA

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330146	<b>G2_ PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17764 : PRÉPARATION À L'ÉLABORATION DU RAEP - SBSSA</b>
<b>Contenu</b>	Méthodologie et conseils sur la rédaction du RAEP
<b>Objectif</b>	Accompagner les enseignants contractuels vers la titularisation
<b>Cible</b>	Enseignants de STMS et de BTSE Contractuels
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330003	<b>2-D PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17305 : PRÉPARATION À L'ÉPREUVE ORALE D'ADMISSION DU CAPLP STMS / BTSE</b>
<b>Contenu</b>	Mise en situation d'épreuve d'admission Méthodologie et attente du jury
<b>Objectif</b>	Accompagner les enseignants contractuels vers la titularisation
<b>Cible</b>	Enseignants de STMS et de BTSE contractuels admissibles au CAPLP
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330058	<b>ENSEIGNER DANS LE CHAMP HAS</b>
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Module</b>	<b>COLLÈGE</b>
<b>Contenu</b>	La réforme du collège et l'enseignement en SEGAP, échange et analyse de pratiques, création d'outils d'apprentissage et d'évaluation
<b>Objectif</b>	Accompagner les enseignants dans l'appropriation de la réforme du collège dans le cadre de leurs enseignements
<b>Cible</b>	Enseignants BTSE intervenant en SEGPA sur le champ HAS
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330059	<b>MISE EN OEUVRE DE LA RÉFORME DU CAP PE</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17428 : LE NOUVEAU REFERENTIEL DU CAP PE</b>
<b>Contenu</b>	Exploitation du référentiel pour la mise en place de séquences de formations, pour les évaluations et la certification.
<b>Objectif</b>	Accompagner les enseignants dans l'appropriation du nouveau référentiel du CAP PE
<b>Cible</b>	Enseignants de STMS et BTSE
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	30

<b>DISPOSITIF : 16A0330060</b>	<b>ACCOMPAGNEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT ET LES ÉVALUATIONS DES BCP HPS ET GPPE</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17429 : LA MISE EN ŒUVRE DE L'ENSEIGNEMENT ET DES ÉVALUATIONS EN BCP HPS ET GPPE</b>
<b>Contenu</b>	Exploitation du référentiel pour la mise en place de séquences du parcours de formations, les évaluations et la certification.
<b>Objectif</b>	Accompagner les enseignants dans les enseignements et les évaluations en BCP HPS et GPPE
<b>Cible</b>	Regroupement des enseignants BTSE intervenant sur les filières hygiène environnement
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF : 16A0330061</b>	<b>L'ÉVALUATION</b>
------------------------------------	---------------------

<b>Module</b>	<b>17430 : LA MISE EN ŒUVRE DES ÉVALUATIONS</b>
<b>Contenu</b>	Réflexion sur l'évaluation : son rôle, sa mise en œuvre ; construire des outils d'évaluations permettant une évaluation par compétences, plus objective, s'intégrant dans le parcours de formation de l'élève
<b>Objectif</b>	Intégrer l'évaluation dans la formation des élèves
<b>Cible</b>	Enseignants de STMS et de BTSE
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	40

<b>DISPOSITIF : 16A0330062</b>	<b>ACCOMPAGNEMENT DANS LA MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS DE FORMATION DE L'ÉLÈVE</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17431 : LA MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS DE FORMATION DES ÉLÈVES</b>
<b>Contenu</b>	Mise à plat de référentiels, mise en œuvre de la transdisciplinarité dans les apprentissages, construction d'outils d'apprentissages et d'évaluation
<b>Objectif</b>	Développer la mise en œuvre du parcours de formation des élèves à travers une approche transdisciplinaire par compétences
<b>Cible</b>	Enseignants de STMS et de BTSE intervenants en LP et en SEGPA
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	40

<b>DISPOSITIF : 16A0330063</b>	<b>ENSEIGNER ET ÉVALUER EN PSE</b>
------------------------------------	------------------------------------

<b>Module</b>	<b>17432 : LA MISE EN ŒUVRE DE L'ENSEIGNEMENT ET DES ÉVALUATIONS EN PSE</b>
<b>Contenu</b>	Les nouvelles modalités de certifications en PSE et leurs incidences sur les stratégies pédagogiques, échange et analyse de pratique, création d'outils d'évaluation
<b>Objectif</b>	Mettre en place des stratégies d'enseignement et d'évaluation de la PSE en lien avec les nouvelles modalités de certification
<b>Cible</b>	Enseignants BTSE intervenant en PSE
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	40

# SES

<b>DISPOSITIF : 16A0330003</b>	<b>2-D PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17304 : PRÉPARATION AU CONCOURS INTERNE DU CAPES EN SES</b>
<b>Contenu</b>	Accompagnement à la rédaction du dossier RAEP et préparation de l'oral (maths et leçon)
<b>Objectif</b>	Préparation au RAEP et aux oraux
<b>Cible</b>	Enseignants de SES
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	3

<b>DISPOSITIF : 16A0330064</b>	<b>ÉLABORATION DE SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES EN SES (44 CAR)</b>
------------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17433 : ELABORATION DE SEQUENCES PEDAGOGIQUES EN SES</b>
<b>Contenu</b>	L'objectif est de favoriser le travail d'équipe et le partage par le retour de pratiques pédagogiques
<b>Objectif</b>	Créer et mutualiser des séquences de cours dans le cycle terminal(45)
<b>Cible</b>	Enseignants de SES
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	12

<b>DISPOSITIF : 16A0330065</b>	<b>PRÉPARER LE BACCALAURÉAT</b>
------------------------------------	---------------------------------

<b>Module</b>	<b>17434 : PREPARER LE BACCALAUREAT</b>
<b>Contenu</b>	Poursuivre le travail d'écriture du vademecum au regard de l'expérience de la session 2016
<b>Objectif</b>	Harmoniser les pratiques d'évaluation écrit et oral
<b>Cible</b>	Enseignants de SES
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	25

<b>Module</b>	<b>17435 : PREPARER LE BACCALAUREAT</b>
<b>Contenu</b>	Constituer la banque de sujets d'oral
<b>Objectif</b>	Harmoniser les pratiques d'évaluation écrit et oral
<b>Cible</b>	Enseignants de SES
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>DISPOSITIF : 16A0330066</b>	<b>METTRE EN ŒUVRE L'ENSEIGNEMENT DES SES</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17436 : METTRE EN ŒUVRE L'ENSEIGNEMENT DES SES</b>
<b>Contenu</b>	dispositif autant que possible personnalisé avec cahier des charges fixé conjointement - dispositif de tutorat
<b>Objectif</b>	Aider à la mise en œuvre de la discipline - développement des compétences professionnelles
<b>Cible</b>	Enseignants contractuels, néo titulaires, personnel en détachement
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

# STI\_LGT

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330146	<b>G2_PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17763 : PRÉPARATION AU CAPET SII</b>
<b>Contenu</b>	Analyser un système technique fonctionnellement et structurellement ; Vérifier les performances attendues d'un système par l'évaluation de l'écart entre un cahier des charges et les réponses expérimentales ou de simulations ; Construire et valider, à partir d'essais, des modélisations de système par l'évaluation de l'écart entre les performances mesurées et les performances simulées ; Imaginer des solutions nouvelles répondant à un besoin exprimé ;
<b>Objectif</b>	Préparation aux épreuves écrites d'admissibilité et d'admission
<b>Cible</b>	Non titulaires technologie et SII
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	20

<b>Module</b>	<b>17765 : AIDE À LA PRÉPARATION DOSSIER RAEP CAPET SII</b>
<b>Contenu</b>	Méthodologie pour la rédaction du dossier RAEP
<b>Objectif</b>	Rédiger le dossier RAEP
<b>Cible</b>	Enseignants contractuels de technologie et de SII
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	20

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330004	<b>2-D CERTIFICATION PROFESSIONNELLE</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17312 : PRÉPARATION AU CAEA (BIA)</b>
<b>Contenu</b>	Architecture du programme, compétences et niveaux d'acquisition dans les domaines suivants: météorologie et aérologie aérodynamique, aérostatique et principes du vol ; étude des aéronefs et des engins spatiaux ;navigation, réglementation, sécurité des vols ; histoire et culture de l'aéronautique et du spatial
<b>Objectif</b>	Élaborer une méthodologie pour préparer l'examen du CAEA
<b>Cible</b>	Professeurs qui souhaitent mettre en place la préparation au BIA dans leur établissement
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	25

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330034	<b>STI LGT - PRATIQUES PÉDAGOGIQUES</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17378 : GROUPE DE RÉFLEXION SII (STI2D ET SI)</b>
<b>Contenu</b>	Produire des ressources pour les enseignements dans les séries STI2D et SI; Publication sur le site pédagogique après validation
<b>Objectif</b>	Production et mutualisation de ressources pour les enseignements en STI2D et SI
<b>Cible</b>	Les professeurs intervenant en STI2D et SI
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>Module</b>	<b>17379 : INGÉNIERIE DE SYSTÈMES-MODÉLISATION SYSML(NIV 2)</b>
<b>Contenu</b>	Appropriation de la démarche d'ingénierie systèmes par une étude de cas: modélisation SysML d'un système existant avec le logiciel MagicDraw et simulations sous CAMEO
<b>Objectif</b>	S'approprier la démarche d'ingénierie de systèmes et Maîtriser l'outil de modélisation et de description des systèmes SysML
<b>Cible</b>	Enseignants intervenant dans les séries STI2D et SI et les BTS industriels
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	20

<b>Module</b>	<b>17380 : ANALYSE VIBRATOIRE-MAINTENANCE INDUSTRIELLE</b>
<b>Contenu</b>	Maintenance et analyse vibratoire : définition générale et vocabulaire Méthodologie : le suivi, les seuils, les normes Instrumentation de base : capteurs, collecteurs Exercices pratiques : choix des points de mesure, influence des conditions de fonctionnement, mesures de niveaux globaux, effet de masque et spectres, influence de différents défauts mécaniques.
<b>Objectif</b>	S'initier à l'analyse vibratoire, comprendre l'apport de cette technique dans un plan de maintenance prédictive.
<b>Cible</b>	Enseignants de BTS Maintenance des systèmes
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	5



# STI\_LP

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330002	<b>G1_PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17281 : AIDE À LA PRÉPARATION DU RAEP DES CONCOURS PLP STI</b>
<b>Contenu</b>	Informations sur les différents concours Conseils à la rédaction du RAEP
<b>Objectif</b>	Informations et conseils à la rédaction du RAEP
<b>Cible</b>	Enseignants contractuels en Lycée Pro STI
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	40

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330003	<b>2-D PREPARATION CONCOURS PERSONNELS D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION ET D'ORIENTATION</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17300 : PRÉPARATION AUX ORAUX DES CONCOURS PLP STI</b>
<b>Contenu</b>	Informations générales sur les concours, particularités des concours, structure de l'exposé, prise de parole, séances de questions-réponses
<b>Objectif</b>	Informations, conseils et entraînement à la prise de parole
<b>Cible</b>	Enseignants admissibles aux concours PLP STI
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	3
<b>Nb de places</b>	60

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330025	<b>Formation disciplinaire SEGPA</b>
-----------------------------------	--------------------------------------

<b>Module</b>	<b>17362 : FORMATION DISCIPLINAIRE SEGPA BASSIN DE CAYENNE</b>
<b>Contenu</b>	Aide à la mise en place d'activités de découverte du champ habitat-tertiaire
<b>Objectif</b>	Sensibilisation aux métiers de l'électricité
<b>Cible</b>	Enseignants de SEGPA du bassin de Cayenne
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	5

<b>Module</b>	<b>17363 : FORMATION DISCIPLINAIRE SEGPA BASSIN ST LAURENT</b>
<b>Contenu</b>	Aide à la mise en place des activités de découverte du champ habitat-tertiaire.
<b>Objectif</b>	Sensibilisation aux métiers de l'électricité
<b>Cible</b>	Enseignants de SEGPA du bassin de St LAURENT
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	5

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330026	<b>FORMATION DISCIPLINAIRE MELEC ENVIRONNEMENTS COMMUNICANTS</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17364 : LES ENVIRONNEMENTS COMMUNICANTS MELEC</b>
<b>Contenu</b>	Création d'un réseau, raccordement au réseau, paramètres et connexions à la baie de brassage
<b>Objectif</b>	Développer les compétences dans le champ des environnements communicants
<b>Cible</b>	Enseignants Bac Pro MELEC
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>DISPOSITIF : 16A0330027</b>	<b>ACCOMPAGNEMENT DES NOUVEAUX STAGIAIRES</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17365 : ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES DU BASSIN DE</b>
<b>Contenu</b>	Conception de documents pédagogiques, maîtrise de l'institution
<b>Objectif</b>	Entrer dans le métier avec les bonnes pratiques
<b>Cible</b>	Stagiaires STI du bassin de Cayenne et Kourou
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	14

<b>Module</b>	<b>17366 : ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES DU BASSIN DE</b>
<b>Contenu</b>	Conception des documents pédagogiques et maîtrise de l'institution
<b>Objectif</b>	Entrer dans le métier avec les bonnes pratiques
<b>Cible</b>	Professeurs Stagiaires du bassin de Saint-Laurent
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>DISPOSITIF : 16A0330028</b>	<b>ACCOMPAGNEMENT DES NOUVEAUX CONTRACTUELS</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17367 : ACCOMPAGNEMENT DES NOUVEAUX CONTRACTUELS DU BASSIN</b>
<b>Contenu</b>	Conception des documents pédagogiques et maîtrise de l'institution
<b>Objectif</b>	Entrer dans le métier avec les bonnes pratiques
<b>Cible</b>	Nouveaux professeurs contractuels des bassins de Cayenne et Kourou
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>Module</b>	<b>17368 : ACCOMPAGNEMENT DES NOUVEAUX CONTRACTUELS DU BASSIN</b>
<b>Contenu</b>	Conception des documents pédagogiques et maîtrise de l'institution
<b>Objectif</b>	Entrer dans le métier avec les bonnes pratiques
<b>Cible</b>	Nouveaux professeurs contractuels du bassin de Saint-Laurent
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF : 16A0330029</b>	<b>AIDE A LA MISE EN PLACE D'UNE PROGRESSION ACADEMIQUE</b>
------------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17369 : MISE EN PLACE D'UNE PROGRESSION ACADÉMIQUE,</b>
<b>Contenu</b>	Mettre en place le livret de compétences
<b>Objectif</b>	Etablir une progression académique par équipe disciplinaire
<b>Cible</b>	Les enseignants de la filière Métiers de la mode du lycée Melkior de Cayenne
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	8

<b>Module</b>	<b>17370 : MISE EN PLACE D'UNE PROGRESSION ACADÉMIQUE MÉTIERS</b>
<b>Contenu</b>	Mettre en place le livret de suivi individualisé
<b>Objectif</b>	Etablir une progression par équipe disciplinaire
<b>Cible</b>	Enseignants de la filière métier de la mode du Lycée Elfort de Mana
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	6

<b>Module</b>	<b>17371 : MISE EN PLACE D'UNE PROGRESSION ACADÉMIQUE POUR LA</b>
<b>Contenu</b>	Mettre en place le livret de suivi individualisé des compétences
<b>Objectif</b>	Etablir une progression par équipe disciplinaire
<b>Cible</b>	Enseignants du Bac pro Technicien d'études du bâtiment du lycée Tarcy
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	8

<b>DISPOSITIF : 16A0330030</b>	<b>AIDE PEDAGOGIQUE</b>
--------------------------------	-------------------------

<b>Module</b>	<b>17372 : AIDE À LA PÉDAGOGIE : BASSIN DE CAYENNE</b>
<b>Contenu</b>	Pédagogie différenciée Pédagogie active
<b>Objectif</b>	Sensibilisation des publics aux différentes pédagogies
<b>Cible</b>	Enseignants PLP STI du bassin de Cayenne et de Kourou
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>Module</b>	<b>17373 : AIDE À LA PÉDAGOGIE : BASSIN DE SAINT-LAURENT</b>
<b>Contenu</b>	Pédagogie différenciée Pédagogie active
<b>Objectif</b>	Sensibilisation des publics aux différentes pédagogies
<b>Cible</b>	Enseignants PLP STI du bassin de Saint-Laurent
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	15

<b>DISPOSITIF : 16A0330031</b>	<b>FORMATION DISCIPLINAIRE MELEC</b>
--------------------------------	--------------------------------------

<b>Module</b>	<b>17374 : FORMATION DISCIPLINAIRE MELEC: NOUVEAU RÉFÉRENTIEL</b>
<b>Contenu</b>	4 journées thématiques de mise en place du nouveau référentiel. Adaptation des pratiques.
<b>Objectif</b>	Accompagnement de la réforme, mise en place d'une progression commune, charte graphique, mise en place des CCF et du livret de compétences individualisé
<b>Cible</b>	enseignants de la filière électrotechnique.
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	18

<b>DISPOSITIF : 16A0330032</b>	<b>FORMATION DISCIPLINAIRE SN</b>
--------------------------------	-----------------------------------

<b>Module</b>	<b>17375 : FORMATION DISCIPLINAIRE SN</b>
<b>Contenu</b>	4 journées thématiques de mise en place du nouveau référentiel. Adaptation des pratiques.
<b>Objectif</b>	Accompagnement de la réforme, mise en place d'une progression commune, charte graphique, mise en place des CCF et du livret de compétences individualisé
<b>Cible</b>	Enseignants de la filière électronique
<b>Durée</b>	24 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	5

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330033</b>	<b>FORMATION DISCIPLINAIRE MV</b>
--	-----------------------------------

<b>Module</b>	<b>17376 : FORMATION DISCIPLINAIRE MV BASSIN DE CAYENNE</b>
<b>Contenu</b>	Préparation de la première promo de Bac pro MV, Production de documents et finalisation de la réforme
<b>Objectif</b>	Accompagnement de la réforme
<b>Cible</b>	Enseignants de la filière MV du bassin de Cayenne
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>Module</b>	<b>17377 : FORMATION DISCIPLINAIRE MV DU BASSIN DE</b>
<b>Contenu</b>	Préparation de la première promo de Bac pro MV, Production de documents et finalisation de la réforme
<b>Objectif</b>	Accompagnement de la réforme
<b>Cible</b>	Enseignants de la filière MV du bassin de Saint-Laurent
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

# TECHNOLOGIE

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330035	<b>TECHNOLOGIE</b>
-----------------------------------	--------------------

<b>Module</b>	<b>17381 : FORMATION DES NOUVEAUX CONTRACTUELS DE TECHNOLOGIE</b>
<b>Contenu</b>	Gestion de classe Approches pédagogiques en technologie Démarches d'investigation , de résolution de problèmes techniques et de projet
<b>Objectif</b>	Mettre en œuvre l'enseignement de technologie
<b>Cible</b>	nouveaux enseignants contractuels de technologie
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	20

<b>Module</b>	<b>17382 : GRAC TECHNOLOGIE</b>
<b>Contenu</b>	Production de ressources disciplinaires Publier les ressources sur le site académique
<b>Objectif</b>	Assurer une veille technologique Produire des ressources pédagogiques
<b>Cible</b>	Enseignants de technologie
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	10

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330036	<b>NOUVEAUX PROGRAMMES DE TECHNOLOGIE (C.I.)</b>
-----------------------------------	--

<b>Module</b>	<b>17383 : CODAGE ET ALGORITHMIQUE CYCLE 3</b>
<b>Contenu</b>	Décrire un système technique par ses composants et leurs relations Identifier dans un système simple un signal comme une grandeur physique et distinguer les notions de signal et d'information Lire et éditer des algorithmes simples
<b>Objectif</b>	Renforcer la culture scientifique et technologique des enseignants intervenant au cycle 3 Sensibiliser les professeurs des écoles et des collèges au codage et à l'algorithmique Favoriser la fluidité du parcours en sciences et technologie au cycle 3
<b>Cible</b>	tous les enseignants du premier et du second degré de sciences et technologie
<b>Durée</b>	6 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	100

<b>Module</b>	<b>17384 : REGARD CROISÉ SUR L'ÉNERGIE CYCLES 3 &amp; 4</b>
<b>Contenu</b>	Approche expérimentale du concept d'énergie et corps humain. Produire de l'électricité, oui mais comment ? Transition énergétique Habitat et isolation thermique. Mise en œuvre en classe. Échange de pratiques
<b>Objectif</b>	Renforcer les compétences scientifiques sur le thème de l'énergie Familiariser avec un enseignement des sciences fondé sur l'investigation
<b>Cible</b>	Tous les enseignants de sciences et technologie du premier et du second degré
<b>Durée</b>	9 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	100

<b>DISPOSITIF :</b> 16A0330037	<b>NOUVEAUX PROGRAMMES DE TECHNOLOGIE</b>
-----------------------------------	---

<b>Module</b>	<b>17385 : NOUVEAUX PROGRAMMES DE TECHNOLOGIE (CYCLE 3)</b>
<b>Contenu</b>	S'approprier les approches pédagogiques Progression spiralee Progressivité des apprentissages Approche par compétence
<b>Objectif</b>	Maîtriser les approches pédagogiques Mettre en œuvre le programme du cycle 3
<b>Cible</b>	Enseignants de technologie
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	60

<b>Module</b>	<b>17386 : NOUVEAU PROGRAMME DE TECHNOLOGIE (CYCLE 4)</b>
<b>Contenu</b>	S'approprier les approches pédagogiques Progression spiralée Progressivité des apprentissages Approche par compétence Conception de séquences pédagogiques
<b>Objectif</b>	Maîtriser les approches pédagogiques Mettre en œuvre le programme du cycle 4
<b>Cible</b>	Enseignants de technologie
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	2
<b>Nb de places</b>	60

<b>Module</b>	<b>17387 : FORMATION INTER-DEGRÉ EN SCIENCES ET TECHNOLOGIE (CYCLE 3)</b>
<b>Contenu</b>	Analyse de pratiques Production d'outils Travail sur des activités de formation (expérimentales, documentaires, ..) Construire des évaluations en rapport avec la formation des élèves Utiliser à bon escient les différentes formes d'évaluation pour le développement de compétences.
<b>Objectif</b>	accompagner les équipes dans la mise en place de l'enseignement de sciences et technologie au cycle 3
<b>Cible</b>	Professeurs des écoles (référents sciences) Professeurs de SVT, Physique-Chimie et Technologie
<b>Durée</b>	18 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	40

# AUTRES BESOINS

<b>DISPOSITIF :</b> <b>16A0330069</b>	<b>VIVRE ET ENSEIGNER EN SITES ISOLÉS</b>
--	---

<b>Module</b>	<b>17441 : VIVRE ET ENSEIGNER DANS LE REP+ DE MARIPASOULA</b>
<b>Contenu</b>	Analyses de situations. Mises en situations d'apprenant. Elaboration d'une déclinaison du référentiel des compétences professionnelles adaptée aux sites isolés.
<b>Objectif</b>	Décliner les compétences professionnelles en sites isolés. S'intégrer à l'établissement et au site. Connaître les élèves et leurs cultures. Adapter sa communication avec les élèves et leurs familles.
<b>Cible</b>	les néo-contractuels, les nouveaux arrivants sur le site, les autres enseignants désignés par le chef d'établissement
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	25

<b>Module</b>	<b>17442 : VIVRE ET ENSEIGNER DANS LE REP+ DE PAPAÏCHTON</b>
<b>Contenu</b>	Analyses de situations. Mises en situations d'apprenant. Elaboration d'une déclinaison du référentiel des compétences professionnelles adaptée aux sites isolés
<b>Objectif</b>	décliner les compétences professionnelles en sites isolés. S'intégrer à l'établissement et au site. Connaître les élèves et leurs cultures. Adapter sa communication avec les élèves et leurs familles.
<b>Cible</b>	Les néo-contractuels, les nouveaux arrivants sur le site, les autres enseignants désignés par le chef d'établissement.
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	25

<b>Module</b>	<b>17443 : VIVRE ET ENSEIGNER DANS LE REP+ DE GRAND-SANTI</b>
<b>Contenu</b>	Analyses de situations. Mises en situations d'apprenant? Elaboration d'une déclinaison du référentiel des compétences professionnelles adaptée aux sites isolés.
<b>Objectif</b>	Décliner les compétences professionnelles sur sites isolés.S'intégrer à l'établissement et au site. Connaître les élèves et leurs cultures. Adapter sa communication avec les élèves et leurs parents.
<b>Cible</b>	Les néo-contractuels, les nouveaux arrivants sur le site, les autres enseignants désignés par le chef d'établissement.
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	25

<b>Module</b>	<b>17444 : VIVRE ET ENSEIGNER DANS LE REP+ DE CAMOPI</b>
<b>Contenu</b>	Analyses de situations. Mises en situations d'apprenant. Elaboration d'une déclinaison du référentiel des compétences professionnelles adaptée aux sites isolés.
<b>Objectif</b>	Décliner les compétences professionnelles en sites isolés. S'intégrer à l'établissement et au site. Connaître les élèves et leurs cultures. Adapter sa communication avec les élèves et leurs familles.
<b>Cible</b>	Les néo-contractuels, les nouveaux arrivants sur le site, les autres enseignants désignés par le chef d'établissement.
<b>Durée</b>	12 h/gp
<b>Nb groupe</b>	1
<b>Nb de places</b>	25