onisep

RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

SÉQUENCES ET SÉANCES PÉDAGOGIQUES

Catalogue lycée général et technologique

https://folios.onisep.fr

FOLIOS

www.reseau-canope.fr/etincel

ÉTINCEL

2de Générale et Technologique

Séquence : Accueillir un professionnel en classe

Séquence composée de trois séances de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet d'organiser, en classe, la rencontre entre un professionnel et des élèves, en suivant plusieurs étapes : des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle travaille le professionnel qu'ils vont rencontrer, la rédaction de questions qu'ils aimeraient poser, la rencontre en elle-même, la rédaction d'une synthèse à l'issue de la rencontre et la mise en perspective du témoignage du professionnel, en recherchant notamment les parcours de formation possibles pour accéder au métier et les informations sur les autres professions dont ils ont entendu parler lors de l'interview.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592901446352
https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/accueillir-un-professionnel-en-classe

Séance 1 : Préparer la rencontre avec un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la Tle qui permet de préparer, en amont, la rencontre qui aura lieu en classe avec le professionnel. Les élèves effectuent des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle ce professionnel travaille et prépare quelques questions qu'ils aimeraient lui poser lors de la rencontre.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593169992018
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/preparer-la-rencontre-avec-un-professionnel

Séance 2 : Accueillir et Interviewer un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la Tle qui permet de réaliser l'interview d'un professionnel en classe, en s'appuyant sur les recherches documentaires faites au préalable et sur les questions qu'ils ont préparées. Les élèves ont également la possibilité d'enregistrer ou de filmer cette rencontre si toutes les dispositions nécessaires ont été prises.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593171185854
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/accueillir-et-interviewer-un-professionnel

Séance 3 : Restituer les données recueillies lors de la rencontre

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la Tle qui permet de clôturer cette séquence de rencontre avec un professionnel en classe. Les élèves reprennent leurs notes et rédigent une synthèse personnelle pour garder une trace de cette interview. Ils effectuent ensuite des recherches documentaires sur les parcours de formation qui permettent d'accéder au métier qui leur a été présenté ainsi que des recherches sur les autres métiers dont ils ont entendu parler lors de la rencontre, afin de mettre en perspective et d'approfondir le témoignage que le professionnel leur a livré.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593172273048
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/restituer-les-donnees-recueillies-lors-de-la-rencontre

Séance : Participer à un speed-dating de l'orientation

Séance de 55 minutes à destination des élèves de seconde générale et technologique qui leur permet de réfléchir à leur positionnement d'élève et au bac qu'ils souhaitent préparer. Ils explorent ensuite le site Horizon 21. Pour les élèves qui souhaitent préparer un bac général, il s'agit de tester plusieurs combinaisons d'enseignements de spécialité. Pour ceux qui envisagent de préparer un bac technologique, il s'agit de cliquer sur les séries. L'objectif, quelle que soit la voie choisie, est de voir les univers formations et métiers qui ressortent. Enfin, les élèves préparent une série de questions qu'ils poseront aux élèves qu'ils rencontreront dans le cadre du speed-dating.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593088268424
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/participer-a-un-speed-dating-de-lorientation

Séance : Organisation du temps de travail, pénibilité et risques professionnels, des facteurs à prendre en compte

Les choix de métier sont guidés par les représentations positives : métier passion, engagés, qui permettent de voyager… Chacun d'eux a pourtant ses propres exigences et l'objectif de cette séance est d'aider les élèves à ajuster leurs perceptions à la réalité. Après une étude de 5 métiers, les élèves vont se positionner et déterminer les contraintes et facteurs qui sont acceptables ou non pour eux afin de faire des choix éclairés.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591868166191
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/organisation-du-temps-de-travail-penibilite-et-risques-professionnels-des

Séance : Argumenter ses choix professionnels

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 3e et de seconde générale et technologique, qui permet aux élèves de mettre à distance les stéréotypes de genre qu'ils peuvent avoir en tête dans le cadre du monde professionnel. Les élèves travaillent par groupe autour de différents cas qui leur sont proposés. Ils exposent les représentations liées à chaque cas présenté, puis ils réfléchissent ensemble de manière à mettre les stéréotypes à distance. À la fin de la séance, chaque porte-parole présente le travail de son groupe et cela donne lieu à un débat au sein de la classe.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592228019730
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/argumenter-ses-choix-professionnels

Séance : A la découverte des métiers scientifiques et techniques

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 3e, de 2de générale et technologique qui permet la découverte des métiers scientifiques et techniques en considérant leurs spécificités, les parcours de formation qui permettent d'y accéder, les tâches principales liées à ces métiers et les différentes conditions d'exercice. Elle permet aux élèves de mener une réflexion sur la part d'hommes et de femmes dans les métiers scientifiques et techniques.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591619571227
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/a-la-decouverte-des-metiers-scientifiques-et-techniques

Séance : Sensibiliser les élèves aux métiers scientifiques

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de, de 1re et de Tle qui permet la découverte des métiers scientifiques grâce au visionnage de plusieurs portraits de professionnels qui exercent des métiers scientifiques. Chacun y décrit ses activités, son parcours de formation et les contraintes qu'il rencontre au quotidien. Cette séance permet aux élèves de soulever les questions de vocation et de la représentativité des femmes et des hommes dans les métiers scientifiques.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591879070996
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/sensibiliser-les-eleves-aux-metiers-scientifiques

Séquence : Participer à une journée portes ouvertes (2de)

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de 2de générale et technologique qui leur permet de se préparer aux journées portes ouvertes organisées dans les lycées. Ces élèves pourront en effet assister à des journées portes ouvertes dans d'autres lycées soit parce qu'ils souhaitent poursuivre en voie générale mais que leur lycée actuel ne leur propose mais les enseignements de spécialité qu'ils aimeraient suivre, soit parce qu'ils envisagent la voie technologique et voudraient en découvrir les filières, soit parce qu'ils envisagent une réorientation en voie professionnelle. En faisant un point sur leur parcours scolaire et sur leurs envies et points forts, en se renseignant au préalable sur les dates de ces portes ouvertes et sur les spécificités de chaque établissement, en élaborant un questionnaire à destination des enseignants et des lycéens qu'ils rencontreront, les élèves se donnent toutes les chances d'exploiter au mieux ces journées portes ouvertes.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592921723974
https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/participer-a-une-journee-portes-ouvertes-2de

Séance 1 : Auto-positionnement et recherche de journées portes ouvertes (2de)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de générale et technologique qui permet de préparer en amont la participation à des journées portes ouvertes. Les élèves prennent tout d'abord le temps de réfléchir à la personne qu'ils sont, à leurs qualités et points forts, ainsi qu'à leurs envies, afin de les aider à bâtir leur projet d'orientation. Quel bac souhaiteront-ils préparer après leur année de seconde ? S'ils souhaitent poursuivre en voie générale, ces portes ouvertes seront l'occasion de découvrir les enseignements de spécialité. S'ils souhaitent poursuivre en bac technologique ou professionnel, il s'agira de découvrir des établissements en fonction des filières qu'ils proposent. On les interroge ensuite sur leur souhait de s'éloigner géographiquement pour poursuivre leur scolarité. Après cette phase de réflexion, ils recherchent les établissements dans lesquels ils pourraient s'inscrire, y compris des lycées éloignés si cela correspond à leur projet. Une fois que ces établissements sont identifiés, les élèves prennent en note les dates des portes ouvertes afin de pouvoir s'y rendre le moment venu.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592920760247
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/auto-positionnement-et-recherche-de-journees-portes-ouvertes-1

Séance 2 : Recherches sur les contenus de formation et élaboration d'un questionnaire (2de)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de générale et technologique qui leur permet d'effectuer des recherches, en amont des journées portes ouvertes, sur les établissements qu'ils ont identifiés lors de la première séance, afin de pouvoir élaborer un questionnaire le plus ciblé possible pour chacun de ces lycées. En se renseignant au préalable sur les enseignements de spécialité proposés dans les lycées pour ceux qui souhaitent poursuivre en voie générale, sur les filières de la voie technologique pour ceux qui veulent s'y engager ou bien sur les baccalauréats professionnels pour ceux qui désirent s'y réorienter, l'élève fait en sorte de rendre sa participation aux journées portes ouvertes plus efficace..

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592922273035
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/recherches-sur-les-contenus-de-formation-et-elaboration-dun-questionnaire-1

Séquence : Organiser un forum de l'orientation : poser les bases de l'événement

Séquence composée de 4 séances à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, qui permet de poser les bases de l'organisation d'un forum de l'orientation au sein de l'établissement. Que celui-ci ait choisi de mettre en place un forum des métiers ou un forum des anciens élèves, la méthodologie est la même. Il s'agit tout d'abord de recenser les besoins des élèves, puis d'élaborer un plan d'action et de budgétiser l'événement. Afin de sensibiliser les élèves à la question de la protection de l'environnement, une séance sera entièrement consacrée à l'organisation d'un événement éco-responsable.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593416101259
https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/organiser-un-forum-de-lorientation-poser-les-bases-de-levenement

Séance 1 : Recencer les besoins des élèves

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : poser les bases de l’événement”, qui permet de poser les bases de ce projet, en en expliquant les principales étapes aux élèves organisateurs. Les élèves se lancent ensuite dans l’organisation du forum de l’orientation en élaborant ensemble un questionnaire qui permettra de recueillir les besoins et les attentes des élèves de l’établissement dans le cadre de cet événement.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592836184804

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/recenser-les-besoins-des-eleves

Séance 2 : Définir un plan d'action

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : poser les bases de l’événement”, qui permet aux élèves de travailler en groupe, de collaborer et, ainsi, de poser les bases de ce projet, en listant toutes les possibilités en termes d’organisation de l’événement (date, horaires, lieu, contenu du forum, matériel nécessaire) et en élaborant un rétro-planning. Toutes leurs propositions seront soumises à l’équipe de direction et ce sera à celle-ci de trancher. À partir de là, les élèves pourront organiser leur événement en fonction des décisions prises à cette étape du projet.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593157501923

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/definir-un-plan-daction

Séance 3 : Créer un événement éco-responsable

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : poser les bases de l’événement”, qui permet de les sensibiliser à la question du développement durable en faisant du forum de l’orientation qu’ils organisent un événement éco-responsable. Pour cela, ils réfléchissent collectivement à toutes les initiatives qu’ils peuvent mettre en place pour relever ce défi, font des recherches sur les événements éco-responsables qui se sont déjà tenus, élaborent des documents de communication à destination des visiteurs du forum de l’orientation sur le développement durable et sur les métiers qui protègent l’environnement.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593164684528

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/creer-un-evenement-eco-responsable

Séance 4 : Budgétiser l'événement

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : poser les bases de l’événement”, qui prendra idéalement ancrage dans le cadre du cours de mathématiques ou de gestion, qui permet d’élaborer le budget prévisionnel du forum de l’orientation qui sera organisé au sein de l’établissement. Au-delà de l’inventaire des besoins matériels, cette séance permet aux élèves de découvrir et/ou de se familiariser avec la notion de taxe sur la valeur ajoutée et de réaliser tous les calculs permettant d’établir le budget prévisionnel.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593414379654

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/budgetiser-levenement

Séquence : Organiser un forum de l'orientation : communiquer

Séquence composée de 5 séances à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro qui permet de travailler toutes les étapes de la communication nécessaires à l’organisation du forum de l’orientation. Dans cette séquence, les élèves élaborent un carnet de contacts, d’anciens élèves ou de professionnels en fonction de l’événement qui est organisé, puis prennent contact avec eux pour les inviter à participer au forum. Ils élaborent également la communication visuelle en créant affiches et flyers et alimentent la communication numérique à travers le site web de l’établissement et les réseaux sociaux. Enfin, ils rédigent un article de presse ainsi que des documents de communication à destination des associations de parents d’élèves.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593416919712

https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/organiser-un-forum-de-lorientation-communiquer

Séance 1 : Créer un carnet de contacts des anciens élèves

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : communiquer”, qui permet aux élèves de créer la base de données qui leur sera utile pour inviter les anciens élèves potentiellement intéressés pour intervenir dans le cadre du forum de l’orientation. Pour cela, ils s’appuient sur les questionnaires complétés par les élèves de l’établissement en début de projet pour savoir quels profils d’anciens élèves il serait intéressant d’inviter. Ils font en sorte que tous les établissements des environs soient représentés et repèrent les anciens élèves aux parcours atypiques et/ou qui ont choisi d’étudier dans une autre région ou à l’étranger.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593419620920

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/creer-un-carnet-de-contacts-des-anciens-eleves

Séance 2 : Créer un carnet de contacts de professionnels

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : communiquer”, qui permet aux élèves de créer la base de données qui leur sera utile pour inviter les professionnels des environs à participer au forum des métiers qu’ils organisent. Elle sera également utilisée pour y noter tous les échanges avec ceux qui accepteront de participer, jusqu’au jour du forum. Les élèves font en sorte que des professionnels de tous les secteurs soient présents, en mettant en regard les métiers exercés avec les besoins de la population afin que tous soient couverts. Ils font en sorte de répondre aux attentes des élèves de l’établissement énoncées lors de la diffusion des questionnaires en début de projet. Ils activent leur propre réseau familial et sollicitent ceux de leurs enseignants pour réunir le plus de professionnels possibles, dans des secteurs divers.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 3 : Prendre contact avec des partenaires potentiels

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : communiquer”, qui permet aux élèves de prendre contact pour la première fois avec les potentiels participants du forum de l’orientation qu’ils organisent, qu’il s’agisse d’anciens élèves ou bien de professionnels. Ils définissent ensemble la liste des éléments qu’il est indispensable de communiquer à l’occasion de cette première prise de contact. Répartis en groupe, ils s’occupent ensuite de la rédaction et de l’envoi des courriers et courriels ou joignent certains professionnels directement par téléphone. Ils mettent leur base de données à jour à chaque étape.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593420972611

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/prendre-contact-avec-les-partenaires-potentiels

Séance 4 : Créer une affiche

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : communiquer”, qui permet aux élèves de découvrir les conseils pour réaliser une affiche efficace. Il s’agit d’un travail collaboratif, organisé sous la forme d’un concours interne à la classe, qui permet aux élèves de créer, par petits groupes, le support de communication le plus efficace et le plus esthétique possible pour mettre en valeur l’événement qu’ils mettent en place.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593423696083

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/creer-une-affiche

Séance 5 : Poursuivre la création des supports de communication

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : communiquer”, qui permet aux élèves de poursuivre leurs démarches pour communiquer autour de l’événement qu’ils organisent. Ils votent tout d’abord pour l’affiche qu’ils préfèrent et qui sera donc utilisée pour promouvoir leur forum de l’orientation. Puis, répartis en groupes, les élèves élaborent un devis d’imprimerie, déclinent l’affiche en flyer, préparent les badges et chevalets, recontactent les partenaires qui n’ont pas encore rendu réponse et élaborent des plans de communication pour les supports imprimés et numériques qu’ils prévoient de diffuser.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594647606618

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/poursuivre-la-creation-des-supports-de-communication

Séance 6 : Se lancer dans la communication numérique, rédiger un article de presse

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : communiquer”, qui permet aux élèves de lancer la communication numérique qui valorisera leur projet et les aidera à assurer le côté éco-responsable de leur événement. Dans cette séance, ils rédigent les publications qu’ils posteront sur les réseaux sociaux ainsi que sur le site de l’établissement. Ils terminent également la phase autour de la communication imprimée en rédigeant un article de presse et une note d’information à destination des associations de parents d’élèves et du centre d’information et d’orientation dont dépend leur établissement.

En cours d'intégration dans FOLIOS

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/se-lancer-dans-la-communication-numerique-rediger-un-article-de-presse

Séquence : Organiser un forum de l'orientation : mettre en place l'événement en lui-même

Séquence composée de 4 séances à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro qui permet de finaliser les derniers détails liés à l'organisation de l'événement, de préparer le reportage vidéo qui sera tourné le jour du forum, de mettre en place l'événement le jour J en attribuant à chacun un rôle et de remercier les participants au forum à l'issue de l'événement, tout en les conviant à répondre à un questionnaire de satisfaction en vue de l'organisation d'une nouvelle édition de ce forum de l'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593417896089

https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/organiser-un-forum-de-lorientation-mettre-en-place-levenement-en-lui-meme

Séance 1 : Prévoir l'organisation spatiale de l'événement

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : mettre en place l’événement en lui-même”, qui permet aux élèves de faire le point sur les décisions organisationnelles prises par l’équipe de direction afin de déterminer ensemble l’agencement optimal des différents lieux qui ont été retenus pour le bon déroulement du forum. Après avoir évoqué les différentes possibilités ensemble, les élèves agencent les espaces par rapport aux plans de l’établissement qui leur ont été fournis.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594128975559

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/prevoir-lorganisation-spatiale-de-levenement

Séance 2 : Accompagner les élèves participant au forum

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : mettre en place l’événement en lui-même”, qui permet aux élèves de préparer un outil qui pourra être utilisé par tous les élèves de l’établissement le jour du forum. Il s’agit d’un formulaire qui regroupe des questions génériques qui pourront être posées aux professionnels et/ou anciens élèves qu’ils rencontreront le jour du forum. En s’inspirant des fiches métiers et des fiches formation publiées sur le site de l’Onisep, les élèves organisateurs créent ce document qui servira à chaque visiteur du forum.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594131070226

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/accompagner-les-eleves-participant-au-forum

Séance 3 : Réaliser un reportage vidéo

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : mettre en place l’événement en lui-même”, qui permet aux élèves d’acquérir les bases en matière de plans cinématographiques afin de réaliser un reportage vidéo réussi le jour du forum de l’orientation. Ensemble, ils se mettent d’accord sur la liste des scènes incontournables à tourner le jour de l’événement. Ils se répartissent également les rôles en fonction des tâches qui devront être accomplies lors du forum.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594134224085

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/realiser-un-reportage-video

Séance 4 : Remercier et lancer une enquête de satisfation après le forum

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 4e, de 2de GT ou de 1re bac pro, organisée dans le cadre de la séquence “Organiser un forum de l’orientation : mettre en place l’événement en lui-même”, qui permet aux élèves de boucler leur projet d’organisation d’un forum de l’orientation en adressant leurs remerciements aux différents participants, partenaires et visiteurs, en rédigeant un article sur le site web de l’établissement, en lançant des enquêtes de satisfaction en vue de l’organisation d’une nouvelle édition de ce forum et en prenant connaissance du reportage vidéo qui a été tourné durant le forum.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1594192106329

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/remercier-et-lancer-une-enquete-de-satisfaction-apres-le-forum

Séquence : Visiter une entreprise

Séquence composée de quatre à six séances, en fonction des niveaux et du type de visite organisée, à destination des élèves de la 4e à la 1re, qui permet de préparer la visite d’une entreprise, l’interview avec un professionnel et la visite des différents services qui la composent. Cette séquence comprend également une partie consacrée à la restitution des données collectées. Pour les collégiens, il s’agira de créer des panneaux ou un diaporama commun à tous. Pour les lycéens, il s’agira de profiter de cette restitution de données pour organiser une préparation à l’épreuve du Grand oral.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592904117615

https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/visiter-une-entreprise

Séance 1 : Étudier le tissu économique local

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s’intègre dans la séquence “Visiter une entreprise” et qui permet aux élèves d’étudier le tissu économique local, en effectuant des recherches documentaires sur tous les secteurs d’activité présents sur leur territoire, en s’interrogeant sur ceux qui sont les plus porteurs et en les comparant avec les secteurs les plus porteurs à l’échelle du pays. Elle permet également d’aborder la question du chômage sur un territoire, dans un département, dans le pays entier.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592904773187

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/etudier-le-tissu-economique-local

Séance 2 : Préparer la visite d’une entreprise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s’intègre dans la séquence “Visiter une entreprise” et qui permet aux élèves de préparer leur visite en amont en effectuant une recherche documentaire sur cette structure et en préparant quelques questions supplémentaires qu’ils aimeraient poser au professionnel qu’ils vont rencontrer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592906442552

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/preparer-la-visite-dune-entreprise

Séance 3 : Interviewer un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de réaliser l'interview d'un professionnel qui les accueille lors de la visite de cette entreprise. Les élèves repartent des informations qu'ils ont trouvées lors de la phase de recherche documentaire, affinent les éléments qu'ils ont trouvés et posent les questions qu'ils ont préparées afin de collecter de nouvelles informations.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592907241047

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/interviewer-un-professionnel

Séance 4 : Visiter les services d'une entreprise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves, répartis en petits groupes, de visiter les différents services de l'entreprise qui les accueille et de collecter différentes informations telles que les métiers présents dans ce service, les tâches précises qu'on y effectue, les qualifications requises pour y travailler, les parcours professionnels possibles… afin d'obtenir une vision globale du fonctionnement de l'entreprise une fois que les données collectées auront été regroupées et organisées.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592910156379

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/visiter-les-services-dune-entreprise

Séance 5 : Se préparer au grand oral grâce à l'interview

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de et de 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de reprendre les notes qu'ils ont prises lors de l'interview du professionnel dans le cadre de la visite d'entreprise, de les organiser et de les synthétiser afin d'élaborer un plan détaillé. Une fois qu'il est produit, les élèves se lancent dans la création d'un diaporama qui leur servira lorsqu'ils feront leur présentation orale, exercice qui vise à préparer le Grand oral du baccalauréat.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592910705560

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/se-preparer-au-grand-oral-grace-a-linterview

Séance 6 : Créer un support de communication autour de la visite d'entreprise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e et de 3e qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de mettre en valeur les informations qu'ils ont collectées lors de l'interview des professionnels et/ou la visite des services. Après avoir sélectionné les informations qui leur semblent essentielles, les élèves les organisent et créent un panneau ou un diaporama qui permettra de partager ces informations avec l'ensemble des élèves du collège.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592911706364

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/creer-un-support-de-communication-autour-de-la-visite-dentreprise

Séance 7 : Se préparer au grand oral grâce à la visite des services

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de et de 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de reprendre les notes qu'ils ont prises lors de la visite des services de l'entreprise, de les organiser et de les synthétiser afin d'élaborer un plan détaillé. Une fois qu'il est produit, les élèves se lancent dans la création d'un diaporama qui leur servira lorsqu'ils feront leur présentation orale, exercice qui vise à préparer le Grand oral du baccalauréat.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592912313654

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/se-preparer-au-grand-oral-grace-a-la-visite-des-services

Séquence : Une formation pour quel emploi ? A vos CV !

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de 3e et de seconde générale et technologique qui permet aux élèves d'avoir une vision globale du parcours d'une personne en recherche d'emploi depuis la recherche d'offres sur le site de Pôle emploi jusqu'à la création du CV qui permet d'y postuler. Les élèves sont amenées à découvrir les éléments qui composent une offre d'emploi ainsi que les blocs qui structurent un CV. Ils effectuent également des recherches documentaires sur les différentes formations possibles permettant de candidater au poste retenu, en utilisant les fiches formation publiées sur le site de l'Onisep.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592901599514
https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/une-formation-pour-quel-emploi-a-vos-cv

Séance 1 : Rechercher une offre d'emploi et trouver les formations adéquates possibles

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 3e et de seconde générale et technologique qui permet aux élèves de rechercher des offres d'emploi en lien avec un métier ou un domaine d'activité qui leur plaît, d'en comprendre la structure sur le site de Pôle emploi et de rechercher ensuite, sur le site de l'Onisep, les formations qui sont en adéquation avec le contenu décrit dans l'offre d'emploi.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592901823974
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/rechercher-une-offre-demploi-et-trouver-les-formations-adequates-possibles

Séance 2 : Créer un CV qui correspond à une offre d'emploi précise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 3e et de seconde générale et technologique qui permet aux élèves de comprendre les éléments qui composent un CV. Ils réorganisent ensuite les éléments concernant l'offre d'emploi sélectionnée lors de la séance précédente, ainsi que les informations sur les formations possibles, et créent un CV en ligne, grâce à l'outil de création de CV proposé par l'Onisep, qui permettra de postuler à cette offre d'emploi.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592902592215
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/creer-un-cv-qui-correspond-a-une-offre-demploi-precise

Séquence : Inventer un métier du futur

Séquence composée de trois séances de 55 minutes à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet de poser la question de ces métiers qui n'existent pas encore mais que les élèves exerceront peut-être un jour. En collaborant, les élèves doivent se mettre un d'accord sur un métier du futur à inventer, métier qui répondrait à un besoin de la population. En s'appuyant sur la structure des ressources publiées par l'Onisep, ils rédigent une fausse fiche-métier sur ce métier afin de le développer au maximum. Ils réalisent ensuite un reportage vidéo qui met en scène un professionnel du futur qui exerce cette profession.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591703280278
https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/inventer-un-metier-du-futur

Séance 1 : Sélectionner un métier à inventer

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de prendre conscience que la société évolue, tout comme les besoins de la population, et que le métier qu'ils exerceront plus tard n'existe peut-être pas encore. Cette séance permet aux élèves de réfléchir sur les métiers qui existaient à une autre époque et qui ont disparu. Ils définissent également les besoins de la population tels qu'ils les connaissent actuellement. Par groupe, ils déterminent ensuite le besoin à partir duquel ils aimeraient travailler et cherchent ensemble des idées de métier qu'ils pourraient inventer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591704260767
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/selectionner-un-metier-a-inventer

Séance 2 : Élaborer une fausse fiche métier

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de repérer la structure d'une fiche-métier grâce aux ressources publiées sur le site de l'Onisep et les amène ensuite à imaginer leur propre fiche-métier pour le métier du futur qu'ils ont inventé, fiche étayée de tous les éléments attendus : tâches principales, qualités requises, formation, conditions d'exercice...

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591707014905

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/elaborer-une-fausse-fiche-metier

Séance 3 : Réaliser un témoignage vidéo d'un professionnel du futur

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de recueillir de bons conseils pour améliorer leur expression à l'oral, conseils qui pourront être réemployés lors de l'oral du diplôme national du brevet, du Grand oral du baccalauréat ou lors de la présentation du chef d'œvre en bac professionnel, et qui les amène ensuite à réaliser leur reportage vidéo qui met en scène un ou plusieurs professionnels du futur qui exerce(nt) le métier qu'ils ont choisi d'inventer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591713766677

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/realiser-un-temoignage-video-dun-professionnel-du-futur

Séance : Des filières pour tous les goûts (2de)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de seconde générale et technologique au cours de laquelle les élèves vont répondre aux questions d'un quiz qui met en lumière l'orientation sexuée des élèves. Au travers des statistiques des parcours des élèves, notamment au palier d'orientation post-seconde, les élèves appréhendent – pour mieux s'en émanciper, les déterminants qui influent sur les choix des filles et garçons. C'est aussi l'occasion pour elles et eux de se familiariser plus avant avec les spécialités de 1re et les séries technologiques, ainsi qu'avec la modalité d'enseignement par apprentissage.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance : Découverte des métiers et filières, au-delà du genre (2de)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de seconde générale et technologique au cours de laquelle les élèves vont découvrir des témoignages de professionnels qui ont choisi un métier dans lequel leur genre est très minoritaire. En analysant ces témoignages, les élèves comprennent que tous les métiers sont réellement mixtes, en même temps qu'ils mesurent la spécificité d'être une minorité. Cette analyse est aussi l'occasion pour eux de repérer les différents parcours d'études et de découvrir concrètement les métiers présentés… au-delà du genre.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séquence : Choisir ses enseignements de spécialité pour la terminale

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de première générale qui permet aux élèves de sélectionner les enseignements de spécialité qu'ils souhaitent choisir pour la classe de terminale. Pour cela, les élèves intègrent tout un processus de réflexion qui englobe leurs goûts, leurs points forts, leurs valeurs, leurs projets de poursuite d'études et professionnel et qui s'appuie également sur le site Horizon 21 qui permet de faire des simulations sur les univers formations et métiers qui s'ouvrent aux élèves en combinant deux enseignements de spécialité. En disposant de tous ces éléments et en tenant compte du changement de coefficient des enseignements de spécialité entre la première et la terminale, les élèves seront à même de sélectionner lesquels ils veulent conserver pour l'épreuve du bac

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593161519601
https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/choisir-ses-enseignements-de-specialite-pour-la-terminale

Séance 1 : Se connaître pour bien choisir ses enseignements de spécialité pour la terminale

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première générale qui permet aux élèves de débuter le travail de sélection des enseignements de spécialité qu'ils souhaitent choisir pour la classe de terminale. Pour cela, les élèves mènent une réflexion approfondie sur leurs goûts, leurs points forts, leurs valeurs, leurs projets de poursuite d'études et professionnel, dans le but de faire le meilleur choix possible pour eux pour la classe de terminale et pour leur projet de poursuite d'études.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591626847956
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/se-connaitre-pour-bien-choisir-ses-enseignements-de-specialite-pour-la

Séance 2 : Tester les combinaisons d'enseignements de spécialité et découvrir les opportunités possibles

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première générale de tester les différentes combinaisons d'enseignements de spécialité, grâce au site Horizon 21, et de découvrir les univers formations et métiers qui ressortent de chacune des trois combinaisons possibles. Ils s'interrogent sur l'adéquation des résultats avec leurs goûts, leurs aptitudes et leurs projets d'études et professionnel. Ils sélectionnent enfin les enseignements de spécialité qu'ils veulent conserver en terminale et rédigent une synthèse qui expose les raisons de leur choix.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593167445769
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/tester-les-combinaisons-denseignements-de-specialite-et-decouvrir-les

Séquence : Accueillir un professionnel en classe

Séquence composée de trois séances de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet d'organiser, en classe, la rencontre entre un professionnel et des élèves, en suivant plusieurs étapes : des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle travaille le professionnel qu'ils vont rencontrer, la rédaction de questions qu'ils aimeraient poser, la rencontre en elle-même, la rédaction d'une synthèse à l'issue de la rencontre et la mise en perspective du témoignage du professionnel, en recherchant notamment les parcours de formation possibles pour accéder au métier et les informations sur les autres professions dont ils ont entendu parler lors de l'interview.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592901446352
https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/accueillir-un-professionnel-en-classe

Séance 1 : Préparer la rencontre avec un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la Tle qui permet de préparer, en amont, la rencontre qui aura lieu en classe avec le professionnel. Les élèves effectuent des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle ce professionnel travaille et prépare quelques questions qu'ils aimeraient lui poser lors de la rencontre.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593169992018
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/preparer-la-rencontre-avec-un-professionnel

Séance 2 : Accueillir et Interviewer un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la Tle qui permet de réaliser l'interview d'un professionnel en classe, en s'appuyant sur les recherches documentaires faites au préalable et sur les questions qu'ils ont préparées. Les élèves ont également la possibilité d'enregistrer ou de filmer cette rencontre si toutes les dispositions nécessaires ont été prises.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593171185854

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/accueillir-et-interviewer-un-professionnel

Séance 3 : Restituer les données recueillies lors de la rencontre

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la Tle qui permet de clôturer cette séquence de rencontre avec un professionnel en classe. Les élèves reprennent leurs notes et rédigent une synthèse personnelle pour garder une trace de cette interview. Ils effectuent ensuite des recherches documentaires sur les parcours de formation qui permettent d'accéder au métier qui leur a été présenté ainsi que des recherches sur les autres métiers dont ils ont entendu parler lors de la rencontre, afin de mettre en perspective et d'approfondir le témoignage que le professionnel leur a livré.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593172273048

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/restituer-les-donnees-recueillies-lors-de-la-rencontre

Séance : Le CVL organise un speed-dating de l'orientation en 1e

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première générale et de première technologique qui permet aux élèves de prendre du recul sur les enseignements de spécialité ou la série qu'ils ont choisis, dans l'optique de les présenter au mieux élèves de seconde à l'occasion du speed-dating de l'orientation organisé dans leur établissement. Les élèves déterminent, en outre, les détails de l'organisation logistique qui leur permettra de faire de cet événement un temps-fort de l'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592553203744

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/le-cvl-organise-un-speed-dating-de-lorientation-en-1e

Séance : Comment préparer le volet orientation du grand oral en bac général ?

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale générale qui permet aux élèves de prendre connaissance des modalités d'évaluation du Grand oral du baccalauréat. Dans ce cadre, les élèves vont être amenés à préparer cet examen dès la fin de la classe de première grâce à un livret qui les accompagnera tout au long du processus. Dans cette séance, les élèves découvrent ce livret et effectuent des exercices pratiques pour travailler l'oralité.

En cours d'intégration dans FOLIOS

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/comment-preparer-le-volet-orientation-du-grand-oral-en-bac-general

Séance : Sensibiliser les élèves aux métiers scientifiques

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de, de 1re et de Tle qui permet la découverte des métiers scientifiques grâce au visionnage de plusieurs portraits de professionnels qui exercent des métiers scientifiques. Chacun y décrit ses activités, son parcours de formation et les contraintes qu'il rencontre au quotidien. Cette séance permet aux élèves de soulever les questions de vocation et de la représentativité des femmes et des hommes dans les métiers scientifiques.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591879070996

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/sensibiliser-les-eleves-aux-metiers-scientifiques

Séquence : Participer à une journée portes ouvertes (1e/Tle)

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet de se préparer aux journées portes ouvertes dans les établissements de l'enseignement supérieur afin d'en découvrir les modalités de formation et les contenus d'enseignement. En faisant un point sur leur parcours scolaire et sur leurs envies et points forts, en se renseignant au préalable sur les dates de ces portes ouvertes et sur les spécificités de chaque établissement, en élaborant un questionnaire à destination des enseignants et des étudiants qu'ils rencontreront, les élèves se donnent toutes les chances d'exploiter au mieux ces journées portes ouvertes.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592923165053
https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/participer-a-une-journee-portes-ouvertes-1e-tle

Séance 1 : Auto-positionnement et recherche de journées portes ouvertes (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet de préparer en amont la participation à des journées portes ouvertes. Les élèves prennent tout d'abord le temps de réfléchir à la personne qu'ils sont, à leurs qualités et points forts, ainsi qu'à leurs envies, afin de les aider à bâtir leur projet d'orientation dans le supérieur. Les élèves doivent s'interroger sur le genre d'études qu'ils souhaitent faire, tant au niveau du contenu que des structures d'accueil. On les interroge ensuite sur leur souhait de s'éloigner géographiquement pour poursuivre leurs études. Après cette phase de réflexion, ils recherchent les établissements dans lesquels ils pourraient s'inscrire, y compris des établissements éloignés, voire à l'étranger, si cela correspond à leur projet. Une fois que ceux-ci sont identifiés, les élèves prennent en note les dates des portes ouvertes afin de pouvoir s'y rendre le moment venu.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592923577610
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/auto-positionnement-et-recherche-de-journees-portes-ouvertes

Séance 2 : Recherches sur les contenus de formation et élaboration d'un questionnaire (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet d'effectuer des recherches, en amont des journées portes ouvertes, sur les établissements qu'ils ont identifiés lors de la première séance, afin de pouvoir élaborer un questionnaire le plus ciblé possible pour chacun des établissements d'enseignement supérieur qu'ils visiteront. En se renseignant au préalable sur les contenus des formations et les modalités d'enseignement, ainsi que sur les spécificités de chaque établissement, l'élève fait en sorte de rendre sa participation aux journées portes ouvertes plus efficace.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592924629578
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/recherches-sur-les-contenus-de-formation-et-elaboration-dun-questionnaire-7

Séquence : Visiter une entreprise

Séquence composée de quatre à six séances, en fonction des niveaux et du type de visite organisée, à destination des élèves de la 4e à la 1re, qui permet de préparer la visite d'une entreprise, l'interview avec un professionnel et la visite des différents services qui la composent. Cette séquence comprend également une partie consacrée à la restitution des données collectées. Pour les collégiens, il s'agira de créer des panneaux ou un diaporama commun à tous. Pour les lycéens, il s'agira de profiter de cette restitution de données pour organiser une préparation à l'épreuve du Grand oral.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592904117615
https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/visiter-une-entreprise

Séance 1 : Étudier le tissu économique local

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves d'étudier le tissu économique local, en effectuant des recherches documentaires sur tous les secteurs d'activité présents sur leur territoire, en s'interrogeant sur ceux qui sont les plus porteurs et en les comparant avec les secteurs les plus porteurs à l'échelle du pays. Elle permet également d'aborder la question du chômage sur un territoire, dans un département, dans le pays entier.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592904773187

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/etudier-le-tissu-economique-local

Séance 2 : Préparer la visite d'une entreprise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de préparer leur visite en amont en effectuant une recherche documentaire sur cette structure et en préparant quelques questions supplémentaires qu'ils aimeraient poser au professionnel qu'ils vont rencontrer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592906442552

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/preparer-la-visite-dune-entreprise

Séance 3 : Interviewer un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de réaliser l'interview d'un professionnel qui les accueille lors de la visite de cette entreprise. Les élèves repartent des informations qu'ils ont trouvées lors de la phase de recherche documentaire, affinent les éléments qu'ils ont trouvés et posent les questions qu'ils ont préparées afin de collecter de nouvelles informations.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592907241047

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/interviewer-un-professionnel

Séance 4 : Visiter les services d'une entreprise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves, répartis en petits groupes, de visiter les différents services de l'entreprise qui les accueille et de collecter différentes informations telles que les métiers présents dans ce service, les tâches précises qu'on y effectue, les qualifications requises pour y travailler, les parcours professionnels possibles… afin d'obtenir une vision globale du fonctionnement de l'entreprise une fois que les données collectées auront été regroupées et organisées.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592910156379

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/visiter-les-services-dune-entreprise

Séance 5 : Se préparer au grand oral grâce à l'interview

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de et de 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de reprendre les notes qu'ils ont prises lors de l'interview du professionnel dans le cadre de la visite d'entreprise, de les organiser et de les synthétiser afin d'élaborer un plan détaillé. Une fois qu'il est produit, les élèves se lancent dans la création d'un diaporama qui leur servira lorsqu'ils feront leur présentation orale, exercice qui vise à préparer le Grand oral du baccalauréat.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592910705560

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/se-preparer-au-grand-oral-grace-a-linterview

Séance 6 : Créer un support de communication autour de la visite d'entreprise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e et de 3e qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de mettre en valeur les informations qu'ils ont collectées lors de l'interview des professionnels et/ou la visite des services. Après avoir sélectionné les informations qui leur semblent essentielles, les élèves les organisent et créent un panneau ou un diaporama qui permettra de partager ces informations avec l'ensemble des élèves du collège.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592911706364

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/creer-un-support-de-communication-autour-de-la-visite-dentreprise

Séance 7 : Se préparer au grand oral grâce à la visite des services

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de et de 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de reprendre les notes qu'ils ont prises lors de la visite des services de l'entreprise, de les organiser et de les synthétiser afin d'élaborer un plan détaillé. Une fois qu'il est produit, les élèves se lancent dans la création d'un diaporama qui leur servira lorsqu'ils feront leur présentation orale, exercice qui vise à préparer le Grand oral du baccalauréat.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592912313654

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/se-preparer-au-grand-oral-grace-a-la-visite-des-services

Séance : Rédiger une lettre de candidature à l'anglaise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re et Tle de LGT et LP qui leur permet d'envisager l'année d'études à l'étranger comme une possibilité à considérer dans le cadre de leur projet d'études, en réfléchissant tout d'abord à leur personnalité, leurs expériences antérieures, leurs qualités et aptitudes, puis en les lançant dans la rédaction d'un "personal statement", ou lettre de candidature "à l'anglaise", tout en leur donnant les conseils nécessaires pour pouvoir l'écrire.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591948397065

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/rediger-une-lettre-de-candidature-a-langlaise

Séquence : Inventer un métier du futur

Séquence composée de trois séances de 55 minutes à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet de poser la question de ces métiers qui n'existent pas encore mais que les élèves exerceront peut-être un jour. En collaborant, les élèves doivent se mettre un d'accord sur un métier du futur à inventer, métier qui répondrait à un besoin de la population. En s'appuyant sur la structure des ressources publiées par l'Onisep, ils rédigent une fausse fiche-métier sur ce métier afin de le développer au maximum. Ils réalisent ensuite un reportage vidéo qui met en scène un professionnel du futur qui exerce cette profession.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591703280278

https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/inventer-un-metier-du-futur

Séance 1 : Sélectionner un métier à inventer

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de prendre conscience que la société évolue, tout comme les besoins de la population, et que le métier qu'ils exerceront plus tard n'existe peut-être pas encore. Cette séance permet aux élèves de réfléchir sur les métiers qui existaient à une autre époque et qui ont disparu. Ils définissent également les besoins de la population tels qu'ils les connaissent actuellement. Par groupe, ils déterminent ensuite le besoin à partir duquel ils aimeraient travailler et cherchent ensemble des idées de métier qu'ils pourraient inventer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591704260767

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/selectionner-un-metier-a-inventer

Séance 2 : Élaborer une fausse fiche métier

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de repérer la structure d'une fiche-métier grâce aux ressources publiées sur le site de l'Onisep et les amène ensuite à imaginer leur propre fiche-métier pour le métier du futur qu'ils ont inventé, fiche étayée de tous les éléments attendus : tâches principales, qualités requises, formation, conditions d'exercice...

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591707014905

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/elaborer-une-fausse-fiche-metier

Séance 3 : Réaliser un témoignage vidéo d'un professionnel du futur

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de recueillir de bons conseils pour améliorer leur expression à l'oral, conseils qui pourront être réemployés lors de l'oral du diplôme national du brevet, du Grand oral du baccalauréat ou lors de la présentation du chef d'œvre en bac professionnel, et qui les amène ensuite à réaliser leur reportage vidéo qui met en scène un ou plusieurs professionnels du futur qui exerce(nt) le métier qu'ils ont choisi d'inventer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591713766677

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/realiser-un-temoignage-video-dun-professionnel-du-futur

Séance : Comment préparer la visite d'un salon de l'orientation au lycée ?

Séance à destination des élèves de première et de terminale de lycée général, technologique et professionnel, qui permet à l'élève de préparer en amont sa visite à un salon de l'orientation afin de faire en sorte qu'elle soit la plus efficace et la plus pertinente possible. En prenant le temps de réfléchir sur leur propre personnalité et sur leur projet d'orientation, puis en rédigeant, en fonction de cela, un questionnaire à destination des professionnels et/ou des étudiants qu'ils rencontreront durant le salon, les élèves se donneront les moyens de faire de cet événement un outil essentiel à la construction de leur projet d'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591865928095

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/comment-preparer-la-visite-dun-salon-de-lorientation-au-lycee

Séance : Élaborer un projet d'études à l'étranger

Séance à destination des élèves de première et de terminale de lycées général, technologique et professionnel qui permet d'envisager la poursuite d'études à l'étranger après l'obtention du baccalauréat, en recherchant les cursus possibles dans le pays de leur choix, ainsi que les informations relatives à la vie étudiante dans ce pays. Grâce à un outil d'auto-positionnement, l'élève intéressé par la possibilité d'aller étudier à l'étranger pourra évaluer son degré de maturité par rapport à ce projet.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591265394686

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/elaborer-un-projet-detudes-a-letranger

Séance : Les étapes de l'orientation en Tle

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale de lycée général et technologique qui leur permet de rechercher les grands événements liés au calendrier de l'orientation, que sont par exemple les salons et forums, les journées portes ouvertes ou encore les échéances de Parcoursup, et de les organiser sous la forme d'une carte mentale ou d'une frise temporelle afin qu'ils puissent visualiser simplement tous ces événements et s'organiser sereinement pour n'en manquer aucun. En parallèle, les élèves sont invités à évaluer la fiabilité des sites web qu'ils consultent pour lister tous les événements du calendrier de l'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1590757623908

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/les-etapes-de-lorientation-en-tle

Séance : Métiers au féminin, métiers au masculin

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et terminale de la voie générale et technologique, qui doit leur permettre d'aborder la notion de stéréotype de genre dans le monde professionnel. Une approche concrète des offres d'emploi, sur des métiers exercés majoritairement par des hommes ou des femmes, les fera réfléchir sur les facteurs qui peuvent influencer le choix d'un métier, et approfondir leur projet d'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593174022987
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/des-metiers-masculins/feminins

Séquence : Mon entretien d'embauche

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, permet aux élèves d'aborder différentes notions (notamment celles de compétence, de mixité, d'inégalité). Dans un premier temps, les élèves sont désignés comme recruteurs ou comme candidats et préparent l'entretien d'embauche qu'ils devront simuler lors de la deuxième séance. Pour les professions classiquement classées comme « féminines », ce sont des garçons qui seront candidats et, pour les professions considérées comme « masculines », ce sont des filles qui seront candidates. Ainsi, les élèves travailleront sur les stéréotypes de genre.

En cours d'intégration dans FOLIOS
En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 1 : Préparer un entretien d'embauche

Séance de 55 minutes, intégrée à la séquence « Mon entretien d'embauche » et à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, leur permet d'aborder les notions de mixité et de stéréotype de genre dans le domaine professionnel, grâce à la construction d'une activité concrète : la préparation d'un entretien d'embauche. Les élèves se voient attribuer soit le rôle de recruteur et s'intéressent aux questions à poser aux candidats, soit le rôle de candidat et s'intéressent aux caractéristiques des métiers tirés au sort afin d'en dégager les qualités et compétences principales.

En cours d'intégration dans FOLIOS
En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 2 : Passer un entretien d'embauche

Séance de 55 minutes, intégrée à la séquence « Mon entretien d'embauche » et à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, leur permet de se mettre en situation grâce à un jeu de rôle. Tantôt des garçons sont candidats à des postes traditionnellement associés aux femmes, tantôt les filles sont candidates à des postes considérés comme « masculins ». Les recruteurs, quant à eux, veillent à poser des questions sur les profils des candidats. À la suite de cela, un débat émerge dans la classe sur les stéréotypes de genre dans le monde professionnel.

En cours d'intégration dans FOLIOS
En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance : Des filières pour tous les goûts (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et terminale générale au cours de laquelle les élèves vont répondre aux questions d'un quiz qui met en lumière l'orientation sexuée des élèves. Au travers des statistiques des parcours des élèves, choix des spécialités de première, au palier d'orientation post-bac mais aussi dans les études supérieures jusqu'au volet insertion, les élèves appréhendent – pour mieux s'en émanciper, les déterminants qui influent sur les choix des lycéennes et lycéens et des étudiantes et étudiants. C'est aussi l'occasion pour elles et eux de se familiariser plus avant avec les filières de l'enseignement supérieur, ainsi qu'avec des données sur l'emploi.

En cours d'intégration dans FOLIOS
En cours d'intégration dans ETINCEL

Séquence : Accueillir un professionnel en classe

Séquence composée de trois séances de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui permet d'organiser, en classe, la rencontre entre un professionnel et des élèves, en suivant plusieurs étapes : des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle travaille le professionnel qu'ils vont rencontrer, la rédaction de questions qu'ils aimeraient poser, la rencontre en elle-même, la rédaction d'une synthèse à l'issue de la rencontre et la mise en perspective du témoignage du professionnel, en recherchant notamment les parcours de formation possibles pour accéder au métier et les informations sur les autres professions dont ils ont entendu parler lors de l'interview.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592901446352
https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/accueillir-un-professionnel-en-classe

Séance 1 : Préparer la rencontre avec un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la Tle qui permet de préparer, en amont, la rencontre qui aura lieu en classe avec le professionnel. Les élèves effectuent des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle ce professionnel travaille et prépare quelques questions qu'ils aimeraient lui poser lors de la rencontre.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593169992018
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/preparer-la-rencontre-avec-un-professionnel

Séance 2 : Accueillir et Interviewer un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la Tle qui permet de réaliser l'interview d'un professionnel en classe, en s'appuyant sur les recherches documentaires faites au préalable et sur les questions qu'ils ont préparées. Les élèves ont également la possibilité d'enregistrer ou de filmer cette rencontre si toutes les dispositions nécessaires ont été prises.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593171185854
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/accueillir-et-interviewer-un-professionnel

Séance 3 : Restituer les données recueillies lors de la rencontre

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la Tle qui permet de clôturer cette séquence de rencontre avec un professionnel en classe. Les élèves reprennent leurs notes et rédigent une synthèse personnelle pour garder une trace de cette interview. Ils effectuent ensuite des recherches documentaires sur les parcours de formation qui permettent d'accéder au métier qui leur a été présenté ainsi que des recherches sur les autres métiers dont ils ont entendu parler lors de la rencontre, afin de mettre en perspective et d'approfondir le témoignage que le professionnel leur a livré.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593172273048
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/restituer-les-donnees-recueillies-lors-de-la-rencontre

Séance : Le CVL organise un speed-dating de l'orientation en 1e

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première générale et de première technologique qui permet aux élèves de prendre du recul sur les enseignements de spécialité ou la série qu'ils ont choisis, dans l'optique de les présenter au mieux élèves de seconde à l'occasion du speed-dating de l'orientation organisé dans leur établissement. Les élèves déterminent, en outre, les détails de l'organisation logistique qui leur permettra de faire de cet événement un temps-fort de l'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592553203744
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/le-cvl-organise-un-speed-dating-de-lorientation-en-1e

Séance : Sensibiliser les élèves aux métiers scientifiques

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de, de 1re et de Tle qui permet la découverte des métiers scientifiques grâce au visionnage de plusieurs portraits de professionnels qui exercent des métiers scientifiques. Chacun y décrit ses activités, son parcours de formation et les contraintes qu'il rencontre au quotidien. Cette séance permet aux élèves de soulever les questions de vocation et de la représentativité des femmes et des hommes dans les métiers scientifiques.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591879070996
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/sensibiliser-les-eleves-aux-metiers-scientifiques

Séquence : Participer à une journée portes ouvertes (1e/Tle)

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet de se préparer aux journées portes ouvertes dans les établissements de l'enseignement supérieur afin d'en découvrir les modalités de formation et les contenus d'enseignement. En faisant un point sur leur parcours scolaire et sur leurs envies et points forts, en se renseignant au préalable sur les dates de ces portes ouvertes et sur les spécificités de chaque établissement, en élaborant un questionnaire à destination des enseignants et des étudiants qu'ils rencontreront, les élèves se donnent toutes les chances d'exploiter au mieux ces journées portes ouvertes.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592923165053
https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/participer-a-une-journee-portes-ouvertes-1e-tle

Séance 1 : Auto-positionnement et recherche de journées portes ouvertes (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet de préparer en amont la participation à des journées portes ouvertes. Les élèves prennent tout d'abord le temps de réfléchir à la personne qu'ils sont, à leurs qualités et points forts, ainsi qu'à leurs envies, afin de les aider à bâtir leur projet d'orientation dans le supérieur. Les élèves doivent s'interroger sur le genre d'études qu'ils souhaitent faire, tant au niveau du contenu que des structures d'accueil. On les interroge ensuite sur leur souhait de s'éloigner géographiquement pour poursuivre leurs études. Après cette phase de réflexion, ils recherchent les établissements dans lesquels ils pourraient s'inscrire, y compris des établissements éloignés, voire à l'étranger, si cela correspond à leur projet. Une fois que ceux-ci sont identifiés, les élèves prennent en note les dates des portes ouvertes afin de pouvoir s'y rendre le moment venu.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592923577610
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/auto-positionnement-et-recherche-de-journees-portes-ouvertes

Séance 2 : Recherches sur les contenus de formation et élaboration d'un questionnaire (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet d'effectuer des recherches, en amont des journées portes ouvertes, sur les établissements qu'ils ont identifiés lors de la première séance, afin de pouvoir élaborer un questionnaire le plus ciblé possible pour chacun des établissements d'enseignement supérieur qu'ils visiteront. En se renseignant au préalable sur les contenus des formations et les modalités d'enseignement, ainsi que sur les spécificités de chaque établissement, l'élève fait en sorte de rendre sa participation aux journées portes ouvertes plus efficace.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592924629578
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/recherches-sur-les-contenus-de-formation-et-elaboration-dun-questionnaire-7

Séquence : Visiter une entreprise

Séquence composée de quatre à six séances, en fonction des niveaux et du type de visite organisée, à destination des élèves de la 4e à la 1re, qui permet de préparer la visite d'une entreprise, l'interview avec un professionnel et la visite des différents services qui la composent. Cette séquence comprend également une partie consacrée à la restitution des données collectées. Pour les collégiens, il s'agira de créer des panneaux ou un diaporama commun à tous. Pour les lycéens, il s'agira de profiter de cette restitution de données pour organiser une préparation à l'épreuve du Grand oral.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592904117615
https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/visiter-une-entreprise

Séance 1 : Étudier le tissu économique local

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves d'étudier le tissu économique local, en effectuant des recherches documentaires sur tous les secteurs d'activité présents sur leur territoire, en s'interrogeant sur ceux qui sont les plus porteurs et en les comparant avec les secteurs les plus porteurs à l'échelle du pays. Elle permet également d'aborder la question du chômage sur un territoire, dans un département, dans le pays entier.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592904773187
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/etudier-le-tissu-economique-local

Séance 2 : Préparer la visite d'une entreprise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de préparer leur visite en amont en effectuant une recherche documentaire sur cette structure et en préparant quelques questions supplémentaires qu'ils aimeraient poser au professionnel qu'ils vont rencontrer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592906442552
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/preparer-la-visite-dune-entreprise

Séance 3 : Interviewer un professionnel

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de réaliser l'interview d'un professionnel qui les accueille lors de la visite de cette entreprise. Les élèves repartent des informations qu'ils ont trouvées lors de la phase de recherche documentaire, affinent les éléments qu'ils ont trouvés et posent les questions qu'ils ont préparées afin de collecter de nouvelles informations.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592907241047
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/interviewer-un-professionnel

Séance 4 : Visiter les services d'une entreprise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e à la 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves, répartis en petits groupes, de visiter les différents services de l'entreprise qui les accueille et de collecter différentes informations telles que les métiers présents dans ce service, les tâches précises qu'on y effectue, les qualifications requises pour y travailler, les parcours professionnels possibles… afin d'obtenir une vision globale du fonctionnement de l'entreprise une fois que les données collectées auront été regroupées et organisées.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592910156379
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/visiter-les-services-dune-entreprise

Séance 5 : Se préparer au grand oral grâce à l'interview

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de et de 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de reprendre les notes qu'ils ont prises lors de l'interview du professionnel dans le cadre de la visite d'entreprise, de les organiser et de les synthétiser afin d'élaborer un plan détaillé. Une fois qu'il est produit, les élèves se lancent dans la création d'un diaporama qui leur servira lorsqu'ils feront leur présentation orale, exercice qui vise à préparer le Grand oral du baccalauréat.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592910705560

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/se-preparer-au-grand-oral-grace-a-linterview

Séance 6 : Créer un support de communication autour de la visite d'entreprise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de la 4e et de 3e qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de mettre en valeur les informations qu'ils ont collectées lors de l'interview des professionnels et/ou la visite des services. Après avoir sélectionné les informations qui leur semblent essentielles, les élèves les organisent et créent un panneau ou un diaporama qui permettra de partager ces informations avec l'ensemble des élèves du collège.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592911706364

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/creer-un-support-de-communication-autour-de-la-visite-dentreprise

Séance 7 : Se préparer au grand oral grâce à la visite des services

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de et de 1re qui s'intègre dans la séquence "Visiter une entreprise" et qui permet aux élèves de reprendre les notes qu'ils ont prises lors de la visite des services de l'entreprise, de les organiser et de les synthétiser afin d'élaborer un plan détaillé. Une fois qu'il est produit, les élèves se lancent dans la création d'un diaporama qui leur servira lorsqu'ils feront leur présentation orale, exercice qui vise à préparer le Grand oral du baccalauréat.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592912313654

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/se-preparer-au-grand-oral-grace-a-la-visite-des-services

Séance : Rédiger une lettre de candidature à l'anglaise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re et Tle de LGT et LP qui leur permet d'envisager l'année d'études à l'étranger comme une possibilité à considérer dans le cadre de leur projet d'études, en réfléchissant tout d'abord à leur personnalité, leurs expériences antérieures, leurs qualités et aptitudes, puis en les lançant dans la rédaction d'un "personal statement", ou lettre de candidature "à l'anglaise", tout en leur donnant les conseils nécessaires pour pouvoir l'écrire.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591948397065

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/rediger-une-lettre-de-candidature-a-langlaise

Séquence : Inventer un métier du futur

Séquence composée de trois séances de 55 minutes à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet de poser la question de ces métiers qui n'existent pas encore mais que les élèves exerceront peut-être un jour. En collaborant, les élèves doivent se mettre un d'accord sur un métier du futur à inventer, métier qui répondrait à un besoin de la population. En s'appuyant sur la structure des ressources publiées par l'Onisep, ils rédigent une fausse fiche-métier sur ce métier afin de le développer au maximum. Ils réalisent ensuite un reportage vidéo qui met en scène un professionnel du futur qui exerce cette profession.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591703280278

https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/inventer-un-metier-du-futur

Séance 1 : Sélectionner un métier à inventer

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de prendre conscience que la société évolue, tout comme les besoins de la population, et que le métier qu'ils exerceront plus tard n'existe peut-être pas encore. Cette séance permet aux élèves de réfléchir sur les métiers qui existaient à une autre époque et qui ont disparu. Ils définissent également les besoins de la population tels qu'ils les connaissent actuellement. Par groupe, ils déterminent ensuite le besoin à partir duquel ils aimeraient travailler et cherchent ensemble des idées de métier qu'ils pourraient inventer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591704260767

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/selectionner-un-metier-a-inventer

Séance 2 : Élaborer une fausse fiche métier

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de repérer la structure d'une fiche-métier grâce aux ressources publiées sur le site de l'Onisep et les amène ensuite à imaginer leur propre fiche-métier pour le métier du futur qu'ils ont inventé, fiche étayée de tous les éléments attendus : tâches principales, qualités requises, formation, conditions d'exercice...

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591707014905

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/elaborer-une-fausse-fiche-metier

Séance 3 : Réaliser un témoignage vidéo d'un professionnel du futur

Séance de 55 minutes, qui s'inscrit dans la séquence "Inventer un métier du futur", à destination des élèves de 4e, 3e, 2de GT, 1re GT, 2de pro, 1re pro, CAP 1, CAP 2 qui permet aux élèves de recueillir de bons conseils pour améliorer leur expression à l'oral, conseils qui pourront être réemployés lors de l'oral du diplôme national du brevet, du Grand oral du baccalauréat ou lors de la présentation du chef d'œvre en bac professionnel, et qui les amène ensuite à réaliser leur reportage vidéo qui met en scène un ou plusieurs professionnels du futur qui exerce(nt) le métier qu'ils ont choisi d'inventer.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591713766677

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/realiser-un-temoignage-video-dun-professionnel-du-futur

Séance : Comment préparer la visite d'un salon de l'orientation au lycée ?

Séance à destination des élèves de première et de terminale de lycée général, technologique et professionnel, qui permet à l'élève de préparer en amont sa visite à un salon de l'orientation afin de faire en sorte qu'elle soit la plus efficace et la plus pertinente possible. En prenant le temps de réfléchir sur leur propre personnalité et sur leur projet d'orientation, puis en rédigeant, en fonction de cela, un questionnaire à destination des professionnels et/ou des étudiants qu'ils rencontreront durant le salon, les élèves se donneront les moyens de faire de cet événement un outil essentiel à la construction de leur projet d'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591865928095

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/comment-preparer-la-visite-dun-salon-de-lorientation-au-lycee

Séance : Élaborer un projet d'études à l'étranger

Séance à destination des élèves de première et de terminale de lycées général, technologique et professionnel qui permet d'envisager la poursuite d'études à l'étranger après l'obtention du baccalauréat, en recherchant les cursus possibles dans le pays de leur choix, ainsi que les informations relatives à la vie étudiante dans ce pays. Grâce à un outil d'auto-positionnement, l'élève intéressé par la possibilité d'aller étudier à l'étranger pourra évaluer son degré de maturité par rapport à ce projet.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591265394686
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/elaborer-un-projet-detudes-a-letranger

Séance : Les étapes de l'orientation en Tle

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale de lycée général et technologique qui leur permet de rechercher les grands événements liés au calendrier de l'orientation, que sont par exemple les salons et forums, les journées portes ouvertes ou encore les échéances de Parcoursup, et de les organiser sous la forme d'une carte mentale ou d'une frise temporelle afin qu'ils puissent visualiser simplement tous ces événements et s'organiser sereinement pour n'en manquer aucun. En parallèle, les élèves sont invités à évaluer la fiabilité des sites web qu'ils consultent pour lister tous les événements du calendrier de l'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1590757623908
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/les-etapes-de-lorientation-en-tle

Séance : Comment préparer le volet orientation du grand oral en bac technologique ?

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première ou de terminale technologique qui permet aux élèves de prendre connaissance des modalités d'évaluation du Grand oral du baccalauréat. Dans ce cadre, les élèves vont être amenés à préparer cet examen dès la fin de la classe de première grâce à un livret qui les accompagnera tout au long du processus. Dans cette séance, les élèves découvrent ce livret et effectuent des exercices pratiques pour travailler l'oralité.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592564481983
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/comment-preparer-le-volet-orientation-du-grand-oral-en-bac-technologique

Séance : Métiers au féminin, métiers au masculin

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et terminale de la voie générale et technologique, qui doit leur permettre d'aborder la notion de stéréotype de genre dans le monde professionnel. Une approche concrète des offres d'emploi, sur des métiers exercés majoritairement par des hommes ou des femmes, les fera réfléchir sur les facteurs qui peuvent influencer le choix d'un métier, et approfondir leur projet d'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593174022987
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/des-metiers-masculins/feminins

Séquence : Mon entretien d'embauche

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, permet aux élèves d'aborder différentes notions (notamment celles de compétence, de mixité, d'inégalité). Dans un premier temps, les élèves sont désignés comme recruteurs ou comme candidats et préparent l'entretien d'embauche qu'ils devront simuler lors de la deuxième séance. Pour les professions classiquement classées comme « féminines », ce sont des garçons qui seront candidats et, pour les professions considérées comme « masculines », ce sont des filles qui seront candidates. Ainsi, les élèves travailleront sur les stéréotypes de genre.

En cours d'intégration dans FOLIOS
En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 1 : Préparer un entretien d'embauche

Séance de 55 minutes, intégrée à la séquence « Mon entretien d'embauche » et à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, leur permet d'aborder les notions de mixité et de stéréotype de genre dans le domaine professionnel, grâce à la construction d'une activité concrète : la préparation d'un entretien d'embauche. Les élèves se voient attribuer soit le rôle de recruteur et s'intéressent aux questions à poser aux candidats, soit le rôle de candidat et s'intéressent aux caractéristiques des métiers tirés au sort afin d'en dégager les qualités et compétences principales.

En cours d'intégration dans FOLIOS
En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 2 : Passer un entretien d'embauche

Séance de 55 minutes, intégrée à la séquence « Mon entretien d'embauche » et à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, leur permet de se mettre en situation grâce à un jeu de rôle. Tantôt des garçons sont candidats à des postes traditionnellement associés aux femmes, tantôt les filles sont candidates à des postes considérés comme « masculins ». Les recruteurs, quant à eux, veillent à poser des questions sur les profils des candidats. À la suite de cela, un débat émerge dans la classe sur les stéréotypes de genre dans le monde professionnel.

En cours d'intégration dans FOLIOS
En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance : Des filières pour tous les goûts (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et terminale générale au cours de laquelle les élèves vont répondre aux questions d'un quiz qui met en lumière l'orientation sexuée des élèves. Au travers des statistiques des parcours des élèves, choix des spécialités de première, au palier d'orientation post-bac mais aussi dans les études supérieures jusqu'au volet insertion, les élèves appréhendent – pour mieux s'en émanciper, les déterminants qui influent sur les choix des lycéennes et lycéens et des étudiantes et étudiants. C'est aussi l'occasion pour elles et eux de se familiariser plus avant avec les filières de l'enseignement supérieur, ainsi qu'avec des données sur l'emploi.

En cours d'intégration dans FOLIOS
En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance : Comment préparer le volet orientation du grand oral en bac général ?

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale générale qui permet aux élèves de prendre connaissance des modalités d'évaluation du Grand oral du baccalauréat. Dans ce cadre, les élèves vont être amenés à préparer cet examen dès la fin de la classe de première grâce à un livret qui les accompagnera tout au long du processus. Dans cette séance, les élèves découvrent ce livret et effectuent des exercices pratiques pour travailler l'oralité.

En cours d'intégration dans FOLIOS

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/comment-preparer-le-volet-orientation-du-grand-oral-en-bac-general

Séance : Sensibiliser les élèves aux métiers scientifiques

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de, de 1re et de Tle qui permet la découverte des métiers scientifiques grâce au visionnage de plusieurs portraits de professionnels qui exercent des métiers scientifiques. Chacun y décrit ses activités, son parcours de formation et les contraintes qu'il rencontre au quotidien. Cette séance permet aux élèves de soulever les questions de vocation et de la représentativité des femmes et des hommes dans les métiers scientifiques.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591879070996

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/sensibiliser-les-eleves-aux-metiers-scientifiques

Séquence : Participer à une journée portes ouvertes (1e/Tle)

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet de se préparer aux journées portes ouvertes dans les établissements de l'enseignement supérieur afin d'en découvrir les modalités de formation et les contenus d'enseignement. En faisant un point sur leur parcours scolaire et sur leurs envies et points forts, en se renseignant au préalable sur les dates de ces portes ouvertes et sur les spécificités de chaque établissement, en élaborant un questionnaire à destination des enseignants et des étudiants qu'ils rencontreront, les élèves se donnent toutes les chances d'exploiter au mieux ces journées portes ouvertes.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592923165053

https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/participer-a-une-journee-portes-ouvertes-1e-tle

Séance 1 : Auto-positionnement et recherche de journées portes ouvertes (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet de préparer en amont la participation à des journées portes ouvertes. Les élèves prennent tout d'abord le temps de réfléchir à la personne qu'ils sont, à leurs qualités et points forts, ainsi qu'à leurs envies, afin de les aider à bâtir leur projet d'orientation dans le supérieur. Les élèves doivent s'interroger sur le genre d'études qu'ils souhaitent faire, tant au niveau du contenu que des structures d'accueil. On les interroge ensuite sur leur souhait de s'éloigner géographiquement pour poursuivre leurs études. Après cette phase de réflexion, ils recherchent les établissements dans lesquels ils pourraient s'inscrire, y compris des établissements éloignés, voire à l'étranger, si cela correspond à leur projet. Une fois que ceux-ci sont identifiés, les élèves prennent en note les dates des portes ouvertes afin de pouvoir s'y rendre le moment venu.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592923577610

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/auto-positionnement-et-recherche-de-journees-portes-ouvertes

Séance 2 : Recherches sur les contenus de formation et élaboration d'un questionnaire (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet d'effectuer des recherches, en amont des journées portes ouvertes, sur les établissements qu'ils ont identifiés lors de la première séance, afin de pouvoir élaborer un questionnaire le plus ciblé possible pour chacun des établissements d'enseignement supérieur qu'ils visiteront. En se renseignant au préalable sur les contenus des formations et les modalités d'enseignement, ainsi que sur les spécificités de chaque établissement, l'élève fait en sorte de rendre sa participation aux journées portes ouvertes plus efficace.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592924629578

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/recherches-sur-les-contenus-de-formation-et-elaboration-dun-questionnaire-7

Séance : Rédiger une lettre de candidature à l'anglaise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re et Tle de LGT et LP qui leur permet d'envisager l'année d'études à l'étranger comme une possibilité à considérer dans le cadre de leur projet d'études, en réfléchissant tout d'abord à leur personnalité, leurs expériences antérieures, leurs qualités et aptitudes, puis en les lançant dans la rédaction d'un "personal statement", ou lettre de candidature "à l'anglaise", tout en leur donnant les conseils nécessaires pour pouvoir l'écrire.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591948397065

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/rediger-une-lettre-de-candidature-a-langlaise

Séance : Comment préparer la visite d'un salon de l'orientation au lycée ?

Séance à destination des élèves de première et de terminale de lycée général, technologique et professionnel, qui permet à l'élève de préparer en amont sa visite à un salon de l'orientation afin de faire en sorte qu'elle soit la plus efficace et la plus pertinente possible. En prenant le temps de réfléchir sur leur propre personnalité et sur leur projet d'orientation, puis en rédigeant, en fonction de cela, un questionnaire à destination des professionnels et/ou des étudiants qu'ils rencontreront durant le salon, les élèves se donneront les moyens de faire de cet événement un outil essentiel à la construction de leur projet d'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591865928095

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/comment-preparer-la-visite-dun-salon-de-lorientation-au-lycee

Séance : Élaborer un projet d'études à l'étranger

Séance à destination des élèves de première et de terminale de lycées général, technologique et professionnel qui permet d'envisager la poursuite d'études à l'étranger après l'obtention du baccalauréat, en recherchant les cursus possibles dans le pays de leur choix, ainsi que les informations relatives à la vie étudiante dans ce pays. Grâce à un outil d'auto-positionnement, l'élève intéressé par la possibilité d'aller étudier à l'étranger pourra évaluer son degré de maturité par rapport à ce projet.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591265394686

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/elaborer-un-projet-detudes-a-letranger

Séance : Les étapes de l'orientation en Tle

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale de lycée général et technologique qui leur permet de rechercher les grands événements liés au calendrier de l'orientation, que sont par exemple les salons et forums, les journées portes ouvertes ou encore les échéances de Parcoursup, et de les organiser sous la forme d'une carte mentale ou d'une frise temporelle afin qu'ils puissent visualiser simplement tous ces événements et s'organiser sereinement pour n'en manquer aucun. En parallèle, les élèves sont invités à évaluer la fiabilité des sites web qu'ils consultent pour lister tous les événements du calendrier de l'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1590757623908
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/les-etapes-de-lorientation-en-tle

Séance : Métiers au féminin, métiers au masculin

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et terminale de la voie générale et technologique, qui doit leur permettre d'aborder la notion de stéréotype de genre dans le monde professionnel. Une approche concrète des offres d'emploi, sur des métiers exercés majoritairement par des hommes ou des femmes, les fera réfléchir sur les facteurs qui peuvent influencer le choix d'un métier, et approfondir leur projet d'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593174022987
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/des-metiers-masculins/feminins

Séquence : Mon entretien d'embauche

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, permet aux élèves d'aborder différentes notions (notamment celles de compétence, de mixité, d'inégalité). Dans un premier temps, les élèves sont désignés comme recruteurs ou comme candidats et préparent l'entretien d'embauche qu'ils devront simuler lors de la deuxième séance. Pour les professions classiquement classées comme « féminines », ce sont des garçons qui seront candidats et, pour les professions considérées comme « masculines », ce sont des filles qui seront candidates. Ainsi, les élèves travailleront sur les stéréotypes de genre.

En cours d'intégration dans FOLIOS
En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 1 : Préparer un entretien d'embauche

Séance de 55 minutes, intégrée à la séquence « Mon entretien d'embauche » et à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, leur permet d'aborder les notions de mixité et de stéréotype de genre dans le domaine professionnel, grâce à la construction d'une activité concrète : la préparation d'un entretien d'embauche. Les élèves se voient attribuer soit le rôle de recruteur et s'intéressent aux questions à poser aux candidats, soit le rôle de candidat et s'intéressent aux caractéristiques des métiers tirés au sort afin d'en dégager les qualités et compétences principales.

En cours d'intégration dans FOLIOS
En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 2 : Passer un entretien d'embauche

Séance de 55 minutes, intégrée à la séquence « Mon entretien d'embauche » et à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, leur permet de se mettre en situation grâce à un jeu de rôle. Tantôt des garçons sont candidats à des postes traditionnellement associés aux femmes, tantôt les filles sont candidates à des postes considérés comme « masculins ». Les recruteurs, quant à eux, veillent à poser des questions sur les profils des candidats. À la suite de cela, un débat émerge dans la classe sur les stéréotypes de genre dans le monde professionnel.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance : Des filières pour tous les goûts (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et terminale générale au cours de laquelle les élèves vont répondre aux questions d'un quiz qui met en lumière l'orientation sexuée des élèves. Au travers des statistiques des parcours des élèves, choix des spécialités de première, au palier d'orientation post-bac mais aussi dans les études supérieures jusqu'au volet insertion, les élèves appréhendent – pour mieux s'en émanciper, les déterminants qui influent sur les choix des lycéennes et lycéens et des étudiantes et étudiants. C'est aussi l'occasion pour elles et eux de se familiariser plus avant avec les filières de l'enseignement supérieur, ainsi qu'avec des données sur l'emploi.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance : Sensibiliser les élèves aux métiers scientifiques

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 2de, de 1re et de Tle qui permet la découverte des métiers scientifiques grâce au visionnage de plusieurs portraits de professionnels qui exercent des métiers scientifiques. Chacun y décrit ses activités, son parcours de formation et les contraintes qu'il rencontre au quotidien. Cette séance permet aux élèves de soulever les questions de vocation et de la représentativité des femmes et des hommes dans les métiers scientifiques.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591879070996
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/sensibiliser-les-eleves-aux-metiers-scientifiques

Séquence : Participer à une journée portes ouvertes (1e/Tle)

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet de se préparer aux journées portes ouvertes dans les établissements de l'enseignement supérieur afin d'en découvrir les modalités de formation et les contenus d'enseignement. En faisant un point sur leur parcours scolaire et sur leurs envies et points forts, en se renseignant au préalable sur les dates de ces portes ouvertes et sur les spécificités de chaque établissement, en élaborant un questionnaire à destination des enseignants et des étudiants qu'ils rencontreront, les élèves se donnent toutes les chances d'exploiter au mieux ces journées portes ouvertes.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592923165053
https://www.reseau-canope.fr/etincel/sequence/oniseponisepfr/participer-a-une-journee-portes-ouvertes-1e-tle

Séance 1 : Auto-positionnement et recherche de journées portes ouvertes (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet de préparer en amont la participation à des journées portes ouvertes. Les élèves prennent tout d'abord le temps de réfléchir à la personne qu'ils sont, à leurs qualités et points forts, ainsi qu'à leurs envies, afin de les aider à bâtir leur projet d'orientation dans le supérieur. Les élèves doivent s'interroger sur le genre d'études qu'ils souhaitent faire, tant au niveau du contenu que des structures d'accueil. On les interroge ensuite sur leur souhait de s'éloigner géographiquement pour poursuivre leurs études. Après cette phase de réflexion, ils recherchent les établissements dans lesquels ils pourraient s'inscrire, y compris des établissements éloignés, voire à l'étranger, si cela correspond à leur projet. Une fois que ceux-ci sont identifiés, les élèves prennent en note les dates des portes ouvertes afin de pouvoir s'y rendre le moment venu.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592923577610
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/auto-positionnement-et-recherche-de-journees-portes-ouvertes

Séance 2 : Recherches sur les contenus de formation et élaboration d'un questionnaire (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re générale, 1re technologique, 1re bac pro, Tle générale, Tle technologique, Tle professionnelle qui leur permet d'effectuer des recherches, en amont des journées portes ouvertes, sur les établissements qu'ils ont identifiés lors de la première séance, afin de pouvoir élaborer un questionnaire le plus ciblé possible pour chacun des établissements d'enseignement supérieur qu'ils visiteront. En se renseignant au préalable sur les contenus des formations et les modalités d'enseignement, ainsi que sur les spécificités de chaque établissement, l'élève fait en sorte de rendre sa participation aux journées portes ouvertes plus efficace.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592924629578
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/recherches-sur-les-contenus-de-formation-et-elaboration-dun-questionnaire-7

Séance : Rédiger une lettre de candidature à l'anglaise

Séance de 55 minutes à destination des élèves de 1re et Tle de LGT et LP qui leur permet d'envisager l'année d'études à l'étranger comme une possibilité à considérer dans le cadre de leur projet d'études, en réfléchissant tout d'abord à leur personnalité, leurs expériences antérieures, leurs qualités et aptitudes, puis en les lançant dans la rédaction d'un "personal statement", ou lettre de candidature "à l'anglaise", tout en leur donnant les conseils nécessaires pour pouvoir l'écrire.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591948397065
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/rediger-une-lettre-de-candidature-a-langlaise

Séance : Comment préparer la visite d'un salon de l'orientation au lycée ?

Séance à destination des élèves de première et de terminale de lycée général, technologique et professionnel, qui permet à l'élève de préparer en amont sa visite à un salon de l'orientation afin de faire en sorte qu'elle soit la plus efficace et la plus pertinente possible. En prenant le temps de réfléchir sur leur propre personnalité et sur leur projet d'orientation, puis en rédigeant, en fonction de cela, un questionnaire à destination des professionnels et/ou des étudiants qu'ils rencontreront durant le salon, les élèves se donneront les moyens de faire de cet événement un outil essentiel à la construction de leur projet d'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591865928095
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/comment-preparer-la-visite-dun-salon-de-lorientation-au-lycee

Séance : Élaborer un projet d'études à l'étranger

Séance à destination des élèves de première et de terminale de lycées général, technologique et professionnel qui permet d'envisager la poursuite d'études à l'étranger après l'obtention du baccalauréat, en recherchant les cursus possibles dans le pays de leur choix, ainsi que les informations relatives à la vie étudiante dans ce pays. Grâce à un outil d'auto-positionnement, l'élève intéressé par la possibilité d'aller étudier à l'étranger pourra évaluer son degré de maturité par rapport à ce projet.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1591265394686
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/elaborer-un-projet-detudes-a-letranger

Séance : Les étapes de l'orientation en Tle

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale de lycée général et technologique qui leur permet de rechercher les grands événements liés au calendrier de l'orientation, que sont par exemple les salons et forums, les journées portes ouvertes ou encore les échéances de Parcoursup, et de les organiser sous la forme d'une carte mentale ou d'une frise temporelle afin qu'ils puissent visualiser simplement tous ces événements et s'organiser sereinement pour n'en manquer aucun. En parallèle, les élèves sont invités à évaluer la fiabilité des sites web qu'ils consultent pour lister tous les événements du calendrier de l'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1590757623908
https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/les-etapes-de-lorientation-en-tle

Séance : Comment préparer le volet orientation du grand oral en bac technologique ?

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première ou de terminale technologique qui permet aux élèves de prendre connaissance des modalités d'évaluation du Grand oral du baccalauréat. Dans ce cadre, les élèves vont être amenés à préparer cet examen dès la fin de la classe de première grâce à un livret qui les accompagnera tout au long du processus. Dans cette séance, les élèves découvrent ce livret et effectuent des exercices pratiques pour travailler l'oralité.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1592564481983

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/comment-preparer-le-volet-orientation-du-grand-oral-en-bac-technologique

Séance : Métiers au féminin, métiers au masculin

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et terminale de la voie générale et technologique, qui doit leur permettre d'aborder la notion de stéréotype de genre dans le monde professionnel. Une approche concrète des offres d'emploi, sur des métiers exercés majoritairement par des hommes ou des femmes, les fera réfléchir sur les facteurs qui peuvent influencer le choix d'un métier, et approfondir leur projet d'orientation.

https://folios.onisep.fr/jsp/fiche_ressource.jsp?CODE=1593174022987

https://www.reseau-canope.fr/etincel/seance/oniseponisepfr/des-metiers-masculins/feminins

Séquence : Mon entretien d'embauche

Séquence composée de deux séances de 55 minutes à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, permet aux élèves d'aborder différentes notions (notamment celles de compétence, de mixité, d'inégalité). Dans un premier temps, les élèves sont désignés comme recruteurs ou comme candidats et préparent l'entretien d'embauche qu'ils devront simuler lors de la deuxième séance. Pour les professions classiquement classées comme « féminines », ce sont des garçons qui seront candidats et, pour les professions considérées comme « masculines », ce sont des filles qui seront candidates. Ainsi, les élèves travailleront sur les stéréotypes de genre.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 1 : Préparer un entretien d'embauche

Séance de 55 minutes, intégrée à la séquence « Mon entretien d'embauche » et à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, leur permet d'aborder les notions de mixité et de stéréotype de genre dans le domaine professionnel, grâce à la construction d'une activité concrète : la préparation d'un entretien d'embauche. Les élèves se voient attribuer soit le rôle de recruteur et s'intéressent aux questions à poser aux candidats, soit le rôle de candidat et s'intéressent aux caractéristiques des métiers tirés au sort afin d'en dégager les qualités et compétences principales.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance 2 : Passer un entretien d'embauche

Séance de 55 minutes, intégrée à la séquence « Mon entretien d'embauche » et à destination des élèves de première et de terminale des voies générale, technologique et professionnelle, leur permet de se mettre en situation grâce à un jeu de rôle. Tantôt des garçons sont candidats à des postes traditionnellement associés aux femmes, tantôt les filles sont candidates à des postes considérés comme « masculins ». Les recruteurs, quant à eux, veillent à poser des questions sur les profils des candidats. À la suite de cela, un débat émerge dans la classe sur les stéréotypes de genre dans le monde professionnel.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL

Séance : Des filières pour tous les goûts (1e/Tle)

Séance de 55 minutes à destination des élèves de première et terminale générale au cours de laquelle les élèves vont répondre aux questions d'un quiz qui met en lumière l'orientation sexuée des élèves. Au travers des statistiques des parcours des élèves, choix des spécialités de première, au palier d'orientation post-bac mais aussi dans les études supérieures jusqu'au volet insertion, les élèves appréhendent – pour mieux s'en émanciper, les déterminants qui influent sur les choix des lycéennes et lycéens et des étudiantes et étudiants. C'est aussi l'occasion pour elles et eux de se familiariser plus avant avec les filières de l'enseignement supérieur, ainsi qu'avec des données sur l'emploi.

En cours d'intégration dans FOLIOS

En cours d'intégration dans ETINCEL