

Activité en accompagnement personnalisé (classe de première)

La recherche d'informations

Objectif : Rechercher des informations de sources variées (livres, journaux, sites informatiques) et fiables et les retransmettre de manière structurée et organisée.

Démarche : la séquence se décompose en trois séances, d'une durée d'une heure. Chaque séance vise à acquérir des compétences mobilisables par les élèves à la fois en SES et dans le cadre des TPE (travaux personnels encadrés).

Première séance : une recherche guidée

Le professeur commencera par expliquer les différentes étapes. Cette séance est envisageable en collaboration avec la documentaliste. Une fois les étapes précisées, les élèves travaillent par groupes de deux ou trois en autonomie.

- **Pourquoi faire des recherches ?**

La recherche documentaire enrichit l'argumentation (définitions, mécanismes, théories, exemples...) Ainsi, les idées sont illustrées par des exemples qui permettent de préciser les propos et d'approfondir la culture générale.

- **Comment faire des recherches ?**

- Cerner le sujet à étudier nécessite :

- d'identifier les mots-clés.
- de repérer le champ spatial et temporel.

Le sujet proposé est : *quelle est la définition du PIB et sa mesure ?*

- Accumuler les informations concerne :

- les supports papier. Le CDI met à disposition le logiciel BCDI qui permet d'avoir accès à des ressources diverses (livres, périodiques) en notant des mots-clés.
- les documents trouvés sur internet à partir de moteurs de recherche (Google par exemple).

- Sélectionner les informations en distinguant sur internet :

- les sites fiables institutionnels (INSEE, EUROSTAT...)
- les sites dont il faut vérifier les contenus tels que Wikipédia.

Les élèves sont particulièrement attirés par l'outil informatique et ils font facilement confiance aux documents disponibles sans se questionner sur leur véracité. Par exemple, les blogs ne sont perçus comme apportant des informations orientées.

Croiser les sources est un gage de sérieux et cela donne aux recherches plus de substance. Il ne faut pas oublier de préciser aux élèves de citer leurs sources. Leur réflexion ne doit pas consister en du copier-coller. Cette démarche est malhonnête et ne relève en rien d'une réflexion personnelle.

Le professeur veillera à ce que les élèves ne se perdent pas dans des recherches inutiles en allant à la rencontre des groupes.

Deuxième séance : la restitution des informations

- Les élèves vont trier les informations disponibles afin de pouvoir les exposer de manière ordonnée. Le groupe va se concerter avant une mise en commun à l'oral. C'est l'occasion pour le professeur de passer entre les groupes afin de les aider à structurer leurs pensées.
- Les élèves vont retransmettre leurs idées oralement. Ce passage à l'oral se double d'une prise de notes sur la base d'éléments détaillés au tableau afin de mutualiser les informations.
- Une fois, les informations notées, il est demandé aux élèves de rédiger une synthèse en rédigeant des paragraphes argumentés. Ainsi, ils vont revoir leur cours et le compléter dans une logique d'approfondissement.

Troisième séance : la mise en situation

Le professeur propose le sujet suivant : *quelles sont les limites du PIB ?*

Les élèves doivent suivre les consignes suivantes :

- Cerner le sujet.
- Rechercher les informations (accumulation et sélection).
- Retransmettre les informations de manière structurée.

Une fois ce travail réalisé, la mise en commun a lieu oralement. Le professeur veillera à distinguer les travaux succincts de travaux plus approfondis. Ces derniers seront valorisés car ils sont illustrés par des exemples et prennent appui sur des travaux tels que ceux de la commission Stiglitz.

Un travail de synthèse sera réalisé sur la base de ces travaux.