

Activité en accompagnement personnalisé (classe de terminale)

La compréhension des énoncés

Objectif : se préparer à l'EC1 dans l'optique du baccalauréat.

Démarche : la séquence se décompose en deux séances, chacune d'une durée d'une heure. Les questions de mobilisation de connaissances concernent deux chapitres :

- Quelles sont les sources de la croissance économique ?
- Comment expliquer l'instabilité de la croissance ?

Première séance : un apprentissage guidé

- La première étape : identifier les différentes questions de cours
 - Questions de comparaison : en quoi le PIB se distingue-t-il de l'IDH ?
 - Question de définition : qu'est-ce que la croissance endogène ?
 - Question liée à un mécanisme : en quoi le progrès technique est-il source de croissance économique ?

- La deuxième étape : comprendre le sens de la question en identifiant les consignes et les mots-clés.

Un même sujet peut donner lieu à des questions différentes :

- Quelles sont les limites du PIB ?
- Le PIB est-il une mesure fiable de la richesse ?

Les réponses sont ainsi différentes :

- La réponse à la première question vise à décrire les limites du PIB et à les illustrer par des exemples.
- La réponse à la deuxième question implique de nuancer ses propos.

- La troisième étape : organiser et rédiger sa réponse :
 - Une question est choisie : en quoi le PIB se distingue-t-il de l'IDH ?
 - Il s'agit d'identifier les éléments à retenir pour la réponse : la définition, la mesure, des illustrations éventuellement.

- La réponse rédigée est structurée de la manière suivante :
 - Phrase d'introduction : Le PIB et l'IDH se distinguent à la fois au niveau de leur définition et de leur mesure.
 - Premier paragraphe : Les définitions du PIB et de l'IDH sont confrontées.
 - Deuxième paragraphe : Les mesures du PIB et de l'IDH sont exposées.
 - Phrase de conclusion : Les deux indicateurs sont complémentaires.
- Les élèves sont sollicités afin de rédiger la réponse. Cet exercice va leur permettre de revoir leur cours et de comprendre qu'une réflexion est nécessaire avant de répondre. Les questions de mobilisation de connaissances ne consistent pas à réciter simplement le cours.

Deuxième séance : un travail en autonomie

- Le professeur inscrit deux questions au tableau. Les élèves doivent y répondre en suivant les étapes précédentes.
- Ces questions sont celles présentées lors de la première séance:
 - Qu'est-ce que la croissance endogène ?
 - En quoi le progrès technique est-il source de croissance économique ?
- Le professeur laisse les élèves réfléchir dans un premier temps puis il se rapproche d'eux. Ainsi, il peut vérifier s'ils ont bien identifié le type de question et les mots-clés. Les élèves vont ensuite noter les différents arguments et les ordonner.
- L'encadrement sera différent suivant les élèves. Ceux qui sont plus à l'aise pourront s'entraîner sur d'autres questions.
 - Comment peut-on expliquer les fluctuations économiques ?
 - Quels sont les facteurs à l'origine d'une dépression économique ?

Ceux qui ont plus de difficultés auront besoin de plus d'attention. Il faudra leur préciser la démarche et les aider de manière individualisée.