

Activité en accompagnement personnalisé (classe de première)

La maîtrise d'un savoir-faire : l'analyse d'un tableau

Objectif : se préparer à l'EC2 dans l'optique du baccalauréat.

Démarche : la séquence se décompose en trois séances, chacune d'une durée d'une heure. Chaque séance vise à acquérir des compétences dans une logique où l'apprentissage est progressif.

Première séance : l'analyse d'un tableau simple

- Présentation de la méthode (voir document joint). Les différentes étapes sont explicitées : lire activement le tableau, sélectionner et traiter l'information, expliquer, résumer, commenter.
- Application à un tableau sur les cotisants.

Cotisants (effectifs en millions)

Années	Cotisants
1975	13,0
1980	13,4
1990	13,7
2000	15,4
2010	17,7
2011	17,8
2012	17,7

Champ : France métropolitaine.

Source : Caisse nationale d'assurance vieillesse, 2013.

- Lire activement le tableau: différents éléments permettent de présenter le tableau : nature du document, titre, source et champ, unité, lignes et colonnes. Puis il est demandé de faire une phrase avec un chiffre. Les élèves travaillent seuls puis une mise en commun est réalisée dans le cadre de la correction. Il convient de préciser à l'élève que l'extérieur du tableau apporte des informations précieuses telles que la population étudiée.

- Sélectionner et traiter l'information :
Objectif : montrer l'évolution du nombre de cotisants entre 1975 et 2012.
 - Le professeur explique ce qu'est une tendance principale.
 - La tendance principale va être précisée par des tendances secondaires.

- Expliquer, résumer, commenter :
 - La phase d'explication consiste à rechercher des facteurs susceptibles de faire varier le nombre de cotisants à la hausse : les évolutions démographiques, l'âge de la retraite et la croissance.

 - La réflexion critique peut être l'occasion de sensibiliser les élèves à l'intérêt d'une ouverture. Ainsi il est possible d'établir une comparaison entre la situation de la France qui connaît un chômage de masse et durable contrairement à l'Allemagne.

 - Le résumé est à faire à la maison. C'est une synthèse qui va combiner les tendances, les illustrations chiffrées et les explications. Elle sera d'environ dix lignes et servira de préparation au paragraphe argumenté.

Deuxième séance : l'analyse d'un tableau

Le tableau est plus compliqué. Il comporte une nouvelle colonne : nombre de retraités.

Cotisants et retraités (effectifs en millions)

Années	Cotisants	Retraités
1975	13,0	4,1
1980	13,4	5,0
1990	13,7	7,3
2000	15,4	9,7
2010	17,7	12,6
2011	17,8	12,9
2012	17,7	13,0

Champ : France métropolitaine.

Source : Caisse nationale d'assurance vieillesse, 2013.

- Première étape de la méthode : les élèves doivent présenter le document. Ils vont ainsi reprendre les éléments explicités dans la séance précédente.
- Deuxième étape de la méthode : sélectionner et traiter l'information :
L'objectif est de comparer l'évolution du nombre de retraités et de cotisants entre 1974 et 2012.
 - Dans un premier temps, il est demandé aux élèves de s'intéresser à la colonne des retraités afin de cerner l'évolution du nombre de retraités. Ils vont préciser la tendance principale et les tendances secondaires à l'aide de calculs. Ils vont s'appuyer sur la séance précédente. Comme ils travaillent de manière autonome, l'enseignant pourra les aider de manière individualisée. Il pourra ainsi remédier à leurs difficultés (par exemple : le commentaire des calculs).
 - Dans un second temps, il s'agit de comparer les deux évolutions : celle du nombre de cotisants et celle du nombre de retraités. Le professeur explique l'intérêt d'un raisonnement en niveau.
- Troisième étape : expliquer, résumer, commenter :
 - La phase d'explication va combiner différents éléments : les papy-boomers, la hausse de l'espérance de vie et les problèmes de financement du système des retraites.
 - Le résumé est à faire à la maison. Il devra être approfondi en intégrant les deux évolutions et en les comparant. Un article d'Alternatives économiques peut être proposé aux élèves qui voudraient prolonger la réflexion (« Les retraites malades du chômage » de Laurent Jeanneau, hors-série n°98, 4^{ème} trimestre 2013).

Troisième séance : la mise en situation

L'élève doit répondre à une question dans le cadre de l'EC2 après avoir présenté le document. Le professeur choisira un tableau plus compliqué (tableau à double entrée).

Par exemple, un tableau concernant l'école est envisageable, en particulier ceux qui comparent la réussite des enfants de cadres et des enfants d'ouvriers.

Le tableau suivant peut servir de support. Si le professeur le trouve trop compliqué, il pourra le modifier en ne sélectionnant que certaines catégories. L'adaptation aux besoins des élèves est primordiale. Il faudra veiller à ne pas décourager les élèves en difficultés mais plutôt à valoriser leurs efforts.

La consigne sera : après avoir présenté le document, vous montrerez que les inégalités scolaires sont liées au milieu social.

Répartition par filières des bacheliers 2009 selon leur origine sociale, en %

	Général	Technologique	Professionnel
Agriculteurs exploitants	57,4	24,0	18,6
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	52,7	25,1	22,2
Cadres, professions intellectuelles supérieures	77,5	15,3	7,2
Professions intermédiaires	60,3	26,2	13,5
Ouvriers	51,2	31,0	17,8
Retraités	40,3	24,6	33,3
Inactifs	44,1	33,1	22,8
Ensemble	56,2	18,4	25,4

Champ : France métropolitaine et DOM

Source : Ministère de l'Éducation nationale, 2011.

Une fois l'exercice réalisé, le professeur propose à l'élève une grille d'auto-évaluation.

Il pourra ainsi mieux appréhender ses difficultés et tenter d'y remédier.

Grille d'évaluation étude d'un tableau statistique

Attentes	Critères de réussite	A	ECA	NA
Présentation du document	Nature du document Titre Source Champ Unité Lignes Colonnes			
Maîtrise des savoir-faire	Lecture correcte des données statistiques Hiérarchie des informations Calculs appropriés (proportions, TV...)			
Réponse à la question posée	Sélection des données pertinentes en fonction de la question posée Réponse organisée avec des informations classées			