

Activité en accompagnement personnalisé (classe de première)

La maîtrise d'un savoir-faire : l'analyse d'un graphique

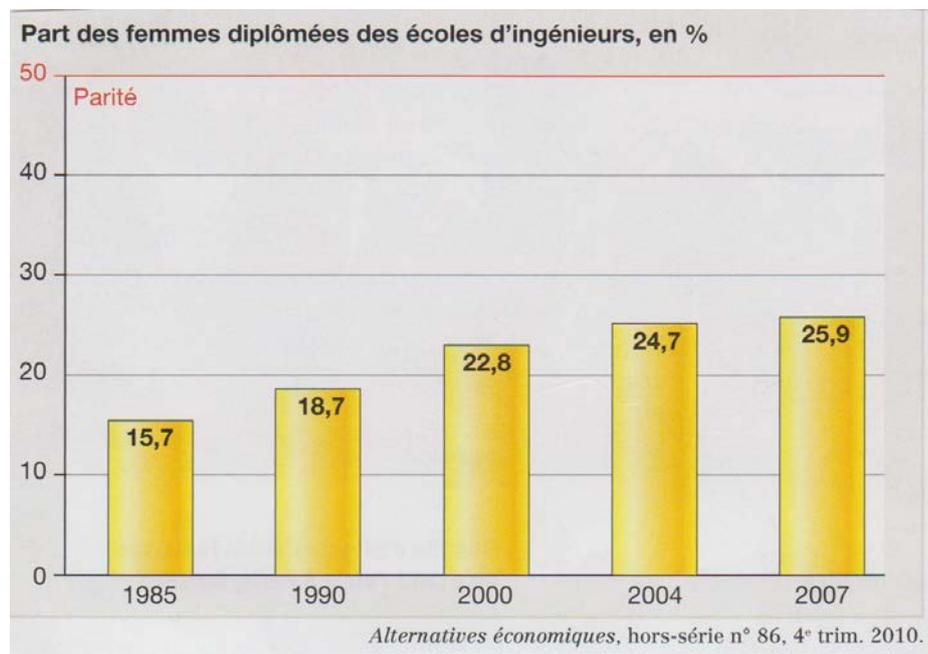
Objectif : se préparer à l'EC3 dans l'optique du baccalauréat.

Démarche : la séquence se décompose en trois séances, chacune d'une durée d'une heure. Chaque séance vise à acquérir des compétences dans une logique où l'apprentissage est progressif.

Première séance : l'analyse d'un graphique simple

- Présentation de la méthode (voir document joint). Les différentes étapes sont explicitées : lire activement le graphique, sélectionner et traiter l'information, expliquer, résumer, commenter.
- Application à un tableau sur la présence des femmes dans les écoles d'ingénieurs.

Document 1 : Les femmes dans les écoles d'ingénieurs



- Lire activement le graphique: différents éléments permettent de présenter le graphique : nature du document, titre, source, unité, abscisses et ordonnées. Puis il est demandé de faire une phrase avec un chiffre. Les élèves travaillent seuls puis une mise en commun est réalisée dans le cadre de la correction.

- Sélectionner et traiter l'information :
 Objectif : montrer l'évolution de la part des femmes diplômées des écoles d'ingénieurs. Des calculs seront nécessaires.
 Le professeur explique ce qu'est une tendance principale. C'est l'information la plus générale à savoir l'évolution en s'intéressant à la première date et à la dernière date.
 La tendance principale va être précisée par des tendances secondaires. Ces informations sont plus détaillées et visent à identifier des périodes d'évolution liées à des points singuliers.

- Expliquer, résumer, commenter :
La phase d'explication consiste à rechercher des facteurs permettant de comprendre pourquoi la parité (50%) est loin d'être atteinte.
 Les élèves pourront s'aider d'un texte.

Document 2 : Les filles : une meilleure « réussite » ?

Les filles réussissent mieux dans leur parcours scolaire. Elles redoublent moins fréquemment. Depuis 1971, il y a plus de bachelières que de bacheliers. Elles sont plus nombreuses dans les filières générales du baccalauréat et obtiennent des résultats supérieurs à ceux des garçons, elles obtiennent plus souvent une mention dans toutes les séries générales, y compris dans la série scientifique ! Toutes les études montrent que la socialisation primaire des filles les place en meilleure condition de conformité à l'univers scolaire. Les filles sont plus attentives aux attentes institutionnelles, elles évitent de faire leur devoir à la dernière minute, elles pratiquent moins l'absentéisme, elles lisent davantage, s'ennuient moins au collège. Dans les pays de l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économique) en 2000, 51% des filles et 37% des garçons lisaient au moins un livre par mois. Mais par ailleurs la seconde inégalité filles/garçons est à l'avantage des garçons. Les filles s'orientent davantage vers des études littéraires moins valorisées conformément au stéréotype, elles s'investissent davantage dans des filières dites « relationnelles », qui leur donnent accès aux métiers de l'éducation, de la santé et du social, alors que les garçons représentent une majorité dans les écoles d'ingénieurs, conservant leur domination aux postes de responsabilité dans le monde de l'industrie et des affaires.

D'après L.Bereni, S.Chauvin, A.Jaunait, A.Revillard, « Introduction aux Gender Studies, Ed.De Boeck, 2008.

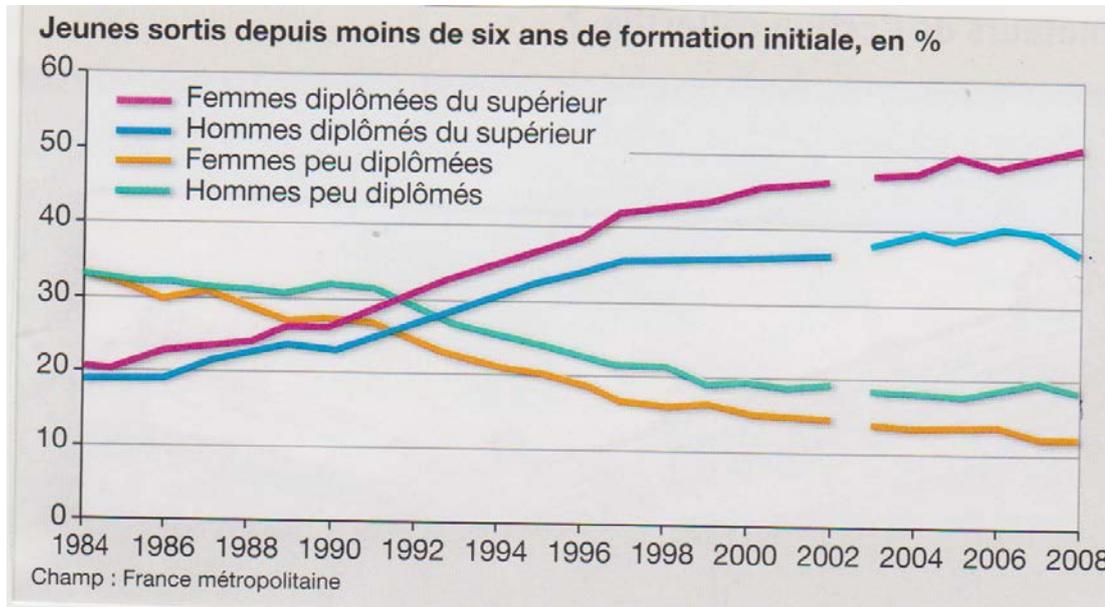
La réflexion critique peut être l'occasion de sensibiliser les élèves à l'intérêt d'une ouverture. Il est possible de prolonger la réflexion à l'aide d'un article d'Alternatives économiques : « Le monde du travail avantage toujours les hommes » de Céline Mouzon, hors-série n°102, octobre 2014.

Le résumé est à faire à la maison. C'est une synthèse qui va combiner les tendances, les chiffres et les explications. Elle sera d'environ dix lignes et servira de préparation au paragraphe argumenté.

Deuxième séance : l'analyse d'un graphique

Le graphique est plus complexe. Il comporte différentes courbes en fonction du sexe et du niveau de diplôme.

Document 3 : L'évolution des niveaux de formation des hommes et des femmes



Source : INSEE, février 2010.

- Première étape de la méthode : les élèves doivent présenter le document. Ils vont ainsi reprendre les éléments explicités dans la séance précédente.
- Deuxième étape de la méthode : sélectionner et traiter l'information :
L'objectif est de comparer l'évolution des niveaux de formation des hommes et des femmes.
Dans un premier temps, il est demandé aux élèves de s'intéresser au raisonnement en évolution.
Dans un second temps, il s'agit de raisonner en niveau en comparant les sexes.
- Troisième étape : expliquer, résumer, commenter :
La phase d'explication va combiner différents éléments : la volonté de l'Etat, les attentes des familles et la démocratisation du système scolaire.
La réflexion critique peut être l'occasion de sensibiliser les élèves à l'intérêt d'une ouverture. La réflexion peut être prolongée en lisant un article d'Alternatives économiques : « Les fractures scolaires » de Laurent Jeanneau, hors-série n°98, 4^{ème} trimestre 2013.
- Le résumé est à faire à la maison. Il combinera les savoirs et les savoir-faire au sein d'une structure organisée en paragraphes.

Troisième séance : le dossier documentaire

Le dossier documentaire se compose de trois documents :

- Document 1 : Un graphique intitulé « Les femmes dans les écoles d'ingénieurs ».
- Document 2 : Un texte intitulé « Les filles : une meilleure « réussite » ? »
- Document 3 : Un graphique intitulé « L'évolution des niveaux de formation des hommes et des femmes ».

L'élève doit répondre à une question dans le cadre de l'EC3. A l'aide du dossier documentaire et de vos connaissances, vous expliquerez la réussite relative des filles dans le domaine scolaire.

L'élève travaille en autonomie et doit proposer une introduction, une conclusion et un plan détaillé. Le professeur aura au préalable expliqué en quoi consistent une introduction, un plan détaillé et une conclusion.